

9. Капустина Л. В. Анализ современных тенденций в применении цифровых технологий при обучении иностранным языкам (на материале обучающих web-сайтов) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 3. С. 48–56.

10. Кисель О. В. Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах // Общество, образование, наука: современные тренды: сб. тр. нац. науч.-практ. конф. под общ. ред. Е. П. Масюткина; науч. ред. Т. Н. Попова (г. Керчь, 16 окт. 2020 г.). Керчь: Керч. гос. морской технол. ун-т», 2020. С. 179–183.

11. Кисель О. В. Развитие цифровой компетенции педагога // Цифровизация образования: вызовы современности: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 55–57.

12. Кисель О. В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2019. С. 126–129.

13. Колесниченко А. Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 2. С. 298–303.

14. Попова И. Ю. Цифровые образовательные технологий как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 46. С. 95–98.

УДК 373.5

*Т. Р. Заголовацкая, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)  
Государственный гуманитарно-технологический университет*

## **Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении лексике английского языка в средней общеобразовательной организации**

Статья посвящена рассмотрению значимости информационно-коммуникационных технологий в образовании в целом и анализу практики применения средств ИКТ в обучении лексике английского языка на начальном этапе (рассмотрены задания разного типа с применением средств ИКТ, доказана их эффективность в образовательном процессе).

**Ключевые слова:** ИКТ, иностранный язык, лексические единицы, интерактивное обучение, методы обучения

На сегодняшний день традиционные методы обучения на уроках в средней общеобразовательной организации зачастую уступают место актуальным новым информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Само понятие ИКТ имеет следующее определение: «Информационные технологии – совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности» [1, с. 90].

Этап развития информатизации предоставил новые приемы более разно-стороннего использования компьютерной техники в учебном процессе, дал дополнительные возможности самообразования личности и возможность разработки и внедрения новых методов обучения [5, с. 20].

Образование сегодня немислимо без применения информационных технологий, которые выполняют основные пять функций:

- обучающую (изучение нового материала, самообразование, контроль);
- развивающую (деятельность поискового характера, развитие творческих способностей);
- воспитывающую (направлена на формирование личностных качеств, моральных ценностей обучающихся);
- мотивирующую (побуждает к учебе, повышает активность учащихся);
- познавательную (обеспечивает возможность находить и обрабатывать информацию, уметь взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса) [2, с. 67].

Использование современных технологий в обучении английскому языку изменило подходы к разработке самих учебных материалов. Возможность интерактивного обучения позволяет педагогам реализовать комплекс методических, дидактических и педагогических принципов. Немаловажной составляющей успешного обучения английскому языку является мотивация и заинтересованность ученика в предмете. Благодаря наличию огромного выбора средств ИКТ педагог может распланировать и провести урок, создавая благоприятную обстановку для активной деятельности учащихся [4, с. 361].

Урок английского языка с использованием средств ИКТ характеризуется следующими особенностями:

- двустороннее общение обучающегося с учителем;
- возможность доступа к разнообразным источникам языковой и неязыковой информации [3, с. 49].

Процесс обучения иностранному языку направлен на формирование и дальнейшее развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах. Следовательно, одной из основных задач при изучении английского языка является обучение лексике. Владение лексическим навыком подразумевает умение воспринимать и употреблять слово в зависимости от его значения. Знать слово – значит понимать его форму, значение и употребление [6, с. 62].

Рассмотрим комплекс заданий с использованием современных технологий при обучении лексике на тему “My home” на уроках английского языка.

### **1. Задание на знание формы слова:**

*Look and say what you see on the screen.*

Обучающимся предлагается презентация Power Point, на каждом слайде изображены картинки разных комнат дома. Рядом с изображением появляется графическая форма слова и соответствующая конструкция *It is a living room*. Учащиеся читают и повторяют слово и фразу, тем самым зрительно запоминают графическую форму соответствующего слова.

### **2. Задание на знание значения слова:**

*Look at the pictures and describe.*

Учащиеся открывают на выбор коробку, видят лишь зрительный образ значения и самостоятельно называют соответствующее слово. В ходе выполнения задания данного типа используется сайт “Wordwall”, предназначенный для создания педагогом собственных учебных ресурсов. Интерактивный подход и наглядность значительно повышают интерес при работе в классе.

### **3. Задание, направленное на употребление лексики в речи:**

*Look at the picture and say what you see.*

На слайде представлены изображения различных комнат. Описывая картинку, учащиеся вспоминают лексику, выстраивают короткие высказывания с использованием речевых клише. Стоит отметить, что основная цель таких заданий – отработка лексического материала в спонтанной устной речи.

В качестве вывода отметим, что появление новейших технологий привело к изменению самой структуры образовательного процесса. Несомненно, меняются роли участников: учащийся оказывается в центре деятельности, а педагог становится помощником, который стимулирует его активность и самостоятельность. Иными словами, учитель становится проводником, наставником для детей.

В современном обществе все более возрастает роль иностранного языка. Основной целью занятий по иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению языком. Перед учителем стоит задача правильного выбора таких технологий и методов обучения, которые способствовали бы успешному усвоению обучающимися иностранного языка [3, с. 71]. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют упростить и разнообразить образовательный процесс. Педагогам стало легче заинтересовать и мотивировать учащихся в изучении иностранного языка как средства общения. Стоит отметить, что при обучении лексике английского языка большую роль играют игровые и интерактивные программы, которые позволяют сформировать или проверить уровень сформированности лексического навыка.

### ***Литература***

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам. М.: ИКАР, 2010. 446 с.

2. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Изд-во РАО, 1994. 228 с.

3. Бебина О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учеб.-метод. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2020. 116 с.

4. Заголовацкая Т. Р., Шурупова М. В. Современные методы преподавания английского языка в средней школе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 3(18). С. 361–364.

5. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 231 с.

6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2006. 239 с.

УДК 372

*Е. А. Исаев, Ю. А. Талагаева (Воронеж, Россия)  
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского  
и Ю. А. Гагарина*

### **Энергопотенциал обучающегося как фактор успеха в усвоении иностранных языков**

В статье рассматривается с педагогической точки зрения психическая энергия сквозь призму изучения иностранного языка. Рассматриваются теоретические аспекты проблемы, даются методические рекомендации по оптимизации учебного процесса.

**Ключевые слова:** энергия, потенциал, личность, обучающийся, иностранный язык

На выполнение какой-либо деятельности нам, в частности нашему организму, требуется энергия. Если взрослый человек способен рационально распределить свою активность в течение дня, то учащемуся (школьнику, студенту) сделать это сложно. Хороший педагог должен учитывать все факторы при проведении занятия, ведь при изучении иностранного языка человеку требуется большой запас энергетического потенциала.

Впервые понятие «психическая энергия» было употреблено Вильгельмом Оствальдом в его работе «Философия природы». Он отмечает, что человек, многократно повторяя список слов, переводит в долговременную память только первые, так как по мере предъявления новых им будет доставаться меньше внимания. Таким образом, понятие «внимание» рассматривается как близкое к понятию «энергия», их трудно отделить друг от друга, и они часто называют один и тот же феномен.

Авторы книги «Когнитивная нейронаука: биология разума» указывают на то, что мотивация – это область психологической науки и англоязычный вари-