

CLIL) // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с междунар. участием). 2019. С. 141–147.

11. Marsh D., Mehisto P., Wolff D., Frigols M.J. The European Framework for CLIL Teacher Education. Graz: European Centre for Modern Languages, 2010.

12. Coyle D. Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 152 p.

УДК 373.5

*В. Е. Лепехина, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Проектная деятельность как способ формирования коммуникативной лингвистической компетенции на уроках русского языка

Статья посвящена изучению эффективности внедрения метода проектов в курс преподавания русского языка в школе. Рассматривается пошаговая инструкция по созданию успешного учебного проекта. Наряду с очевидными преимуществами применения проектной методики в школе авторы также рассматривают основные трудности в ходе представления и оценки проекта.

Ключевые слова: метод проектов, русский язык, коммуникативная компетенция, урок русского языка

Проект – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т. д. Проектный метод развивает у обучающихся способность критически мыслить, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, распределяя между собой роли и задачи [4, с. 109].

Доктор педагогических наук, профессор Е. С. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

- 1) интеллектуальные (умение проанализировать информацию, сделать обобщение, вывод, выделить главную мысль);
- 2) творческие (способность генерировать идеи, способность широко мыслить, находить решения и прогнозировать последствия);
- 3) коммуникативные (умение лаконично излагать свое мнение, правильно вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения) [5, с. 4–11].

Для организации проектной работы, которая может быть представлена как в устной, так и в письменной форме, педагогу необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- во-первых, необходимо помнить, что проектная работа – это способ самовыражения в первую очередь именно обучающихся, поэтому важно не слишком явно контролировать и регламентировать процесс, а также поощрять их самостоятельность;

- во-вторых, проектная работа не может быть четко нормированной, для ее выполнения не существует определенного плана, поэтому не стоит требовать идентичных работ; намного эффективнее мотивировать обучающихся на создание индивидуального продукта;

- в-третьих, не стоит забывать о важности учебного сотрудничества. Действительно, кому-то может быть намного легче и проще выполнять работу самостоятельно, но задача педагога – направить школьников именно на командную работу для развития коммуникативных навыков и эффективного результата [1, с. 3].

Использование проектного метода на уроках русского языка является неотъемлемой частью процесса обучения. Именно поэтому одно из самых важных качеств учителя – это способность правильно подобрать методический материал.

На уроках русского языка можно использовать разнообразные виды проектной деятельности, способствующие повышению уровня знаний, развитию творческого мышления, а также выработке различных умений и навыков. Такие виды имеют определенный ряд особенностей и требований, поскольку русский язык является базовой дисциплиной всей школьной программы.

Основные требования заключаются в следующем. Прежде всего проектный метод должен быть направлен на реализацию предметной функции. Язык – это главное средство человеческого общения. Без знания языка невозможно полное и правильное освоение других школьных занятий. Сам предмет направлен на достижение надлежащих профессиональных компетенций, развитие личности учащегося, с его помощью развиваются универсальные учебные действия (УУД). Чтобы достигнуть этого в полной мере, необходимо использовать ИКТ. Благодаря наличию огромного выбора средств ИКТ педагог может распланировать и провести урок, создавая благоприятную обстановку для активной познавательной деятельности учащихся [2, с. 361].

Еще одним требованием к проектному методу можно считать согласованность целей и программ по русскому языку. Среди целей можно выделить следующие:

- преподавание русского языка должно носить такой характер, чтобы учащийся осознавал, что наш язык – это главное национальное достояние, которое необходимо понимать;
- развитие речи учащегося (т. е. проектный метод должен способствовать укреплению социального общения);
- грамотное использование лингвистических знаний, которые были бы понятны учащимся (т. е. проектный метод должен учитывать возрастные особенности и различные уровни подготовки учащихся);
- школьники должны уметь обсуждать и высказывать свое мнение по поводу наблюдаемых на уроке фактов (т. е. проектный метод должен развивать коммуникативные УУД);
- применение полученных знаний на практике (т. е. проектный метод должен включать ряд заданий, которые имели бы прямую связь с событиями реальной действительности, могли бы пригодиться ребенку в повседневной жизни).

Следующее требование к использованию проектного метода на уроках русского языка заключается в особенном внимании к культуроведческому подходу в преподавании. Тем самым подразумевается, что проектная деятельность будет направлена на благополучное осуществление речевых действий.

Пожалуй, одним из самых главных требований является соответствие содержания обучения Федеральному государственному образовательному стандарту. Как известно, с недавнего времени вся система образования значительно преобразилась в связи с изменениями ФГОС. Учителям русского языка и литературы рекомендуется ставить в приоритет задачу развития именно лингвистической компетенции. Соответственно, эта рекомендация в значительной степени затрагивает и проектный метод, применяемый на уроках русского языка.

Проектная деятельность также должна в полной мере соответствовать научным требованиям к преподаванию русского языка. Речь идет о правдивости и аутентичности методического материала, без которых невозможно овладение данной дисциплиной. Таким образом, учебник по русскому языку должен содержать последовательное изложение информации по принципу возрастающей сложности. Такие знания можно будет использовать не только на основных уроках русского языка, но и на внеклассных занятиях, факультативах.

