

5. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. К.: Гос. библиотека Украины для юношества, 1996. 384 с.
6. Molton M. D., Sikes L. A. Four eternal women: Tony Wolff revised – a study in opposites. Fisher King Publishing, 2011. 328 p.
7. The Jung-White Letters. L.; N. Y.: Routledge, 2008. 363 p.
8. Wolff T. Structural forms of feminine psyche. Privately printed for the Students Association. Zurich: K. G. Jung Institute, 1956. 23 p.

УДК 372.8

А. В. Бутова (Магнитогорск, Россия)
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова

Эффективность платформы MOODLE в качестве дополнительного инструмента обучения

Система управления обучением Moodle широко применяется в учебном процессе вузов. Она предлагает гибкую среду для обучения сообществ, позволяет учителям просматривать и оценивать работу каждого обучающегося, осуществлять коммуникацию вне аудиторных занятий. Настоящая работа направлена на выявление степени эффективности платформы Moodle с точки зрения преподавателей. В исследовании приняло участие 75 преподавателей Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова. Полученные результаты показали, что платформа Moodle представляет собой эффективный дополнительный компонент для обучения и оценки.

Ключевые слова: высшее образование; LMS, Moodle; инструменты; опции

Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, сокращенно MOODLE, представляет собой программный продукт с открытым исходным кодом, используемый для создания курсов, доставляемых через Интернет, предлагающий качественную поддержку безопасности и администрирования и имеющий широкое сообщество пользователей и разработчиков. Образовательная практика свидетельствует о росте мотивации обучения при использовании новых технологий, а также о массовом спросе на компьютерное образование [3]; [4]. Moodle – самая популярная система управления обучением в России. Основное достоинство Moodle – гибкость и адаптированность к потребностям преподавателей и студентов. Moodle основывается на социально-конструктивистском подходе к образованию, подчеркивая тот факт, что и студенты, а не только преподаватели, могут привнести свои знания и опыт в образовательный контент [10]; [11].

Платформа Moodle – это платформа электронного обучения, которая хорошо известна и широко используется в системе университетского образования. Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова активно использует возможности Moodle.

Настоящее исследование направлено на выявление степени эффективности платформы Moodle с точки зрения преподавателей. В качестве метода исследования мы использовали кейс-стади-опрос. Был проведен анализ платформы Moodle и ее возможностей с точки зрения преподавателей. В исследовании приняло участие 75 преподавателей Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова, из них 4 профессора, 53 доцента и 18 старших преподавателей.

Последняя версия платформы Moodle предлагает 6 уровней доступа [1]:

- администратор, который может создавать учетные записи пользователей, настраивать платформу с точки зрения дизайна, функциональных блоков, но возможности платформы остаются неизменными;

- создатель курса, обладающий всеми правами преподавателя, имеет дополнительную возможность разработки новых курсов;

- преподаватель, который загружает ресурсы для слушателей курса на платформу, предлагает различные задания и инструменты оценки, а также осуществляет обратную связь со студентами;

- нередактирующий преподаватель, имеет права преподавателя, но не может изменять содержание курса или его операции для слушателей;

- студенты могут участвовать в учебной деятельности, другие настройки для них недоступны;

- гость – этот статус, который не позволяет использовать инструменты, а только дает возможность просматривать текущие доступные курсы, преподаватель может разрешить доступ к курсу «только Гость».

Основные обязанности преподавателя заключаются в управлении курсом и деятельности по обучению и оценке, коммуникации с техническим персоналом. Говоря об управлении собственным курсом, необходимо учесть, что в зависимости от его специфики преподаватель должен с самого начала определить формат, в котором будет размещаться информация для студентов. Существуют три типа форматов занятий: еженедельный, тематический и социальный [9]. Еженедельный формат выбирается, если требуется регулярный/еженедельный формат и рабочие часы имеют динамическую хронологию. Тематический формат организует курс в зависимости от темы/единиц измерения, а также с учетом их продолжительности. Социальный формат строится вокруг форума, который хорош для анонсов и дискуссий. В целом тематические и еженедельные форматы считаются более эффективными. Хотя они выглядят похожими, организованы по-разному. Еженедельный формат относится к часам, структурированным

в обычном формате, а тематический формат – к часам, имеющим динамическую хронологию. В этом графике студенты должны соблюдать сроки представления определенных домашних заданий. События могут быть нескольких типов: глобальные, специфичные для курса, групповые, сопутствующие. Все будущие события отображаются на начальной странице курса.

