

Такая работа включает диагностику и консультирование родителей, проведение игровых и обучающих тренингов и занятий, педагогическое просвещение родителей.

Литература

1. Антропов А. П., Вовк В. Н., Войлокова Е. Ф. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / отв. ред. д-р пед. наук. проф. С. Ю. Ильина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 408 с.
2. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2018. 272 с.
3. Ижванова Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: моногр. М.: ИНФРА-М, 2018. 89 с.
4. Лазаренко Л. А., Бичанина Т. В. Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья // Юность. Наука. Перспектива: сб. ст. Всерос. студ. науч.-практ. конф., 2020. С. 81–86.
5. Силина Е. А., Баландина Л. Л., Харламова Т. М., Евтух Т. В. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: моногр. / под общ. ред. Е. А. Силиной. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2020. 185 с.
6. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 178 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Л. О. Филинова
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

К вопросу об использовании цифровых коммуникационных систем в современном образовательном пространстве

В статье представлен обзор современных цифровых коммуникационных технологий, проанализирован их положительный потенциал в рамках осуществления образовательной деятельности как при контактной очной работе преподавателя с целевой аудиторией, так и при применении дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: коммуникационные системы, мобильные технологии, повышение мотивации, коммуникативные компетенции, межличностное взаимодействие, задачи обучения, обмен информацией, проект

Цифровые мобильные технологии в качестве коммуникационных систем на сегодняшний день являются ядерным звеном жизнедеятельности человека,

занимая прочную центральную роль в сфере экономики, культуры, медицины, образования. Следует отметить, что долгое время школы и образовательные организации высшей ступени стремились ограничить влияние смартфонов и иных портативных цифровых устройств на целевую аудиторию, усматривая исключительно негативный оттенок в цифровизации жизнедеятельности обучающихся. Тем не менее за последнее время мнение преподавателей значительно изменилось, и мобильные средства коммуникации в данный момент признаются уже неотъемлемым элементом нашего образа жизни. Коммуникационные цифровые технологии становятся все более популярными в образовательной среде как в формальном, так и в неформальном обучении, поскольку предоставляют практически неограниченные интерактивные возможности организации учебного процесса [1]. Как следствие, целесообразным видится поощрение их использования в качестве инструментария обучения. Однако это не всегда легко: многие преподаватели только начинают осваивать позитивные способы использования мобильных технологий в аудитории, находясь при этом в достаточно сложных условиях, связанных с необходимостью развития у себя компетенции информационной грамотности.

Следует подчеркнуть, что в современных условиях важно определить, какие технологии и стратегии реально использовать, как мы, преподаватели и студенты, можем работать вместе, чтобы извлечь образовательную ценность с помощью инструментов цифровых медиа, и какие проблемы современного учебного процесса они могут помочь разрешить [2]. Если рассматривать этот вопрос глобально, то в первую очередь необходимо отметить способность мобильной технологии сблизить собеседников, сократить территориальные расстояния, расширить границы общения, предоставить возможность получать знания и обмениваться полезной информацией. В изучении иностранного языка наши телефоны могут быть информационным каналом, через который студенты получают доступ к мировым достижениям в области науки, техники, культуры. Таким образом, преподаватели могут разрабатывать мероприятия, предполагающие использование знакомых студентам приложений и инструментов с безопасной и полезной точки зрения образования практикой. Это не только может помочь улучшить беглость чтения, навыки устной речи, но и может познакомить студентов с личными историями из жизни людей со всех уголков мира, которые помогают искоренить определенные культурные стереотипы.

Как показывает практика, студентам гораздо интереснее выполнять задания с использованием мобильных технологий, нежели работать только с учебниками. Отдельным преимуществом можно считать доступ к современным социальным сетям и мессенджерам, которые могут быть особенно полезным инструментом. Предоставление студентам заданий, которые требуют от них создания собственных аккаунтов, регистрации в онлайн-классах, подписки на

значимые для их будущей профессиональной деятельности каналы, а также на источники, связанные с развитием их культурного уровня, оказывает существенное влияние на повышение мотивации и поддержание интереса к занятиям английским языком.

