учебное заведение получать образование, ты должен четко знать, что ты хочешь иметь на выходе из этого учреждения.

Второй причиной является огромный объем информации, который преподаватель дает студентам и который необходимо усвоить. Студентам не всегда легко даются дисциплины, даже при сильном упорстве и желании. От преподавателя учащиеся ждут поддержки, так как не все предметы являются простыми для изучения. Если преподаватель придерживается авторитарного стиля общения, студенту не всегда будет комфортно строить диалог, у него появляется тревожность, неуверенность в своих словах и действиях [1, с. 54].

Третья причина – преподаватель не заинтересовывает своей дисциплиной, так как использует сложную, высоконаучную форму подачи материала. Характер образовательного процесса не всегда имеет опору на реальные интересы и ценности учащейся молодежи [1, с. 61].

Часто можно услышать, как студенты говорят: «Я чуть не уснул на лекции, он так скучно ее ведет!» Мы понимаем эту фразу так, что лекция была проведена однообразно и не вызвала интереса у студента.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в учебном процессе постоянно возникают ситуации, которые могут стать источником конфликта между преподавателем и студентом. Основная задача обеих сторон заключается в поиске оптимальной середины, чтобы взаимодействие проходило в атмосфере сотрудничества для дальнейшей плодотворной и успешной деятельности.

Литература

1. Сырова Н. В., Серова О. В. Проблемы формирования культуры взаимоотношений педагогов и студентов в вузе // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1486–1490.

УДК 159.9

Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет

Нравственно-половое воспитание детей в семье

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.
Главная школа воспитания детей – взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В. А. Сухомлинский

В статье рассмотрены понятия «половое воспитание», «нравственно-половое воспитание», выявлены возрастные особенности развития интимной сферы детей, определена значимость семьи в процессе развития ребёнка в сексуальной области, даны рекомендации родителям (законным представителям) детей по нравственно-половому воспитанию как одному их важнейших компонентов гармоничного и целостного развития личности.

Ключевые слова: нравственно-половое воспитание, половое воспитание детей в семье, рекомендации родителям, возрастные особенности, идентификация

Проблемы в области пола – одни из наиболее трудных в воспитании детей. Большинство отцов и матерей стремятся никак не затрагивать данный вопрос, поскольку испытывают ошибочное чувство стыда и позора, поэтому позволяют ребёнку самостоятельно развиваться в этой сфере. Не зря такой великий педагог, как Антон Семёнович Макаренко, говорил: «Вопрос о половом воспитании считается одним из самых трудных педагогических вопросов. Эта проблема в семье может быть разрешена правильно только тогда, когда родители хорошо представляют себе саму цель, которую они должны преследовать в половом воспитании своих детей. Если эта цель будет для родителей ясна, ясными станут и пути к ее достижению» [6].

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что актуальность темы обусловлена потребностью подрастающего поколения в нравственно-половом воспитании и недостаточным вниманием родителей к этой проблеме, что приводит к получению сведений в данной области на основе личного опыта и опыта сверстников.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, мы выяснили, что рассматриваемая проблема была востребована на протяжении последних десятилетий. Среди отечественных философов, педагогов и психологов особый интерес к нравственно-половому воспитанию был проявлен Л. В. Артемовой, Л. А. Арутюновой, Т. И. Бабаевой, Н. Бердяевым, Ю. В. Гавриловой, А. И. Захаровым, Д. Н. Исаевым, О. А. Самыловой, Л. М. Шипицыной, К. Д. Ушинским и др. Особый вклад в изучение данного вопроса также внесли такие зарубежные исследователи, как М. Экстранд, К. Ингблом, М. Ларссон, Т. Тайд, Д. Кирби и др.

Нравственно-половое воспитание – значимый момент в процессе формирования личности ребенка, которому родители обязаны уделить должное внимание во избежание его противопоставления понятию «нравственность». Следует отметить, что на сегодняшний день отношение к данному виду воспитания весьма неопределенно. Некоторые ставят его в противовес нравственности, поскольку нравственно-половое развитие может оказать пагубное влияние на детей, развращая их. Однако ребёнку необходимо иметь представления и знания в данной сфере.

Рассмотрим понятие «половое воспитание» в трактовках Д. Н. Исаева, В. Е. Кагана и Большой медицинской энциклопедии, представленных на рисунке [1], [3].