Управляя слушателями курса, преподаватель может организовывать занятия по группам. Для этого он должен сгруппировать студентов в группы (в настройках), а затем назначить индивидуальные или коллективные действия [5]. Управление учебно-методической деятельностью осуществляется преподавателем путем добавления ресурсов и мероприятий, адресованных студентам, новых блоков на начальную страницу курса с помощью следующих опций:

- ресурсы позволяют добавлять контент в курс с помощью операции загрузки файла, путем указания веб-адреса или онлайн-редактирования его в текстовом или HTML-формате. В разделе «Файлы» можно загружать файлы с материалами курса. Преподаватели могут сделать курсы намного более привлекательными, вставив приложения Web 2.0, интересные учебные материалы или файлы различных типов (Excel, Word, Powerpoint), полезные ссылки для студентов и т. д.;

- опция «Журнал» в любом разделе курса предоставляет пользователю возможность делать аннотации, которые будут включены в общий журнал курса и доступны всем его участникам;

- база данных содержит информацию по изучаемым дисциплинам;

- опция «Глоссарий» – это гибкий метод представления определений;

- опция «Опрос» предназначена для создания опросов с заранее заданными форматами, которые необходимы для оценки и понимания уровня групп учащихся. Эти опросы могут быть даны студентам в начале курса как диагностика имеющихся знаний, а также в конце курса, чтобы получить оценку за него;

- опция «Домашнее задание» связана с управлением оценочной деятельностью и позволяет давать задания онлайн и оффлайн. Преподаватель определяет требования вместе с информацией относительно: максимального назначенного балла, периода отправки домашнего задания, максимально допустимого размера файла с домашним заданием. За каждый файл, полученный от учащихся, преподаватель может выставить оценку, оставить комментарий, который будет автоматически отправлен студентам по электронной почте или в личный кабинет.

Чтобы оценить эффективность платформы Moodle с точки зрения преподавателей, им было предложено принять участие в опросе «Как вы оцениваете инструменты платформы Moodle?» Респонденты высоко оценили графику платформы Moodle, а также возможность общаться со студентами в чате (87%),

оценивать их ответы на форуме (72%). 68% преподавателей часто пользовались опцией «Викторина» для оценки деятельности студентов. Опция «Викторина» позволяет разрабатывать и настраивать тесты с множественным выбором, состоящие из вопросов и нескольких вариантов ответа типа «истина/ложь» или требующих текстовых ответов. Эти вопросы разделены на категории и сохранены в базе данных, чтобы их можно было повторно использовать. Преподаватель может отправлять отзыв студенту после каждого ответа. В этот модуль включены функции автоматической оценки, поэтому его можно использовать и для самооценки [7]; [8].

Респондентам также предлагалось ответить на вопрос: «Как Вы оцениваете мониторинг учебной деятельности студентов на платформе?» Обучение на платформе является синхронным и асинхронным. Респонденты (более 80%) высоко оценивают мониторинг учебной деятельности студентов, поскольку на платформе предлагается обратная связь, поощряется вовлечение студентов в решение задач и т. д. Мониторинг осуществляется с помощью:

- форума, который используется учащимися для общения между собой по заданному домашнему заданию и с преподавателем, чтобы предложить новую тему для обсуждения. Преподаватель определяет формат дискуссии, темы для обсуждения и т. п. Это важная функция для создания студенческого сообщества;

- чата, который используется для коммуникации в режиме реального времени;

- Вики-пространства на платформе Moodle, являющегося эффективным инструментом для совместной работы. Вся группа может редактировать общий документ, или каждый студент может выполнять свое задание, а преподаватель контролирует, направляет и оценивает индивидуальную или коллективную работу обучающихся.

Респонденты выделили преимущества использования Вики в учебном процессе. Для студентов это возможность работать над проектом/документацией на любом компьютере, синхронизированно и без риска не сохранить сделанное; возможность иметь интернет-страницу, которую преподаватель может просматривать, – обратная связь, таким образом, осуществляется быстрее и эффективнее. При работе над долгосрочными проектами Вики помогает создавать и привлекать сообщества, в том числе при работе над проектами на иностранном языке [2]; [6].

Для преподавателей преимущества такие же, как для студентов, плюс возможность «открывать» курсы для внешнего редактирования, лучшая синхронизация с другими предметами, возможность видеть вклад и оценивать работу каждого студента.

Таким образом, Moodle представляет собой эффективную платформу электронного обучения. Респонденты дали положительную характеристику

графике платформы Moodle и удобству ее использования, а также качеству контента и интерактивности. Также респонденты высоко оценили тот факт, что мониторинг учебной деятельности студентов на платформе реализуется очень эффективно с помощью таких полезных опций, как «форум», «чат» и «Вики».

Добавление новых курсов, возможность предложить студентам реализовать серию проектов через командную работу поддерживает мотивацию студентов к выполнению заданий по изучаемой дисциплине.

Литература

1. Гальчук Л. М. Электронный курс на платформе MOODLE в профессионально ориентированном обучении английскому языку студентов магистратуры в неязыковом вузе: от концепции к реализации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2019. Т. 16. № 2. С. 173–184.

2. Дубских А. И. Научно-практическая конференция как средство развития иноязычной и профессиональной компетенции студентов технического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4(67). С. 73–81.

