

люди могли работать на благо России: преподавать, разрабатывать новые технологии и лекарства от болезней, создавать оригинальные проекты, а вместо этого они уехали жить и работать в другие страны. Исходя из этого можно сделать вывод, что государствам следует обращать серьезное внимание на проблему оттока населения, которая со временем может серьезно повлиять на культуру и историю нашей страны.

Литература

1. Барлыбаев Х. А. Общая теория глобализации и устойчивого развития. М.: Изд-во Гос. Думы, 2003. С. 336.
2. Купцов О. В. Непрерывное образование и его структура // Высшее образование в Европе. Т. XVI. № 1. 1991. С. 29–30.
3. Openlanguage.ru [Электронный ресурс]. URL: http://www.openlanguage.ru/inform/vostrebovannye_jazyki_mira

УДК 37

А. С. Кудрявцева (Казань, Россия)

Казанский государственный медицинский университет

К вопросу о взаимоотношениях студентов и преподавателей высших учебных заведений

В статье рассматриваются основные причины возникновения конфликта между студентом и преподавателем, который препятствует нормальному учебному процессу. Также в работе рассмотрены различные аспекты общения между преподавателями и студентами.

Ключевые слова: психологический контакт, конфликт поколений, социальные сети, недопонимание, невыполнение своих обязанностей, предотвращение конфликта

Общение между студентом и преподавателем всегда вызывало немало вопросов, ведь само слово «общение» говорит о многом, оно является универсальным средством о чем-то договориться, прийти к кому-то решению, также благодаря общению устанавливается психологический контакт.

Цель данной статьи – выявить причины возникновения конфликта между студентом и преподавателем.

С каждым годом становится все труднее получать образование, равно как и «давать» это образование, с другой стороны. Зачастую мы слышим, как студенты в перерывах говорят об огромном домашнем задании, которое им дали на прошлой паре, или же о преподавателе, который «завалил» на зачете студента.

В свою очередь преподаватели высказывают мнение о трудностях своей работы. Им с каждым годом все тяжелее заинтересовать студентов своей дисциплиной, студенты не хотят участвовать в конференциях, мероприятиях.

Студенты нашего поколения в годы учебы хотят не только получить образование, но и «попробовать на вкус» взрослую жизнь, активно участвуя в социальных событиях, вследствие чего интерес к учебным дисциплинам у студента если не пропадает, то отходит на второй план, что негативно сказывается на его отношениях с преподавателем.

Кроме того, происходит конфликт поколений, поскольку преподаватели не настолько «продвинуты», как хотелось бы студентам, ведь новое поколение привыкло воспринимать мир через призму социальных сетей.

На основании опроса студентов 2-го курса медико-профилактического факультета Казанского государственного медицинского университета мы выяснили, что практически каждый студент хоть раз конфликтовал с преподавателем. На вопрос: «Как вы считаете, какова самая главная причина конфликта между преподавателем и студентом?» – 45% студентов ответили, что дело в них самих, и чаще всего недопонимание происходит из-за невыполнения ими своих обязанностей. 35% студентов считают, что недопонимание возникает из-за того, что преподаватель преследует цель «завалить» студента, дать домашнего задания больше, чем хотелось бы обучающимся, занижить оценку на модуле, провести опрос, о котором не предупреждали. 20% студентов считают, что дело в конфликте поколений.

Следующий вопрос звучал так: «Все ли дисциплины вас заинтересовали?» Опрошенные студенты разделились на два «лагеря»: одни считают, что каждая дисциплина по-своему хороша, дает определенный уровень знаний, которые пригодятся, возможно, не только в профессии, но и в жизни, а другие полагают, что на парах царит монотонность, излагается неинтересный научный материал, насыщенный терминами, непонятными формулами и т. п.

Проанализировав анкеты студентов, мы установили три главные, по их мнению, причины конфликта.

Первая причина – студенты не всегда ответственно относятся к учебе, прогуливают занятия без уважительной причины, недостаточно готовятся к семинарам, не выполняют домашнее задание, иногда могут позволить себе громко разговаривать между собой во время пары, тем самым мешая преподавателю и другим студентам. Такая картина вызывает отрицательную реакцию преподавателей, подобных студентов они запоминают сразу. Таким образом, формируется конфликт между преподавателем и студентом, который очень сложно урегулировать, ведь модель поведения такого студента носит достаточно устойчивый характер. В данной ситуации необходимо отметить, что когда ты идешь в

учебное заведение получать образование, ты должен четко знать, что ты хочешь иметь на выходе из этого учреждения.

Второй причиной является огромный объем информации, который преподаватель дает студентам и который необходимо усвоить. Студентам не всегда легко даются дисциплины, даже при сильном упорстве и желании. От преподавателя учащиеся ждут поддержки, так как не все предметы являются простыми для изучения. Если преподаватель придерживается авторитарного стиля общения, студенту не всегда будет комфортно строить диалог, у него появляется тревожность, неуверенность в своих словах и действиях [1, с. 54].

Третья причина – преподаватель не заинтересовывает своей дисциплиной, так как использует сложную, высоконаучную форму подачи материала. Характер образовательного процесса не всегда имеет опору на реальные интересы и ценности учащейся молодежи [1, с. 61].

Часто можно услышать, как студенты говорят: «Я чуть не уснул на лекции, он так скучно ее ведет!» Мы понимаем эту фразу так, что лекция была проведена однообразно и не вызвала интереса у студента.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в учебном процессе постоянно возникают ситуации, которые могут стать источником конфликта между преподавателем и студентом. Основная задача обеих сторон заключается в поиске оптимальной середины, чтобы взаимодействие проходило в атмосфере сотрудничества для дальнейшей плодотворной и успешной деятельности.

Литература

1. Сырова Н. В., Серова О. В. Проблемы формирования культуры взаимоотношений педагогов и студентов в вузе // Молодой ученый. 2015. № 11(91). С. 1486–1490.

УДК 159.9

*Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Нравственно-половое воспитание детей в семье

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.
Главная школа воспитания детей – взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

В. А. Сухомлинский