Проектная деятельность осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий:

- предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого учащегося;

- выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею, обсудить ее с детьми.

2. Организация участников проекта

Сначала необходимо сформировать индивидуальные задачи и определить группы обучающихся. Распределяя обязанности, важно учитывать индивидуальные особенности и склонности учащихся к различным видам деятельности. Важно включать в состав группы школьников разного пола, разной успеваемости, а также различных социальных групп.

3. Выполнение проекта

Данный этап напрямую связан с поиском информации, ее обсуждением, оформлением и, конечно, выбором способа реализации (к примеру, викторина, рисунок, постер, поделка, чертеж и др.). Важно понимать, что одни проекты могут быть с легкостью выполнены детьми самостоятельно в домашних условиях, другие могут потребовать помощи со стороны учителя. В такой момент самое главное – не подавить инициативу, а наоборот, отнестись с уважением к любой идее, создавая атмосферу «успеха».

4. Презентация проекта

Продукт проектной деятельности нужно представить и защитить. В формате выступлений важно показать работы всех групп, обсудить их плюсы и минусы, что поможет создать атмосферу соревнования и даст возможность проявить конкурентный дух, аргументационную способность, а также способность критически мыслить.

5. Подведение итогов проектной работы

Итоги проектной работы могут быть абсолютно разными. Это зависит от объема, целей и задач работы. Важно не создавать лжемотивацию, выбирая надуманные призы или подарки за выполнение, а подобрать то, что вызовет азарт у обучающихся.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, перечитывать справочники, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать аудиозаписи. Наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который не может достаточно грамотно оформить свою речь, может прекрасно рисовать [6, с. 96].

Проект, который выполняют ученики, должен вызывать у них энтузиазм, увлекать их, мотивировать. Дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить любое действие, выполняемое индивидуально, в группе или при поддержке преподавателя.

Приступая к внедрению метода проектов в образовательную деятельность школы, необходимо помнить, что наряду с преимуществами работа с проектом содержит определенные трудности:

- самое сложное для преподавателя в ходе проектирования – это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся «идут не туда». Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников;

- оценка проектной работы. Способы ее оценки вступают в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика. Очевидно, что коммуникативная составляющая языка – это только составная часть всего проекта. Ошибочно оценивать проект только на основе языковой направленности. Оценку следует выставлять за проект в целом, учитывая его многоплановость, уровень проявленного творчества, четкость презентации;

- всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс. Это связано с тем, что оценка за проект ставится на основании презентации его продукта. Чтобы она получилась максимально объективной и всеобъемлющей, участникам необходимо внимательно отнестись к составлению, а преподавателям – к последующему анализу портфолио проекта. Грамотно составленное портфолио раскрывает весь ход работы над проектом после того, как он уже завершен;

- при выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат. Конечно, реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, и учиться писать рефераты необходимо. Но создавать у детей представление о научной деятельности как о перефразировании чужих мыслей недопустимо. Мало изучить какие-то работы и грамотно изложить их содержание – создатель проекта должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику;

- неизбежны и языковые ошибки, ведь часть дополнительной информации ученики находят в ненадежных источниках. В связи с этим повторение и обобщение необходимого грамматического материала должны предшествовать разработке проектов, а сами проекты целесообразнее разрабатывать на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом [3, с. 9].

Авторитет учителя определяется его способностью быть инициатором интересных начинаний. Впереди будет тот, кто инициирует и стимулирует са-

мостоятельную деятельность обучающихся, которая бросает вызов их изобретательности и сообразительности. В определенном смысле учитель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, который помогает обучающемуся видеть мир в его единстве, красоте и многообразии.

Литература

1. Гульчевская В. Г., Гульчевская Н. Е. Современные педагогические технологии. Ростов-н/Д: Изд-во РИПК и ПРО, 1999. 12 с.
2. Заголовацкая Т. Р., Шурупова М. В. Современные методы преподавания английского языка в средней школе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 3(18). С. 361–364.
3. Зимняя И. А., Сахаров Т. Е. Проектная методика обучения русскому языку. М., 1999. Вып. 3. С. 9–15.
4. Лепехина В. Е., Шурупова М. В. Метод проектов как способ формирования коммуникативной лингвистической компетенции при обучении английскому языку // Язык, история, общество: сб. науч. тезисов и ст. по материалам междунар. науч.-практ. очно-заочной конф. (Орехово-Зуево, 29 июня 2020 г.). Орехово-Зуево, 2020. С. 107–111.
5. Полат Е. С. Обучение в сотрудничестве // Иностранные языки в школе. 2000. № 1. С. 4–11.
6. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2016. 95 с.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

К вопросу об организации дополнительного образовательного пространства на базе современных цифровых площадок

Статья посвящена изучению вопроса о недостаточности учебного аудиторного времени в условиях необходимости презентации объемного тематического материала, обоснованию значимости формирования и развития когнитивной деятельности целевой аудитории, рассмотрению вопроса о роли волевых/неволевых ее усилий в рамках образовательной среды, описанию эксперимента в области перехода от классических форм контактной очной работы с обучающимися до взаимодействия с ними на базе интерактивных площадок.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная среда, обучение иностранному языку, методика, современный подход к обучению, интерактивная территория