

9. Новикова О. Н., Калугина Ю. В., Юсупова Р. А. Welcome 2 Business English: учеб. пособие. Уфа: Башкирский ГАУ, 2017. 139 с.

10. Новикова О. Н., Калугина Ю. В. Английский язык для аграрных вузов. М.: КНОРУС, 2017. 336 с.

11. Носенко Н. В. Английский язык для специальных целей для гуманитарных специальностей вузов: методические принципы создания учебного пособия [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28947>

12. Успенская Е. А., Пасько Ю. В. Принципы организации учебника нового поколения по иностранному языку для вузов неязыковых специальностей // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Сер.: Философские, социальные и естественные науки». 2013. № 2(21). С. 246–254.

13. Фокина С. П. Практические аспекты разработки учебного пособия по иностранному языку для магистрантов // Мир науки, культуры и образования. 2021. № 2(87). С. 111–112.

14. Яроцкая Л. В. Учебник иностранного языка в курсе магистратуры. Проблемы и решения // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 5(813).

15. Azmetova R. F., Ivanova L. R., Izimarieva Z. N., Kalugina Yu. V., Mustafina A. R., Mufteeva R. M. World around: учеб. пособие. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2015.

УДК 37.02

Е. А. Исаев (Воронеж, Россия)

Воронежский государственный педагогический университет

Культура профессиональной самоорганизации будущих учителей

Статья посвящена проблеме профессиональной самоорганизации будущих учителей. Раскрыты определение, сущность и содержание понятия. Приведены практические способы повышения профессиональной самоорганизации.

Ключевые слова: культура, профессиональная самоорганизация, учитель, педагогический вуз

Качественное образование в современных условиях должно представлять собой фундамент любой профессиональной деятельности. Прочность же этого фундамента зависит не только от сформированности определенного комплекса знаний, умений и навыков, совокупность которых позволяет успешно решать профессиональные задачи в соответствующей сфере деятельности, но и от

стремления обучающегося к познанию самого себя и приобретению навыков, способствующих повышению уровня профессиональной самоорганизации.

Потребность современного общества в учителях, которые способны самосовершенствоваться в профессиональной деятельности, постоянно растет. Основой процесса подготовки подобных специалистов может стать формирование у обучающихся **культуры профессиональной самоорганизации личности студента**, которая проявляется в качественном отношении к любому виду деятельности, ее самостоятельной организации, ответственности за себя и результаты своей деятельности, рефлексивности, а также стремлении к самосовершенствованию.

Отметим, что актуальность повышения культуры профессиональной самоорганизации подтверждается данными проведенного нами опроса среди 196 респондентов – студентов педагогического вуза. Так, 53% опрошенных студентов испытывают трудности в самоорганизации своей учебной деятельности, 46% – считают, что профессиональная самоорганизация является важным ресурсом повышения эффективности будущей профессиональной деятельности, 39% – хотели бы получить практические навыки для дальнейшей профессиональной самоорганизации, а 32% – отметили, что решать эту проблему необходимо в ходе профессиональной подготовки будущих учителей в условиях создания определенной среды в педагогическом вузе.

Культура профессиональной самоорганизации личности студента педагогического вуза основана на наличии у него теоретических знаний, практических умений и навыков, а также специфических личностных качеств и определяется единством ее структурных компонентов, в качестве которых, по мнению Г. Н. Гмызиной, выступают:

- мотивационно-целевой (профессионально-ценностная мотивация учебно-познавательной деятельности, проявляющаяся в осознании субъектом своей роли в ее успешности, в умении определять и грамотно ставить цели в соответствии с конкретной учебной задачей);

- волевой (наличие волевых качеств, необходимых для достижения поставленных целей, а именно целеустремленности, самостоятельности, решительности, способности доводить начатое дело до конца, подчинять внеучебные интересы учебным целям и осуществлять постоянный самоконтроль);

- информационный (теоретические и практические знания, обеспечивающие осуществление учебно-познавательной деятельности в соответствии с принципами научной организации учебного труда и выбор методик самовоспитания, средств и способов работы над собой);

- деятельностный (умения планировать и максимально эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность в соответствии с планом при наилучшем использовании времени, сил и средств всех участников учебного процесса; проявление творчества в решении учебно-познавательных задач);

– оценочно-регулятивный (наличие умения соотнести полученный результат с поставленной целью, основываясь на системе критериев успешности деятельности и информации о реально достигнутых результатах, и способности своевременно выявить возникающие при осуществлении деятельности проблемы с последующим принятием решения о необходимости и характере коррекции деятельности) [1]; [2].