По мнению Д. В. Колесова, под нравственно-половым воспитанием необходимо понимать целенаправленный процесс по выработке черт, свойств, качеств и установок личности, которые определяют необходимое социуму отношение и поведение человека к представителям другого пола [5].

Также следует взглянуть на данное понятие со стороны культурного контекста. Вот что говорит В. Е. Каган: нравственно-половое воспитание – это путь передачи психосексуальной культуры от старших поколений младшим с целью формирования массового и индивидуального полового сознания [4].

С момента появления на свет можно определить поведенческие различия обоих полов, которые накладывают отпечаток на психологическое развитие. Так, у девочек отмечается тенденция ко сну, чувствительности к телесному контакту и к бурному реагированию на сладкую пищу. Мальчики же имеют преимущество в физическом развитии, что сказывается на их более развитом умении держать голову в лежачем положении. Если представительницы женского пола более чувствительны к звуковым раздражителям, то мальчики – к зрительным. В возрасте одного года поведенческие различия прогрессируют: девочки становятся более спокойными и тихими, склонны к манипуляциям с куклами, а мальчики энергичны и подвижны, отдают явное предпочтение машинам, вертолётам, оружию и конструктору.

Достигнув полутора лет, ребёнок осознаёт свою принадлежность к тому или иному полу, что сказывается на дифференциации окружающих людей («тётя – дядя»). В 3-4 года дети обладают знаниями об анатомических различиях между девочками и мальчиками, однако большую роль играют внешние признаки: платье, юбка, длинные волосы указывают на принадлежность к женско-

му полу, а штаны, короткая стрижка говорят о представителе мужского пола. Но на данном этапе развития понятие пола малоустойчиво, поскольку дети считают, что если переодеться, можно поменять половую принадлежность.

К концу дошкольного возраста ребёнок осознаёт стабильность собственного пола и понимает, что мальчик в будущем должен стать мужчиной, отцом, девочка – женщиной и матерью. Наблюдается тенденция к физическому изучению себя, что проявляется в прикосновениях к репродуктивным органам [2].

В случае регулярного одёргивания ребенка и запрета ему познавать своё тело у него может сформироваться понятие о постыдности собственного организма, и на этом фоне будут развиваться комплексы, однако в то же время усилится интерес к половым органам. Всё это может сказаться на будущей сексуальной жизни, потому что она будет трактоваться как постыдное и грязное занятие. Для того чтобы ребенок стал полноценной, гармонично развитой личностью, необходимо сотрудничество со стороны старших, которые ответят на интересующие детей вопросы, даже если они связаны с полом.

В возрасте 5-9 лет у детей сформировано половое сознание и начинается развитие и закрепление половых поведенческих моделей, чему содействует участие в ролевых играх, например «Дочки-матери», «Мать – отец», «Школа», «Магазин». Соблюдая правила игры, дети копируют поведение взрослых, не исключена имитация полового акта. Видя это, родители, как правило, реагируют отрицательно, хотя должны в корректной форме удовлетворить интерес ребёнка с помощью беседы, соответствующей возрасту дочери или сына. Ведь вопросы ребят абсолютно естественны и являются показателями полноценного развития личности. Так появляется возможность уберечь психику ребёнка от искажённых и опошленных уличных знаний, которые, как правило, излагаются в нецензурных выражениях и сопровождаются неприличными жестами. В связи с этим матерям нужно проводить беседы с дочерьми для объяснения женской физиологии. При этом половое воспитание сына должно осуществляться обоими родителями, но по мере взросления мальчика увеличивается роль отца [2].

Личный образец нравственности отца и матери – главный воспитатель, потому что именно с семьей ребенок проводит больше всего времени. Огромный ущерб воспитанию детей наносят родители, рассказывающие неприличные анекдоты, выставляющие напоказ сексуальные отношения, неуважительно относящиеся друг к другу.

Немаловажным является тот факт, что законные представители должны не только дать ребенку нужные сведения об интимной человеческой физиологии, но и выработать у него представления о правильном эмоциональном аспекте взаимоотношений мужчины и женщины; сформировать представление о том, что общение между полами строится на любви, нежности и заботе. Таким образом, уже с раннего детства ребенок обладает базой знаний о том, что се-

мейные отношения начинаются с женщины и мужчины, которые любят друг друга.

