

Принципы организации учебного пособия по иностранному языку для магистрантов неязыковых вузов (на примере учебного пособия “Forestry”)

В статье рассматриваются основные принципы создания профессионально ориентированного учебного пособия по иностранному языку. Описывается опыт создания авторского учебного пособия “Forestry”. Особое внимание уделяется дидактическим принципам организации рассматриваемого авторского пособия.

Ключевые слова: учебное пособие, иностранный язык, высшее образование, дидактические принципы, интерактивные технологии, самостоятельная работа

Организация образовательного процесса требует соблюдения определенных педагогических условий. В одной из работ автором проанализированы соответствующие педагогические условия и отмечено, что только «наличие информационно-компьютерных технологий, соответствующих учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, грамотной разработки дидактической стороны, регулярной психологической и профессиональной поддержки будет способствовать активизации познавательной активности студентов и повышению мотивации к изучению иностранного языка» [8]. Таким образом, наличие учебных пособий (УП) является одним из педагогических условий, необходимых для организации учебного процесса.

С переходом на двухуровневую модель обучения появилась магистратура, которая представляет собой качественно новый, по сравнению с бакалавриатом, уровень образования, важнейшей характеристикой которого является значительный уже на исходных позициях уровень погружения магистрантов в осваиваемую предметную область [14, с. 89]. Соответственно, для нового уровня обучающихся нужна соответствующая учебная литература. В связи с этим Н. В. Носенко отмечает, что доступные аутентичные учебники рассчитаны на высокий уровень владения иностранным языком, при этом студенты неязыковых вузов в большинстве своем знают иностранный язык на среднем уровне; сокращение количества часов аудиторной работы позволяет использовать лишь элементы аутентичных изданий [11]. Педагоги высшей школы для решения проблемы, как правило, создают авторские УП.

Следует отметить, что в рамках данной статьи, главным образом, рассматриваются вопросы, связанные с разработкой УП для магистрантов. Не менее актуальной остается задача разработки актуальных интерактивных учебни-

ков для бакалавров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) нового поколения.

Преподаватели кафедры иностранных языков Башкирского государственного аграрного университета создают и активно используют в своей работе интерактивные УП и учебно-методические комплексы (УМК) на всех уровнях обучения. Приведем примеры.

УМК “World around” [15], созданный коллективом авторов, состоит из печатного УП и интерактивного электронного учебника. Данный комплекс предназначен для бакалавров естественных, технических и сельскохозяйственных наук. Печатное пособие позволяет выполнять задания проблемного и творческого характера, а в электронный учебник включены аудио- и видеофайлы, тексты, озвученные носителем языка, система контроля процесса обучения с системой статистики.

Для обучающихся заочной формы преподаватели кафедры создали УМК из двух частей: “Welcome to the world of English” [1] – для бакалавров; “Welcome 2 Business English” [9] – для бакалавров, специалитета и магистратуры. Вторая часть комплекса содержит задания, характерные для делового и профессионального общения.

УМК З. Р. Загировой также состоит из двух частей: “Steps I” [5] и “Steps II” [6]. Узкоспециализированное УП предназначено для студентов экономических направлений.

Профессионально ориентированное УП Г. Р. Гариповой “English for Catering” [3] предназначено для будущих специалистов в сфере общественного питания.

Уникальный учебник О. Н. Новиковой и Ю. В. Калугиной «Английский язык для аграрных вузов» [10] создан для бакалавров аграрного вуза. Специфика учебника состоит в том, что он универсален: первая часть – английский язык для бытового и академического общения бакалавров всех направлений аграрного вуза, а вторая часть – английский язык для делового и профессионального общения – знакомит студентов младших курсов с особенностями профессионально ориентированной коммуникации.

Объектом исследования в данной статье является учебное пособие для магистрантов “Forestry” [7], автор – З. Н. Изимариева. Начнем с того, что работа над созданием УП должна строиться с учетом требований к подготовке специалистов, соответствующих новым положениям ФГОС, и на базе комплекса дидактических принципов, сформулированных на основе требований федеральных стандартов. Следует отметить, что проблемами создания актуальных, профессионально ориентированных УП занимаются многие исследователи. Обратимся к исследованию Л. В. Яроцкой [14], которая сформулировала важнейшие требования к учебнику для магистрантов: в нем должен быть предложен адекватный уровню погружения студента в профессию содержательный мате-

риал; иностранный язык должен выступать в качестве инструмента решения актуальных задач профессиональной деятельности; учебник должен реализовывать адекватный уровню ментального развития студента проект осмысления профессиональной картины мира, оформляющейся в сознании студента [10, с. 90]. Активно проблемами создания учебной литературы для магистрантов занимаются Е. В. Барбакова [2], А. А. Егорова и М. В. Филатова [4], Е. А. Успенская и Ю. В. Пасько [12], С. П. Фокина [13] и др., чьи работы посвящены в большей степени практическим аспектам разработки УП. Методисты и практики предлагают свое видение составления отечественного учебника по иностранному языку для магистрантов в виде комплекса дидактических принципов. Отмечается, что отбор дидактических принципов должен осуществляться для конкретного УП с учетом конкретной целевой аудитории.

