

Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего школьного возраста с ОВЗ

В статье рассматриваются особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Изучаются факторы появления проблем во взаимоотношениях между родителями и ребенком. В статье приводятся конкретные рекомендации для установления доверительных отношений между ребенком и родителями, помогающие выбрать наиболее верный стиль воспитания для прогрессивного развития ребенка с ОВЗ и его социализации.

Ключевые слова: семья, воспитание, дети с ОВЗ, детско-родительские отношения

Семья является неотъемлемой составной частью социализации и становления каждого человека. В свою очередь социализация представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать как полноправному члену общества. Сам процесс социализации происходит на протяжении всей нашей жизни через самосознание, общение и деятельность.

Семья закладывает основы воспитания, оказывает влияние на становление личности, формирование характера, целей и потребностей, а также определяет социальный статус. Во многом успешная социализация ребенка и его развитие зависят от атмосферы внутри самой семьи.

Во многих научных исследованиях отмечается, что специфика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ослабляет и подавляет адаптивные возможности таких детей, затрудняет их путь к социализации и интеграцию в общество.

Семьи, в которых есть дети с ОВЗ, имеют особый статус. Появление «особенного» ребенка в семье влечет за собой определенные проблемы как внутри семьи, так и в ее взаимодействиях с окружением. Зачастую это связано с необразованностью родителей в данном вопросе, с отрицанием «необычного» и материальным положением семьи [4, с. 62].

Актуальность данной темы связана с тем, что в настоящее время с ростом популяции планеты и ухудшением экологии рождается все больше детей с различными дефектами или ограничениями здоровья. Медицинская наука развивается с каждым днем, но так и не может найти способы лечения многих врожденных отклонений. Врачами разрабатываются специальные программы по улучшению качества жизни детей-инвалидов, которые включают в себя раз-

личные оздоровительные комплексы и подготовки. Но эти программы не помогают до конца излечить ребенка и не дают прогрессивной возможности для интеллектуального и физического развития. Иными словами, медицина не может повлиять на развитие у детей коммуникативных возможностей и обеспечить оптимистичное развитие и воспитание ребенка так, как может это сделать его окружение – семья.

Целью статьи является изучение особенностей отношений между родителями и ребенком с ОВЗ, а также подходы к воспитанию детей младшего школьного возраста с ОВЗ со стороны родителей и педагогов [5, с. 16].

Задачи исследования заключались в рассмотрении проблемы детско-родительских отношений в психологии, в проведении анализа психолого-педагогической характеристики детей с ограниченными возможностями, в изучении научно-психологических работ по соответствующей теме, в раскрытии особенностей воспитания и установления взаимоотношений в семьях с детьми с ОВЗ, в разработке рекомендаций по воспитанию детей с ОВЗ.

Исследуемая проблематика представлена в работах многих ученых и педагогов как современности, так и более раннего периода – XX века. В современной науке феномен семьи рассматривается со стороны ее функции, роли родителей и их значимости в воспитании ребенка, проводятся исследования внутрисемейной атмосферы и взаимоотношений между ребенком и родителями.

Нельзя обойти стороной тот факт, что человек способен отрицательно реагировать на что-то необычное и нестандартное для его понимания. И именно поэтому многие родители проявляют негативную реакцию на то, что ребенок может ходить только в класс (школу) коррекции. Известно, что данные классы (школы) ориентированы на обучение детей с ОВЗ по упрощенной программе. В связи с этим перед педагогами стоит одна из главных и нелегких задач – помочь родителям детей с ОВЗ разобраться в данной теме и понять всю необходимость обучения ребенка в таких учреждениях.

Сложность этой задачи заключается в болезненной реакции родителей на данные рекомендации. Очень часто педагоги сталкиваются с родителями, которые обращаются к ним за помощью и имеют разные способы реагирования, личностные установки, представления о собственных функциях в воспитании детей и в общем о модели семейного воспитания.

Начало изучения эмоциональных характеристик родителей, чьи дети имеют ограничения здоровья, было положено за рубежом. В исследованиях описывается широкий диапазон невротических и психотических расстройств, которыми страдают родители больных детей. В таких исследованиях значительное внимание уделяется изучению эмоционального стресса (или «родительского стресса»), его длительности, выраженности, характера появления со-

циальной отчужденности, проблемы стабильности семьи и изменения ее социального статуса.

На основании анализа психолого-педагогической литературы, посвященной особенностям детско-родительских взаимоотношений, можно выделить несколько основных факторов, которые способствуют появлению проблем во взаимоотношениях между родителями и ребенком и в самом развитии ребенка. Эти факторы заключаются в следующем:

- высокая потребность в эмоционально-положительных контактах со стороны ребенка с родителями, необходимость их близости и заботы. В случае недостаточности и неадекватности детско-родительского общения происходит замещение родителей другими субъектами. Неадекватное отношение со стороны родителей и окружающих к детям может повлиять на продуктивную деятельность самого ребенка;

- у детей выявляется отсутствие образа родителей. Это связано с тем, что ребенок не способен дифференцировать образ отца и матери, родители воспринимаются как нечто абстрактное. Отсутствие у ребенка идентификации по половому признаку с кем-либо из родителей;

- неадекватное поведение со стороны родителей в принятии ребенка и его проблем с развитием. Недостаточность эмоционально-теплых отношений способствует появлению у ребенка дезадаптивных черт личности;

- отсутствие теплых отношений у ребенка с родителями. Как правило, доминирующие отношения у ребенка складываются только с одним из родителей, чаще всего с матерью. Как показывает практика, это происходит при отсутствии второго взрослого члена семьи либо его занятости, невнимательном и холодном отношении к ребенку с ОВЗ [2, с. 38].

