

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.811

*М. С. Авилова (Москва, Россия)  
МГИМО (Университет) МИД России*

## **Постановка значимых целей при изучении английского языка**

В статье рассматривается вопрос о содержании целей, которые ставят перед собой обучаемые в процессе освоения английского языка. Многие цели зачастую носят слишком генерализованный характер, что не способствует планомерному их достижению. В статье выдвигается предположение о том, какие именно цели могут носить действительно значимый характер. При этом подчеркивается важность роли преподавателя английского языка, который может и должен осуществлять в процессе целеполагания должную поддержку и планирование.

**Ключевые слова:** значимые цели, образовательная цель, изучение английского языка, целеполагание

Постановка целей – это первый шаг в превращении невидимого в видимое.

*Тони Роббинс*

Не вызывает сомнений тот факт, что изучение английского языка является неотъемлемой составляющей современной жизни. Именно английский язык «в условиях мгновенной коммуникации является тем языком, который дает возможность пересекать языковые и национальные границы, будучи могущественным подтверждением того, что мы живем в едином мире» (перевод наш. – М. А.) [7, с. 220]. Исследователи подчеркивают, что «английский язык является фундаментально отличным в этом отношении в силу его географического распространения, беспрецедентного культурного разнообразия тех, для кого он является родным языком, а также в силу бесконечно различных областей, в которых он используется и которые обслуживает» (перевод наш. – М. А.) [8, с. 333]. Изучение языка представляет собой длительный процесс, таким образом, важной задачей в этом отношении является формулировка ряда значимых целей, с помощью которых в рамках определенного продолжительного периода будет осуществлен процесс овладения иностранным языком, в нашем случае – английским. Под постановкой целей при изучении иностранного языка мы пони-

маем в широком смысле «процесс формирования практических и четких целей или задач процесса обучения» [11, с. 31]. Зачастую те, кто изучает английский язык, ставят перед собой ряд целей, однако последние зачастую являются слишком общими и неспецифичными. Например, если мы просмотрим заявки на поиск репетитора по английскому языку на одном из порталов по подбору такого рода специалистов, то увидим, что бóльшая часть желающих изучать английский язык в возрасте от 20 лет и старше в разделе «Цель изучения» использует весьма размытую формулировку: «Для себя». При интервьюировании студентов вуза в начале каждого семестра на вопрос: «Какие цели в отношении изучения английского языка вы ставите перед собой в этом семестре?» – подавляющее большинство студентов дает следующий ответ: «Получить хорошие оценки/хороший рейтинг». К сожалению, такие формулировки носят слишком общий характер и не могут являться значимыми целями.

Задача данной статьи – проанализировать, какие цели в процессе изучения английского языка могут действительно иметь значение для мотивации обучаемых и достижения ощутимых результатов, а также оценить роль преподавателя в постановке данных целей.

Целям и их значению в процессе изучения иностранного языка посвящено значительное количество исследований как зарубежных, так и отечественных экспертов. А. В. Хуторской в ряде своих работ выдвигает идею системы образовательного целеполагания. По его мнению, эта идея опирается на врожденные качества человека, в частности на его способность постановки целей своей деятельности. При этом А. В. Хуторской дает три трактовки цели: 1) превосхищаемый результат деятельности; 2) предметная проекция будущего; 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека [3, с. 82]. Под целью в образовании подразумевается образовательный продукт, внутренний или внешний, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать [4, с. 1]. Это в значительной степени совпадает с концепцией SMART-целей («умных целей»), которая была сформулирована в 80-е годы прошлого века Г. Дораном (Doran). Каждая из букв, составляющих акроним SMART, является первой буквой пяти описательных прилагательных, конкретизирующих, какими именно должны быть эти цели: S – специфичными, M – измеримыми, A – достижимыми, R – реалистичными, T – ограниченными определенными временными рамками [9, с. 35]. И хотя данная концепция была изначально предназначена для сферы бизнеса, она стала также использоваться во всех остальных областях деятельности человека, в том числе была взята на вооружение методологами образовательного процесса.

Е. И. Пассов справедливо указывает, что в широком смысле «целью образования является сам человек... развитие его духовных сил, способностей, повышение потребностей, воспитание его нравственности» [2, с. 15]. Согласно теории целей, сформулированной Е. Локе (Locke), существует непосредствен-

ная взаимосвязь между постановкой целей и мотивацией: «...цели в значительной степени оказывают влияние на поведение индивида... они дают возможность больших усилий, мобилизуют энергию, а также направляют внимание и фокусируют действия обучаемых... также мотивируя их развивать новые полезные стратегии обучения, которые могут способствовать достижению поставленных задач» (перевод наш. – М. А.) [11, с. 27]. К. Венцель (Wenzel) подчеркивает, что постановка целей является одной из стратегий изучения иностранного языка, способствуя в значительной степени автономности обучаемого (перевод наш. – М. А.) [12, с. 9].

Многие исследователи единодушны во мнении, что наличие значимой цели положительно влияет на результаты деятельности обучаемых, повышая уровень достигнутого в изучении иностранного языка [6, с. 81], [10, с. 3].

Таким образом, постановка значимой цели есть важный шаг к достижению успеха в изучении английского языка, поскольку такая цель помогает обеспечить четкое понимание того, чего необходимо достичь. Наличие такой цели способствует концентрации внимания обучаемых на том, что им действительно необходимо.

Итак, какие цели при изучении английского языка могут считаться значимыми?