Учебное пособие “Forestry” разработано для магистрантов направления «Лесное дело». Рассмотрим дидактические принципы, положенные в основу УП.

Преимственность. Материал УП рассчитан на магистрантов, которые получили базовые знания по английскому языку в процессе обучения на бакалавриате и готовы к усвоению тематической лексики для профессионального и делового общения, что отражено в структуре УП. Учебник состоит из трех частей. Первая часть (Professional English – Профессиональный английский язык) направлена на формирование навыков профессионального английского языка, а вторая часть (Business English – Деловой английский язык), соответственно, готовит магистрантов к деловому общению. Первые две части УП состоят из юнитов (разделов). Третья часть (Texts for independent reading – Тексты для самостоятельного чтения), то она является продолжением работы над профессиональной лексикой, начатой в первой части. Так как каждый юнит состоит из 8 секций (*Text work, Word study, Speaking practice, Video watching, Project work, Discussion, Independent reading, Writing*), принцип преимущественности реализуется также в единстве структуры каждого юнита, что создает целостность, тематическое и методическое единство УП.

Доступность. Данный принцип важен прежде всего при отборе текстового материала, так как текст является основной дидактической единицей юнита. В связи с этим отметим, что в каждой теме использована многоуровневая подача текстового материала. Раздел 1 (Section1. Text work) в каждом юните включает текст первого уровня, который носит информационный характер, содержит научно обоснованный учебный материал, раскрывает современный аспект проблемы, и с его помощью вводится основная терминология по теме. Оптимальный объем данного текста соответствует уровню обучаемых (магистрантов) и ориентирован на понимание представленного материала и формирование необходимого словарного минимума по специальности. С этой целью в раздел 2 каждого юнита (Section2. Word study) включены небольшие тексты второго

уровня с заданиями, связанными с усвоением новых профессиональных терминов. Раздел 7 (Section 7. Independent reading) включает тексты третьего уровня и задания к ним для внеаудиторной самостоятельной работы. Тематика текстов для самостоятельного чтения полностью соответствует тематике основных текстов первого раздела, они построены на той же лексике, но содержат дополнительную информацию профессионального характера, которая не нашла отражения в основном тексте юнита. Тексты третьего уровня служат заключительным этапом формирования лексического минимума по теме. Работу с новой лексикой облегчит глоссарий специальных терминов в приложении. Знание базовой терминологии сделает доступным и возможным выполнение коммуникативных заданий.

Принцип коммуникативной направленности. В соответствии с ФГОС нового поколения каждый выпускник вуза должен иметь достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции в устной и письменной речи, т. е. должен обладать способностью к взаимодействию для решения межличностных, межкультурных, деловых, профессиональных вопросов. Данный дидактический принцип применен при составлении заданий к разделам *Speaking practice, Video watching, Project work, Discussion*.

Так, например, в одном из юнитов в разделе *Speaking practice* обучающимся предлагается организовать дебаты:

Debates. Deciduous or coniferous? Divide into two teams. Discuss the importance of deciduous or coniferous trees. The first team: Deciduous trees are important because... The second team: Coniferous trees are important because... Be ready to answer the questions of the opposite group.

Наглядность. Принцип наглядности является одним из ключевых в дидактике. Эффективность усвоения предлагаемой информации зависит от максимального вовлечения органов чувств в восприятие изучаемых явлений и предметов. При составлении УП использовалась такая изобразительная наглядность, как рисунки, плакаты, схемы, таблицы. Использование наглядности при составлении учебника должно быть целесообразным и точно соответствовать изучаемой теме. Отметим, что в учебном пособии “Forestry” в каждом юните есть раздел *Video watching*. Просмотр видеофрагментов формирует восприятие и понимание иностранной речи в соответствии с научно-профессиональной сферой общения. Содержание фильмов максимально приближено к профессиональной деятельности магистрантов (например, “Tree thinning”, “Rainforest”, “The future of Russia’s forests”).

