

Использование ИКТ при обучении иностранным языкам в техническом вузе

В статье автором описываются преимущества и недостатки электронного обучения (образование с использованием информационно-коммуникационных технологий), которое можно определить как систему образования с центральной ролью обучающегося. Представлен опыт внедрения курса иностранного языка в профессиональной деятельности с применением ИКТ на отдельно взятой кафедре.

Ключевые слова: онлайн-обучение, ИКТ, высшее образование, электронное обучение

Многие образовательные учреждения уже давно поняли, что информационно-коммуникационные технологии могут быть мощным союзником в преподавании практически любого предмета [2]. Применение ИКТ приводит к активной разработке онлайн-курсов, которые рассматриваются не только как дополнение к аудиторным занятиям, но и как полноценная форма обучения для студентов очного и заочного отделений вузов, а также для студентов при дистанционном формате обучения, например для людей, которые повышают свою квалификацию без отрыва от основной работы [7]. В данном случае ИКТ – это помощник в самостоятельном изучении предмета, в удобное время и в удобном формате. Необходимо отметить, что данный вид учебной деятельности органически вписывается в парадигму студентоцентрированного подхода в обучении, который на протяжении многих лет является ведущим в российской системе высшего образования [9], [10].

Развитие Интернета и информационно-коммуникационных технологий происходит быстрыми темпами, и существует определенная возможность, что через несколько лет почти все курсы будут проходить через Интернет [3], [8]. Качество онлайн-образования растет, а электронное обучение серьезно конкурирует с формальными академическими институтами [4], [5].

Электронное образование с применением ИКТ может быть полезно андрагогам при разработке онлайн-курсов [1], [6]. Так, например, в Великобритании существует Открытый университет, который нацелен на дальнейшее образование взрослых и дистанционное обучение. Данное учебное заведение входит в число самых популярных университетов Великобритании. Предлагая онлайн-обучение, университет не отстает от других академических институтов.

Открытый университет был авангардом нового типа онлайн-обучения, которое в последние годы набирает обороты [12].

Вместе с началом развития Интернета заговорили о революции, а позже и об эволюции в образовании. На ранних этапах предполагалось, что классический метод обучения будет полностью заменен другим, электронным. Со временем начали разрабатываться системы управления обучением под разными названиями: обучение через Интернет, онлайн-обучение.

Однако нельзя восторженно говорить о полной замене традиционного обучения электронным. Многие учебные заведения предлагают его, но только как компонент, дополняющий аудиторные занятия. Почти каждый из студентов считает, что онлайн-образование является более сложным, потому что нужно время, чтобы организовать себя и присоединиться к курсу. Это говорит о том, что как в аудитории, так и при онлайн-обучении успех и мотивированность студентов зависит от преподавателя. Это происходит лишь в том случае, если система образования вне зависимости от формата является работоспособной [11].

Гибкий формат онлайн-обучения подходит как студентам, так и преподавателю. Однако со стороны преподавателя существует ряд трудностей, поскольку он должен быть постоянно на связи и поддерживать контакт с обучающимися не только посредством ИКТ, но и лично, постоянно заинтересовывать студентов и мотивировать их к изучению своего предмета, а не просто выдавать учебный материал.

На кафедре иностранных языков по техническим направлениям МГТУ им. Г. И. Носова был разработан курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Основной целью курса являлась разработка концепции обучения иностранному языку путем внедрения общеевропейской уровневой системы языковой подготовки, особенно в преподавании профессионально-технического языка с использованием электронного обучения как дополнительной формы обучения. Еще одной задачей кафедры была подготовка методологии и соответствующих учебных материалов по специализированному техническому языку в контексте курсов иностранных языков и иностранных языков в профессиональной деятельности. Такая форма обучения развивает имеющиеся знания или совершенствует известные методы и процедуры. Одной из задач курса было обучение профессионально-техническому языку максимально широкой группы студентов с использованием интернет-платформы Moodle.

Таким образом, цель состоит не в том, чтобы создать систему, которая не использует традиционные учебные классы, а в том, чтобы система наилучшим образом отвечала требованиям учащихся и обеспечивала высочайшее качество образования.

Литература

1. Бутова А. В. Современные методы обучения взрослых профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Красноярск, 25-30 нояб. 2019 г.). Красноярск: Сибир. гос. ун-т науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, 2020. С. 92–95.
2. Дубских А. И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сб. науч. ст. XI междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. В. Кормилиная, Н. Ю. Шугаева. Чебоксары, 2019. С. 167–171.
3. Дубских А. И. Метод проекта как современная педагогическая технология // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 16 нояб. 2019 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 311–313.
4. Дубских А. И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 445.
5. Дубских А. И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 446.
6. Залавина Т. Ю. Аспекты применения личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования // Педагогика, психология, общество: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2020. С. 60–62.
7. Залавина Т. Ю. Роль онлайн-словарей в обучении английскому языку студентов инженерных направлений // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV междунар. науч. конф.: в 2 ч. Красноярск, 2020. С. 124–128.
8. Залавина Т. Ю. Самостоятельная работа в индивидуальном и совместном обучении // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 3(18). С. 507–511.
9. Залавина Т. Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 48–52.
10. Залавина Т. Ю. Дидактический потенциал смешанного обучения в высшем образовании // Современные проблемы и перспективы развития науки, техники и образования: материалы I нац. науч.-практ. конф. Магнитогорск, 2020. С. 381–383.
10. Шайдуров И. С. Организация внеурочной деятельности учащихся с использованием технологии предметно-языкового интегрированного обучения (технология

CLIL) // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы X Всерос. науч.-практ. Internet-конф. (с междунар. участием). 2019. С. 141–147.

11. Marsh D., Mehisto P., Wolff D., Frigols M.J. The European Framework for CLIL Teacher Education. Graz: European Centre for Modern Languages, 2010.

12. Coyle D. Content and language integrated learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. 152 p.

УДК 373.5

*В. Е. Лепехина, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Проектная деятельность как способ формирования коммуникативной лингвистической компетенции на уроках русского языка

Статья посвящена изучению эффективности внедрения метода проектов в курс преподавания русского языка в школе. Рассматривается пошаговая инструкция по созданию успешного учебного проекта. Наряду с очевидными преимуществами применения проектной методики в школе авторы также рассматривают основные трудности в ходе представления и оценки проекта.

Ключевые слова: метод проектов, русский язык, коммуникативная компетенция, урок русского языка

Проект – это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, плакатов, объявлений, исследования с последующим оформлением и т. д. Проектный метод развивает у обучающихся способность критически мыслить, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, распределяя между собой роли и задачи [4, с. 109].

Доктор педагогических наук, профессор Е. С. Полат выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

- 1) интеллектуальные (умение проанализировать информацию, сделать обобщение, вывод, выделить главную мысль);
- 2) творческие (способность генерировать идеи, способность широко мыслить, находить решения и прогнозировать последствия);
- 3) коммуникативные (умение лаконично излагать свое мнение, правильно вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения) [5, с. 4–11].