3. Дубских А. И. Принципы проектирования электронного образовательного курса по иностранному языку для студентов-историков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 5. С. 633–637.

4. Дубских А. И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сб. ст. и материалов. Челябинск: Юж.-Урал. гос. ин-т искусств им. П. И. Чайковского, 2020. С. 258–263.

5. Залавина Т. Ю. Аспекты применения личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Чебоксары, 30 июня 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 60–62.

6. Залавина Т. Ю. Роль онлайн-словарей в обучении английскому языку студентов инженерных направлений // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV междунар. науч. конф.: в 2 ч. (г. Красноярск, 06–09 окт. 2020 г.). Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2020. С. 124–128.

7. Залавина Т. Ю. Самостоятельная работа в индивидуальном и совместном обучении // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 3(18). С. 507–511.

8. Залавина Т. Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 48–52.

9. Кисель О. В. Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах // Общество, образование,

наука: современные тренды: сб. тр. по материалам Нац. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Е. П. Масюткина; науч. ред. Т. Н. Попова (г. Керчь, 16 окт. 2020 г.). Керчь: Керч. гос. морской технол. ун-т, 2020. С. 179–183.

10. Кисель О. В. Развитие цифровой компетенции педагога // Цифровизация образования: вызовы современности: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 55–57.

11. Кисель О. В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2019. С. 126–129.

УДК 316

*Н. И. Капустин, С. В. Хашаева (Белгород, Россия)
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет*

Влияние глобализации и интернационализации на востребованность иностранного языка в современном мире

В последнее время возрастает востребованность иностранного языка не как увлечения, а как жизненной необходимости. В статье анализируется влияние глобализации и интернационализации на востребованность иностранного языка, а также рассматриваются самые востребованные языки в мире.

Ключевые слова: глобализация, интернационализация, востребованность иностранного языка, роль иностранного языка, востребованные иностранные языки

В последнее время в мире произошло множество важных изменений, которые затронули все сферы жизни общества: социальную, экономическую, политическую и духовную. Возникло множество новых культур, традиций, мировоззрений, видов совместной деятельности людей, также увеличился масштаб международного сотрудничества, которое направлено на ускоренное развитие стран. Особое внимание следует уделить изменению образования, которое способствует развитию системы обмена студентами между странами для повышения уровня межкультурной коммуникации, обмена знаниями и развития отношений между зарубежными вузами.

Такие важные и глобальные изменения, затронувшие все сферы человеческой деятельности, произошли благодаря двум явлениям: глобализации и интернационализации общества. «Глобализация есть многомерный, объективный процесс становления глобальной общности людей в масштабе всего челове-

ства в единстве с природной сферой планеты Земля, замещения локальных, изолированных форм и норм жизнедеятельности людей общемировыми, формирования единообразия, взаимодействия и взаимообусловленности различных сторон жизни отдельных континентов, стран, народов и людей в рамках единого мира, в условиях распространения принципов свободы личности, а также открытости и устранения барьеров на пути к установлению материальных, интеллектуальных, духовных, этических, эстетических и иных форм общения между людьми» [1, с. 24]. Важно отметить, что сферы и направления глобализации способствуют развитию всех видов деятельности человека как единого целого, а не как отдельных процессов, не зависящих друг от друга. В результате глобализации в области информационных технологий появилось множество способов передачи информации между представителями разных стран и народов. Существуют международные СМИ, которые освещают события на весь мир, есть социальные сети, в которых люди обмениваются информацией, а также множество источников информации в сети Интернет.

Интернационализация – это процесс, который направлен на упрощение и адаптацию каких-либо продуктов для использования их представителями других этносов. Такой процесс в области образования позволяет совершенствовать методы преподавания с помощью внедрения новых технологий, делает высшее образование более доступным для людей, а также повышает студенческую и преподавательскую мобильность. За счет расширения сотрудничества с зарубежными вузами увеличивается количество стажировок ученых, международных конференций и научных исследований.

«Интернационализация образования направлена на сближение национальных систем, нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению» [2, с. 29]. Благодаря такому явлению у студентов появилась возможность изучать в университетах культуру, традиции, географию, политику, искусство, историю и языки различных стран, а также посещать ведущие вузы мира с целью обмена знаниями и культурой.

Все вышеперечисленные направления глобализации и интернационализации серьезно повлияли на востребованность иностранных языков, с помощью которых люди передают информацию, общаются, делятся культурой и традициями, создают новые технологии, а также пытаются решить мировые проблемы. Например, на Международном саммите по климату в 2021 году собрались представители около 40 стран, которые обсуждали план развития экологичных технологий и инфраструктуры, с целью борьбы с глобальным потеплением и другими экологическими проблемами. Безусловно, такие масштабные международные встречи способствуют и развитию иностранных языков, без которых