Семья имеет огромное значение в воспитании детей с нравственной точки зрения. Ребенок копирует поведенческую модель родителей, которая является базой в понимании таких характеристик, как женственность и мужественность. Также следует отметить, что именно в семье дети узнают о правах и обязанностях представителей разных полов.

Сегодня внутрисемейные отношения претерпевают изменения, базируются на новых принципах, что непосредственно накладывает отпечаток на распределение обязанностей супругов, приводит к феминизации мужского и маскулинизации женского поведения, несмотря на то, что данные понятия должны дополнять друг друга. Поэтому существует необходимость в том, чтобы мать и отец формировали и развивали у дочери феминные, а у сына маскулинные признаки.

Таким образом, важными условиями эффективного и продуктивного нравственно-полового воспитания являются формирование доверительного и конфиденциального контакта между взрослыми и детьми, педагогическая культура матери и отца, высокий уровень их ответственности, своевременное предоставление детям точных и правдивых сведений на вопросы различного рода. Также следует отметить, что родители (законные представители) обязаны способствовать следующему:

– формирование половой идентификации («я мальчик/девочка»);

– формирование моделей полового поведения («вот так себя ведут мальчики, а вот так – девочки»);

– формирование адекватного отношения к половому вопросу, т. е. понимание естественности сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, отсутствие зацикленности на этом вопросе;

– формирование навыков личной гигиены.

Некоторые рекомендации родителям по нравственно-половому воспитанию:

1. Уважительно и добродушно относитесь к вопросам различного характера. Не отталкивайте и не высмеивайте ребёнка, аргументируя тем, что он ещё маленький. Ведите себя естественно.

2. Отвечайте правдиво. Объём и форма подачи информации должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

3. Старайтесь отвечать интересно, чтобы ребёнок с очередными вопросами обращался к вам, а не к посторонним людям.

4. Не бойтесь признавать своё незнание при ответе на вопрос ребёнка.

5. Сохраните разговор в тайне, чтобы не утратить доверие ребёнка.

6. Беседы о приближающемся половом созревании следует начать прежде, чем ребёнок достигнет подросткового возраста.

Литература

1. Большая медицинская энциклопедия (БМЭ) / под ред. Б. В. Петровского. М.: Знание, 2005. 482 с.
2. Еникеева Д. Секс, секс, секс! Энциклопедия взаимоотношений. М.: АСТ, 2005. 838 с.
3. Исаев Д. Н., Каган В. Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. СПб.: Медицина, 2008. 395 с.
4. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 2009. 427 с.
5. Колесов Д. В., Сельверова Н. В. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М.: ФиС, 2010. 198 с.
6. Малинина А. О., Лазаренко Л. А. Роль возрастных особенностей детей в формировании школьного коллектива // Научные достижения и открытия 2020: сб. ст. XVII междунар. науч.-исслед. конкурса: в 2 ч.. Пенза, 2020. С. 141–143.

УДК 159.9

А. Е. Логвиненко, К. В. Казина, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет

Влияние брака на психическое и физическое здоровье

В статье рассматривается польза для психического и физического здоровья от таких отношений, как брак. Уровень выгоды для здоровья от брака колоссален, его положительный эффект сопоставим с отказом от курения. В статье приводятся конкретные сведения о взаимосвязи благополучия и семейного положения.

Ключевые слова: смертность, здоровье, брак, счастье, семья

Экономисты знают, что люди получают финансовую выгоду от брака. Даже учитывая другие факторы, состоящие в браке люди зарабатывают намного больше, чем одинокие. Тем не менее экономисты менее осведомлены о новых исследованиях, которые выявили более широкие выгоды от брака – те, которые предполагают, что разум и тело соединены особенной связью. Социологи, психологи и эпидемиологи недавно зарегистрировали доказательства улучшения физического состояния, долголетия и психологического здоровья замужних и женатых людей. Состоящие в браке люди живут в лучших условиях и добиваются большего успеха, чем никогда не состоявшие в браке, разведенные и овдовевшие. Часто коэффициенты в таких исследованиях подразумевают поразительно большие последствия от отношений. Формальный брак сам по себе