Одной из острых проблем семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, являются медицинские прогнозы, накапливаемый стресс и психологические проблемы, проблемы с уровнем материального состояния и, конечно, проблемы с воспитанием, обучением и уходом за больным ребенком, которые выражаются в трудностях подготовки ребенка к вступлению в социум.

Главной задачей социально-педагогической деятельности в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ, является оказание помощи в преодолении трудных воспитательных задач ребенка-инвалида, способность к их оптимальному решению, а также социальная адаптация и реабилитация семьи.

Подводя итоги исследования, мы можем сделать вывод, что проблеме воспитания и установления доверительно-теплых отношений между родителями и ребенком с ОВЗ уделено не так много внимания. Чаще всего родителям не оказывается должной психологической помощи и поддержки, а детям с ОВЗ уделяется мало времени в вопросе их развития и воспитания как со стороны родителей, так и со стороны преподавателей [6, с. 126].

Проведенное исследование показало необходимость разработки методических рекомендаций для родителей по оказанию помощи в развитии ребенка с ОВЗ. Данные рекомендации разработаны с целью установления доверительных отношений между ребенком и родителями и помогут родителям выбрать наиболее правильный и верный стиль воспитания для максимально прогрессивного развития ребенка с ОВЗ и его социализации.

Важной рекомендацией в работе с детьми данного контингента является включение в познавательную деятельность игровой ситуации. Родителям стоит создать специально игровую атмосферу и площадку для проведения игр. Такие игровые ситуации способны предоставлять наиболее оптимальную возможность для упражнений в речевых и когнитивных навыках, а также для развития сенсорных способностей. Игра дает ребенку возможность выражать свои фантазии и идеи, познавать окружающий мир и усваивать важные социальные навыки [1, с. 186].

Для улучшения процесса памяти родители должны воспитать в ребенке своего рода приемы осмысленного запоминания и припоминания. Для этого необходимо развить умение анализировать и выделять определённую связь между предметами, находить в них сходства и различия. Также следует проводить обобщения, объединять различные предметы по их общим признакам, разделять предметы на классы и знать связанные с ними явления, устанавливать смысловые связи между предметами.

Для формирования восприятия родители могут включить в занятия с ребенком упражнения, развивающие следующие умения и навыки:

- умение ребенка различать предметы на ощупь;
- умение соотносить предметы по величине и форме;
- наблюдательность ребенка: необходимо учить его внимательно и последовательно рассматривать предметы и явления;
- понимание и осознание связи между объектами, а также восприятие изображения в целом;
- умение составлять из частей целое [3, с. 64].

Самая главная рекомендация в развитии ребенка с ограниченными возможностями – обеспечивать и сохранять доброжелательную и спокойную обстановку. Занятия с ребенком должны проводиться регулярно. Родители должны показать своему ребенку искреннюю заинтересованность в процессе его развития, взаимодействия с ним. Рекомендуется делать акцент на новые достижения и умения ребенка и объяснять ему, в чем и где эти способности могут ему пригодиться.

Результаты данного исследования показали необходимость работы по формированию гармоничных и адекватных родительско-детских взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такая работа включает диагностику и консультирование родителей, проведение игровых и обучающих тренингов и занятий, педагогическое просвещение родителей.

Литература

1. Антропов А. П., Вовк В. Н., Войлокова Е. Ф. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / отв. ред. д-р пед. наук. проф. С. Ю. Ильина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 408 с.
2. Гонина О. О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2018. 272 с.
3. Ижванова Е. М. Проблемы детско-родительских отношений: моногр. М.: ИНФРА-М, 2018. 89 с.
4. Лазаренко Л. А., Бичанина Т. В. Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья // Юность. Наука. Перспектива: сб. ст. Всерос. студ. науч.-практ. конф., 2020. С. 81–86.
5. Силина Е. А., Баландина Л. Л., Харламова Т. М., Евтух Т. В. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: моногр. / под общ. ред. Е. А. Силиной. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2020. 185 с.
6. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 178 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Л. О. Филинова
(Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

К вопросу об использовании цифровых коммуникационных систем в современном образовательном пространстве

В статье представлен обзор современных цифровых коммуникационных технологий, проанализирован их положительный потенциал в рамках осуществления образовательной деятельности как при контактной очной работе преподавателя с целевой аудиторией, так и при применении дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: коммуникационные системы, мобильные технологии, повышение мотивации, коммуникативные компетенции, межличностное взаимодействие, задачи обучения, обмен информацией, проект

Цифровые мобильные технологии в качестве коммуникационных систем на сегодняшний день являются ядерным звеном жизнедеятельности человека,