Принимая во внимание указанную выше специфичность и конкретность, вместо общей формулировки «Сдать экзамен» мы можем поставить цель «Достичь уровня В2 к концу учебного года». Для тех, кто намеревается использовать английский язык в работе, значимой целью может стать «Через полгода уметь осуществлять профессиональное общение с англоязычными коллегами». Еще одним важным моментом в этом отношении может стать включение в цель именно того вида речевой деятельности, который наиболее важен для обучаемого и одновременно представляет наибольшую трудность. Например, для изучающих английский язык в аспирантуре особое значение приобретает такой вид речевой деятельности, как письмо, поскольку предполагается написание статей на английском языке, при этом обычно как раз письменная речь вызывает самое значительное количество затруднений.

Возникает справедливый вопрос: кто именно должен осуществлять постановку значимых целей при изучении английского языка? Исследователи пишут в этом отношении: «...для достижения целей важно не только правильно структурировать их иерархию, но и организовать сам процесс целеполагания. Согласно личностно-ориентированному подходу, обучаемый и преподаватель являются равноправными субъектами образовательного процесса» [1, с. 550]. Несомненно, обучаемым необходима помощь со стороны преподавателя в этом отношении, который как никто другой может должным образом идентифицировать вышеуказанные цели посредством обсуждения с обучаемыми того, каким образом могут быть применены накопленные знания (учеба, путешествия,

научная деятельность, работа и т. п.). Также преподаватель может привлечь внимание обучаемых к разнице между долгосрочными и краткосрочными целями, разбивая совместно сформулированные значимые цели на отдельные задачи. Более того, преподаватель способен обеспечить визуализацию поставленных целей, предложив обучаемым/обучаемому представить себя в подробностях в условиях уже воплощенных целей. Осуществляя подобного рода визуализацию, изучающие английский язык могут использовать ее как один из инструментов достижения подобных целей, ввиду того, что такого рода мысли и представления уже сами по себе способны «активировать внутренние когнитивные репрезентации, что программирует тело и разум на оптимальные действия в заданных ситуациях» (перевод наш. – М. А.) [5, с. 61].

Также преподаватель может способствовать наработке обучаемыми навыка противостояния возможным трудностям посредством совместного обсуждения тех гипотетических проблем, которые могут возникнуть в процессе освоения необходимого материала.

Несомненно, обучаемые должны чувствовать поддержку со стороны преподавателя при достижении поставленных целей, при этом важна не просто поддержка в абстрактном понимании этого слова, а полноценная система поддержки. Если последняя организована должным образом, то это как нельзя лучше помогает обучаемым избежать затягивания выполнения поставленных задач, особенно если, согласно описанным нами выше принципам, имеют место строгие временные рамки.

Именно преподаватель может создать и предложить тем, кого он обучает, четкий план достижения целей, что может найти отражение и в форме поурочного планирования и составлении полноценной программы. Наличие такого плана как нельзя лучше будет способствовать упорядоченной деятельности по достижению значимых целей изучения английского языка.

В заключение необходимо подчеркнуть еще раз, что обучаемые, в полной мере осознавая, что изучение английского языка будет способствовать развитию их интеллектуальных, личностных и профессиональных способностей, должны в ходе этого процесса ставить перед собой значимые достижимые цели, формулировка которых непосредственным образом будет положительно влиять на ход освоения английского языка. Преподаватель при этом может и должен принимать участие в процессе целеполагания, оказывая разного рода поддержку в этом отношении.

### *Литература*

1. Алмабекова О. А. Изменение целей при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // *Фундаментальные исследования*. 2012. № 3-3. С. 548–552.

2. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для препод. рус. яз. как иностр. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
3. Хуторской А. В. Принцип человекообразности и его воплощение в целеполагании ученика // Вестник института образования человека. 2011. № 2.
4. Хуторской А. В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
5. Blankert T., Hamstra M. Imagining success. Multiple achievement goals and the effectiveness of imagery // Basic and Applied Social Psychology. 2017. Vol. 39(1). P. 60-67.
6. Boekaerts M. Motivation to Learn. Educational Practice Series. Geneva: International Bureau of Education, 2002. 106 p.
7. Coulmas F. Sociolinguistics. The stud of speakers' choices. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 263 p.
8. Dewey M. English as a lingua franca and globalization: an interconnected perspective // International Journal of Applied Linguistics. 2007. Vol. 17(3). P. 333-354.
9. Doran G. T. There's a S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives // Management Review. 1981. Vol. 70(11). P. 35–36.
10. Edwin S., Sharon D. Increasing Reflective Writing and Goal-Setting Skills on High Ability Sixth Grade Mathematics Students [Электронный ресурс]. URL: <https://eric.ed.gov/?id=ED392065>
11. Locke E., Latham G. A Theory of goal setting and task performance. Prentice Hall, Upper Saddle River, 1990. 52 p.
12. Wentzel K. R. Social Competence at School: Relations between Social Responsibility and Academic Achievement // Review of Educational Research. 1991. Vol. 61. P. 1–24.

УДК 372.881.111.1:373.45

*А. В. Анненкова (Курск, Россия)  
Юго-Западный государственный университет*

*Э. Этафо (Аква-Ибом, Нигерия)  
ОК «Русал» (Алскон)*

### **Методические аспекты обучения аудированию на уроках иностранного языка (на примере урока английского языка «Arrearance» в средней школе)**

В статье рассматриваются некоторые аспекты обучения аудированию на примере урока английского языка «Arrearance» в средней школе. Авторы полагают, что для развития навыка аудирования необходимо применять целый комплекс взаимосвязанных упражнений, направленных еще и на развитие других аспектов речевой деятельности: говорения, чтения и письма.

**Ключевые слова:** иностранный язык, аудирование, обучение, методика, средняя школа