Добавим, что формирование культуры профессиональной самоорганизации личности студента педагогического вуза должно базироваться на культурологическом, системном, синергетическом и личностно-деятельностном подходах, а педагогическими условиями должны выступать:

– обогащение содержания обучения знаниями о научной организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности, ее особенностях в условиях педагогического вуза, о способах самовоспитания и саморазвития;

– использование в процессе профессиональной подготовки студентов методов развития творческих способностей, самонаблюдения и самоанализа, рейтинговой системы оценки знаний;

– учет преподавателем при организации учебно-воспитательного процесса организационно-управленческих условий педагогического вуза;

– поэтапность формирования культуры профессиональной самоорганизации учебно-познавательной деятельности, включающая мотивирующий, формирующий и оценочно-результативный этапы.

Исходя из теоретической базы задач преподавателя является разработка и внедрение различных способов повышения культуры профессиональной самоорганизации студента. К таким способам можно отнести различные методы, приемы, технологии, лингвокультурные практики, техники, упражнения, индивидуальные задания, темы по НИР и др.

Приведем пример *лингвокультурной практики развития эмоциональной устойчивости* на занятии по иностранному языку [3, с. 163]. Ее сущность заключается в организации на практических занятиях ситуаций, направленных на ускорение эмоциональной адаптации студентов к условиям профессиональной сферы, приведение их представлений и ожиданий к реальным условиям жизнедеятельности. Этапы работы следующие:

1) подбор и презентация студентам имеющейся ситуации межкультурного общения, в которой во взаимодействии участников проявляется проблема, вызванная эмоциональной неустойчивостью (развитие аудитивных навыков);

2) описание ситуации, пересказ услышанного/увиденного (развитие монологической речи);

3) анализ ситуации (на русском или иностранном языках, в зависимости от языковой подготовки студентов), определение проблемы, выявление причин ее возникновения непонимания/неудачной коммуникации (развитие диалогической речи);

4) моделирование проблемной ситуации, схожей с той, что была презентована студентам для анализа (но не дублирующей ее).

Итак, сегодня особую значимость приобретают способность и готовность учителей актуализировать собственные личностные психологические ресурсы для достижения поставленных задач. В связи с этим особенно важным является формирование у студентов педагогических вузов таких психологических качеств, которые обеспечивали бы эффективное овладение профессией, а в последующем – надежную профессионально-педагогическую деятельность. К таким качествам с уверенностью можно отнести культуру профессиональной самоорганизации, предполагающую упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции внутренних состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную в процессе обучения в вузе.

Литература

1. Анисимов О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. М.: Экономика, 1991. 351 с.
2. Гмызина Г. Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза. Ульяновск, 2009. 198 с.
3. Исаев Е. А., Ипатов В. П., Калгина Е. А. Основные подходы к ценностному обогащению языковой личности курсанта // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. 2021. № 1(19). С. 159–164.

УДК 372.881.111.1

Д. А. Казначеев, О. А. Минеева (Нижний Новгород)
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
(Мининский университет)
Ю. В. Клопова (Нижний Новгород)
Нижегородский медицинский колледж

Виды и формы тестов в системе обучения иностранному языку

Статья посвящена изучению основных видов и форм тестов, используемых для организации процесса обучения иностранному языку, а также контроля сформированных иноязычных навыков и умений. Авторами статьи перечислены и описаны критерии эффективности тестов. Кроме того, описаны существенные характеристики основных видов тестовых заданий: задания открытого и закрытого типа.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, тестирование, тестовый контроль, клоуз-тест, валидность теста