Научность. Для составления УП использовался научно обоснованный учебный материал. Для отбора материала использовалась актуальная информация из журналов, газет, материалы интернет-сайтов, тексты энциклопедий и словарей. С целью реализации принципа научности в УП включены задания, которые знакомят обучающихся с элементами научного поиска. Подобные за-

дания в УП тесно связаны с исследовательской деятельностью, что очень важно на этапе магистратуры. Примером могут служить такие задания, как решение проблемы (case-study). Для того чтобы выполнить проблемное задание, магистранты должны самостоятельно поставить цель, отобрать необходимую информацию, проанализировать ее, выдвинуть гипотезы; сделать обобщения в виде выводов и заключений. Научно-исследовательская деятельность при выполнении заданий, приближенных к профессиональной деятельности, позволяет проявлять творчество, инициативу и самостоятельность, углубляет практическую направленность обучения и повышает уровень владения иностранным языком.

Таким образом, анализируемый учебник построен с учетом важнейших принципов дидактики: преемственность, доступность, наглядность, коммуникативная направленность, научность. Структура УП позволяет проводить аудиторские занятия с применением интерактивных технологий, в то же время учитывая последние тенденции. Значительная доля отведена самостоятельной работе обучающихся. Учебник обеспечивает формирование коммуникативной компетенции в соответствии с ФГОС нового поколения.

Литература

1. Азметова Р. Ф., Изимариева З. Н., Мустафина А. Р., Эделева И. В., Юсупова Р. А. Добро пожаловать в мир английского языка: учеб. пособие. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2017. 139 с.
2. Барбакова Е. В. Методологические основы моделирования учебника иностранного языка для магистрантов неязыкового вуза [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/62PDMN619.pdf>
3. Гарипова Г. Р. English for Catering: учеб. пособие по англ. языку для бакалавров неязыковых вузов [Электронный ресурс]. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2018.
4. Егорова А. А., Филатова М. В. Создание учебного пособия по иностранному языку для магистрантов направления «Электроэнергетика» // Вестник ТвГУ. Сер.: Педагогика и психология. 2018. Вып. 1. С. 126–132.
5. Загирова З. Р. Steps I: учеб. пособие. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2008. 180 с.
6. Загирова З. Р. Steps II: учеб. пособие. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2012. 96 с.
7. Изимариева З. Н. Forestry. Лесное дело: учеб. пособие по англ. яз. Уфа: Башкирский ГАУ, 2019. 124 с.
8. Изимариева З. Н. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в дистанционном режиме (на примере дисциплины «иностраный язык») [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30567>

9. Новикова О. Н., Калугина Ю. В., Юсупова Р. А. Welcome 2 Business English: учеб. пособие. Уфа: Башкирский ГАУ, 2017. 139 с.

10. Новикова О. Н., Калугина Ю. В. Английский язык для аграрных вузов. М.: КНОРУС, 2017. 336 с.

11. Носенко Н. В. Английский язык для специальных целей для гуманитарных специальностей вузов: методические принципы создания учебного пособия [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28947>

12. Успенская Е. А., Пасько Ю. В. Принципы организации учебника нового поколения по иностранному языку для вузов неязыковых специальностей // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Сер.: Философские, социальные и естественные науки». 2013. № 2(21). С. 246–254.

13. Фокина С. П. Практические аспекты разработки учебного пособия по иностранному языку для магистрантов // Мир науки, культуры и образования. 2021. № 2(87). С. 111–112.

14. Яроцкая Л. В. Учебник иностранного языка в курсе магистратуры. Проблемы и решения // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 5(813).

15. Azmetova R. F., Ivanova L. R., Izimarieva Z. N., Kalugina Yu. V., Mustafina A. R., Mufteeva R. M. World around: учеб. пособие. Уфа: Башкир. гос. аграр. ун-т, 2015.

УДК 37.02

Е. А. Исаев (Воронеж, Россия)

Воронежский государственный педагогический университет

Культура профессиональной самоорганизации будущих учителей

Статья посвящена проблеме профессиональной самоорганизации будущих учителей. Раскрыты определение, сущность и содержание понятия. Приведены практические способы повышения профессиональной самоорганизации.

Ключевые слова: культура, профессиональная самоорганизация, учитель, педагогический вуз

Качественное образование в современных условиях должно представлять собой фундамент любой профессиональной деятельности. Прочность же этого фундамента зависит не только от сформированности определенного комплекса знаний, умений и навыков, совокупность которых позволяет успешно решать профессиональные задачи в соответствующей сфере деятельности, но и от