Начать общаться и попытаться преодолеть языковой барьер можно с отслеживания контента, оставления комментариев, составления обзоров, а на более продвинутом уровне можно предложить вести безопасные познавательные беседы с носителями языка или отвечать в Instagram или Twitter на публикации своих любимых артистов, музыкантов и медийных людей. С учетом популярности проектной методики обучения иностранному языку познавательно будет ознакомиться с набором задач для создания видео на YouTube. Распространяя новейшие технологии в молодежной субкультуре, этот канал может помочь студентам глубже понять нюансы изучаемого языка, проявить свои творческие способности, научиться работать в команде даже в разноуровневой группе, так как каждый выберет себе посильное задание и усвоение материала перестанет быть рутинной. Взаимопомощь, поддержка отстающих студентов и понимание собственной значимости в проекте повышает самооценку и, в итоге, совершенствует знания по учебной дисциплине.

Включение социальных сетей в занятия по английскому языку должно, без сомнения, быть подконтрольно преподавателю. Последнему необходимо подчеркивать недостатки социальных сетей, которых студенты должны избегать. Речь идет о негативных постах, кибербуллинге и чрезмерном распространении спама. Студенты могут извлечь пользу из общения на иностранном языке в сети, поскольку это помогает укрепить хорошие привычки и понимание того, что именно делает позитивным онлайн-взаимодействие по всему миру.

Молодежь в школах и организациях высшего образования сегодня входит в число первых цифровых поколений. Таким образом, их будущее, вероятно, будет в значительной степени ориентировано на технологические аспекты.

Существуют различные подходы к использованию мобильной связи на рабочем месте. Для студентов, изучающих язык, важно получать задания, которые требуют от них применения электронной почты, отправки мгновенных сообщений или совершения видеозвонков сокурсникам или преподавателю в связи с конкретными учебными сценариями. Это может помочь студентам использовать свои устройства для выполнения ключевых задач, а также понять, как различать языковые аспекты, которые наиболее подходят для профессиональных, административных или бытовых ситуаций.

Позитивным ключом к повышению мотивации студентов в изучении иностранного языка также является знакомство их с приложениями зарубежных медиа, которые могут помочь сориентироваться в иноязычном информационном пространстве. При этом важно объяснить, как студенты должны использо-

вать данные ресурсы в сочетании с их собственными знаниями. На занятиях можно показать, что искусственный интеллект полезен, но несовершенен, с этой целью можно предложить студентам задания по исправлению синтаксических и морфологических недочетов, которые могло пропустить, например, приложение по переводу.

Одним из преимуществ открытого использования мобильных технологий в классе является возможность устранить ситуацию, когда студенты тайно пользуются своими телефонами во время занятий. Вместо этого можно сосредоточиться на том, какие способы использования устройств подходят для определенных обстоятельств, и рассматривать эту открытость как упражнение доверия. Следует также обратить внимание на то, как можно использовать устройства для поддержки межличностного взаимодействия с преподавателями, студентами и будущими коллегами, а не заменять его.

Мобильные технологии сделали дистанционное обучение практичным вариантом в сложившейся обстановке. Студенты могут использовать свои смартфоны, планшеты или ноутбуки, чтобы посещать языковые занятия через приложения.

Необходимо также помнить, что занятия выполняют важную социальную функцию. Одна из наиболее значимых стратегий здесь заключается в поиске путей взаимодействия с другими людьми. Современные преподаватели могут содействовать этому с помощью мобильных технологий; создавать групповые чаты, организовывать виртуальные выезды на места и экскурсии.

Мобильные технологии слишком часто считаются негативно отражающимися на жизни студентов. Тем не менее они могут знакомить целевую аудиторию с различными онлайн-курсами и гарантировать доступность обучения, даже если обучающийся по какой-либо причине не может присутствовать на занятии. Учитывая современные реалии, преподаватели должны изучать способы работы с технологиями, постепенно их внедрять в процесс обучения, а не противостоять им.

Литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. М.: Academia, 2016. 543 с.
2. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: КД Либроком, 2019. 264 с.