

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

В браке люди получают эмоциональную и финансовую поддержку, брак может изменить образ жизни. Вступление в брак снижает уровень потребления алкоголя, а развод способствует его росту. Наличие жены или мужа снижает уровень стресса у человека, что делает его физически здоровее.

Люди, состоящие в браке, гораздо реже страдают от психологических проблем. Брак способствует долголетию, он делает людей здоровее и счастливее. Брак благотворно влияет как на мужчин, так и на женщин, хотя, по данным ряда исследований, мужчины получают от брака больше пользы. Например, женатые мужчины реже страдают алкоголизмом и реже имеют привычку курить.

Брак является самым фундаментальным из всех социальных институтов. Исследования Коэна (1997, 2003) показывают, что люди с крепкими супружескими отношениями менее подвержены даже обыкновенной простуде, стабильные интимные отношения обеспечивают своего рода защиту от инфекции и расстройств. Как «работает» брак, для многих остается магической тайной, и если ответ будет найден, это поможет разгадать головоломку, как именно взаимодействуют разум и тело.

Литература

1. Боцоева А. В., Лазаренко Л. А., Молчанова Е. В. Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 343–348.
2. Ильин Е. П. Психология любви. СПб.: Питер, 2013. 336 с.
3. Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / пер. с чешск. М.: Медицина, 1991. 336 с.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум. М.: Академия, 2006. 432 с.
5. How Does Marriage Affect Physical and Psychological Health? A Survey of the Longitudinal Evidence // IZA Discussion Paper. N 1619.

УДК 004/34

*Н. В. Нечипоренко (Нижний Новгород, Россия)
Нижегородская академия МВД России*

Процесс цифровизации в аспекте юридической практики

В статье рассматривается вопрос о необходимости умения современных представителей юридической специальности работать с программными продуктами. Статья содержит рекомендации к новым образовательным стандартам в юридическом образовании в связи с внедрением цифровых технологий в российскую экономику. Автор определяет основные за-

дачи формирования цифровой грамотности у студентов юридических вузов и предлагает мотивационные стимулы к освоению будущими юристами цифровых компетенций, необходимых для их дальнейшей практической деятельности с учетом программных продуктов в сфере искусственного интеллекта.

Ключевые слова: цифровая грамотность, экономика, цифровизация, образовательные стандарты, компетенции, программа, правовые ситуации

Современная тенденция внедрения цифровых технологий в российскую экономику привела к возникновению новой реальности, определяющей дальнейшее развитие производственного потенциала страны – цифровизации общества. Государственная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» определяет новые технологические перспективы, предполагающие умение работать с Big Data и способные вывести экономику на более высокий уровень [2, с. 2]. Искусственный интеллект постепенно проникает во все сферы человеческой деятельности, трансформируя различные профессии, изменяя стиль работы представителей разных практик. Компьютерное медицинское обслуживание, дистанционное образование, государственные и муниципальные услуги – это лишь небольшой перечень примеров цифровых технологий, активно работающих для граждан и помогающих быстро и качественно решить многие вопросы. Сегодня сложно найти профессию, где не используются компьютерные алгоритмы, и юридическая специальность не является исключением в данном аспекте.

Ранее юристы были вынуждены работать с официальными текстами нормативных актов в газетах и журналах, им приходилось составлять картотеки, самим систематизировать отобранный материал. Сегодня необходимость этой рутинной работы отпадает, так как существуют цифровые системы, позволяющие за считанные минуты получить весь фактический материал по запросу специалиста, быстро сформировать подборку судебной практики и нормативно-правовых актов. Представители юридической профессии наших дней имеют возможность возложить на машину рутинную работу, отдавая при этом большую часть своего рабочего времени анализу кейсов и выработке оптимальных решений по сложным правовым ситуациям. Машина также может повысить доступность правовых услуг для населения, предоставив систему интегрированного взаимодействия граждан и государственных структур.

Современный юрист должен уметь работать с программными продуктами, доступными к использованию в практической юриспруденции в наши дни, так как цифровые технологии предлагают представителям юридической практики огромные возможности в правовом пространстве [3, с. 85]. Например, для клиентов страховых компаний существует бот Autolawyer, позволяющий сформировать жалобу. Программа Platforma дает возможность гражданам подыскать

адвоката, который получит деньги только в случае успешной защиты. Консультативный сервис Правовед.ру помогает клиентам получить ответы на вопросы по Закону о защите прав потребителей. Программа Flexbby создана для того, чтобы систематизировать документооборот, а программа XSUD содержит информацию обо всех судебных делах и позволяет осуществлять контроль за работой сотрудников юридических учреждений. Все эти системы позволяют сэкономить огромное количество времени и усилий профессиональных юристов, а также повысить уровень законотворчества и правоприменения. Этот список цифровых продуктов является далеко не полным и очень широко используется в юридической практике на современном этапе; представители юридической специальности, несомненно, должны уметь пользоваться такими продуктами в своей работе.

Создание юридических программных продуктов позволит уже в ближайшем будущем существенно видоизменить как структуру юридического рынка услуг, так и саму профессию юриста. В ближайшее время legal research, простейший правовой анализ, составление типовых документов станут делом искусственного интеллекта, что позволит вывести работу юристов на более высокий профессиональный уровень, а также обострить конкуренцию на старте юридической карьеры для выпускников высших учебных заведений [4, с. 1].

Актуальная задача цифровизации общества вызывает необходимость внести существенные коррективы в сферу образовательных услуг, так как уровень подготовки современных специалистов должен соответствовать объективным потребностям цифровой экономики. Юридическое образование в данном аспекте не может являться исключением, что требует изменения образовательных стандартов в данной сфере [1, с. 15]. Представляется, что коррективы соответствующего содержания можно обозначить в виде конкретных задач, решение которых способно привести к достижению основной цели формирования цифровой грамотности представителей юридических профессий, а именно:

1) задача подготовки нового поколения преподавателей и переподготовки педагогических работников юридических вузов, компетентных в разработке и решении вопросов правового обеспечения цифровой экономики;

2) задача создания образовательного контента, включая его мобильную версию, электронных учебников и учебных пособий с визуализацией и аудиосопровождением;

3) задача внедрения новых форм аттестации выпускников с привлечением работодателей, имеющих дело с цифровыми продуктами и торговыми цифровыми площадками;

4) задача совершенствования материально-технической базы юридических вузов;

5) задача создания интерактивных учебников, способных актуализировать и обновлять судебную практику и нормативно-правовую базу;

б) задача разработки новых образовательных стандартов для обучающихся в юридических вузах, позволяющих выпускникам успешно интегрироваться в цифровую экономику.

Освоение цифровых компетенций представляет собой сложный и трудоемкий процесс и может потребовать создания мотивационных стимулов для студентов юридических специальностей к освоению цифровых компетенций, которыми могут стать:

1) паспорт сформированности цифровых компетенций, выдаваемый вузом при вручении диплома и способный заинтересовать работодателя в конкретной кандидатуре выпускника;

2) гранты для студентов, изучающих программы цифровой экономики;

3) стажировки для обучающихся, желающих освоить цифровую грамотность, в ведущих частных и государственных корпорациях, а также в компаниях-лидерах российского рынка, таких как Сбербанк, ВТБ, Росгосстрах, Газпром, Лукойл, Норильский никель.

Очевидно, что цифровые технологии, ставшие неотъемлемой частью жизни общества на современном этапе, изменили требования как к профессии юриста, так и к содержанию и методике обучения студентов юридических вузов.

Литература

1. Жильцов Н. А., Чердаков О. И. К концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики // Юридический мир. 2018. № 12. С. 43–51.

2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/

3. Храмова Е. Г., Майборода Т. Ю. Подходы к развитию цифровых компетенций студентов юридических вузов // Перспективы науки и образования. 2019. № 1(37). С. 80–93.

4. URL: https://zakon.ru/blog/2018/8/2/cifrovizaciya_yuridicheskoy_professii_ili_yurisprudenciya_epohi_millennialov