

Digital technologies in teaching English for non-linguistic students

Статья посвящена рассмотрению цифровых технологий в образовательном процессе. Анализируются роль и преимущества онлайн-обучения английскому языку в неязыковом вузе с применением образовательного портала. Приводится пример использования обучающих элементов в структуре урока английского языка в дистанционном формате. Обосновывается целесообразность задействования компьютерных технологий в учебном процессе, необходимых для обеспечения эффективных условий обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательный портал, английский язык, неязыковой университет, Интернет, онлайн-обучение

The article deals with the digital educational technologies. The role and significance of distance foreign languages learning in a non-linguistic university using the Educational Portal are considered in the paper. An example of learning elements in a foreign language lesson structure on-line is offered. The necessity of using computer technologies in the educational process for creating effective learning conditions is proved.

Key words: digital technologies, the Educational Portal, English, a non-linguistic university, the Internet, online learning

Under the current quarantine conditions all over the world and in the Russian Federation, in particular, the organization of distance learning within secondary and higher education is of particular relevance. The importance of using digital technologies in the educational process in a distance format can hardly be overemphasized. Distance learning for knowledge acquisition is currently a relevant innovative method in teaching technical and humanitarian disciplines [1]; [4]; [9].

The Educational Portal deserves special attention as a modern technological tool for foreign languages teaching within distance learning at a technical university. So, in accordance with a class timetable, students enter, for example, the training course “Foreign language”, study the theoretical material placed by the teacher, do the posted exercises that must be done independently for a deeper theory learning. Then students upload the results of their work to the “Task” folders, perform on-line tests. For feedback, the teacher creates a “Chat”, where he answers students’ questions. To the lesson structure the teacher attaches instructions describing the lesson learning material and the sequence of students’ actions. To keep students active in the classroom, they are invited to complete the test on-line, as well as a task with the obligatory sending of its result to the teacher for checking during the class. Students also receive homework; they have to complete it for the next lesson. For self-

testing in the next lesson the teacher attaches an answer file to review the previous homework.

National languages were, are and will be both a means of communication between people and an object of scientific linguistic research. The subject “Foreign language” acts as an assistant and a means in mastering the future specialty. Nevertheless, the development of skills and abilities in terms of teaching the language system of a foreign language requires a huge amount of time and effort both on the part of a teacher and a student.

The application and use of computer technologies is considered as the basis for updating the methods of foreign languages teaching. Skillful inclusion of modern computer technologies in the educational process makes it possible to create effective learning conditions by increasing the intensity of this process. Computer technologies are created to improve and fill the learning process, taking into account the requirements of the time and state educational tasks [2]; [3]; [6]; [10].

Firstly, the use of learning computer programs allows taking into account the principle of an individual approach to students [5]. The different initial level of training, abilities and characteristics in the nature of the formation of language and communication skills and students’ abilities are considered. Students set their own work pace and perform the set of tasks in their optimal mode. This relieves tension in learning, promotes the most rational and complete information learning, as well as allows students to control the situation.

Secondly, the main purpose of computer technologies in the learning process is to organize students’ independent work [7]. Teaching and controlling computer programs, adapted to the students’ needs, can provide invaluable assistance in learning in the system of distance training. In the course of independent work, training programs can be used for autonomous language learning, for overcoming the backlog and eliminating debts.

Considering the above mentioned advantages of including computer training programs in the process of foreign language learning in a technical university, it seems possible to use them in work, for example, on the grammatical speech side [4]. The training program “Passive Voice” for 1st year students is designed to work out the tense system of the passive voice in English. It contains a theoretical topic divided into five parts, a practical part and a test. In learning mode students get acquainted with theoretical material and repeat information about:

- 1) the Active and Passive voice of the English language, the use of the Passive Voice;
- 2) the formation of the Passive voice tenses in English;
- 3) rules for translating the Passive voice into Russian;
- 4) rules for converting an active sentence into a passive one.

Students do a set of training exercises on relevant grammatical topics: tenses exercises, learning to convert a sentence from an active to a passive voice, etc. Most of the exercises are based on multiple choices. In case of an incorrect answer, the program sends students to the appropriate grammar section to clarify the discrepancy between their answer and the program answer.

The control part of the program is a test consisting of ten exercises, including controlled material. The total amount of the program training block can include two academic work hours.

The main goals of computerization of learning activities in general are formulated as follows:

- 1) training in the information perception and processing transmitted through computer resources;
- 2) development of critical thinking, the ability to understand the hidden message meaning;
- 3) the inclusion of additional information in the context of general basic education, in the system of knowledge and skills formed in subject areas;
- 4) the formation of skills to find, prepare, transmit and receive the required information.

With a computer, it is possible to solve the main types of linguodidactic problems, that is, the linguo-methodological possibilities of using computer teaching aids in mastering language aspects, the formation of skills and abilities in various types of speech activity [8]; [11]; [13].

For example, teaching translation from a foreign language into Russian and vice versa is aimed at the formation of lexical and grammatical translation skills; control of the translation correctness; mastering the ability to edit translation texts using text editors and machine translation systems; provision of reference and information support (use of automatic dictionaries and glossaries).

The relevant skills and abilities will be in demand by future specialists in the information familiarization and processing with a high degree of novelty, and in the texts reconstruction.

The Internet is an inexhaustible source of authentic material for both a teacher and students. This authentic material can be used in traditional types of work (study and introductory reading, listening), as well as in the most effective work methods (discussion, projects, role-playing games) [12]; [14].

Future engineers can get a modern scientific world picture through professionally-oriented texts in a foreign language. The search for original materials in English on the Internet stimulates students' interest in learning the foreign language, as the foreign language at this stage becomes a link between learning the foreign language and information related to a student's future specialty, which enriches his professional potential.

Much attention is paid to the selection of scientific and technical texts in English and the creation on their basis of learning texts for translation in the process of teaching English at a technical university.

The end result is the creation of electronic tutorials and workshops for engineers to translate technical texts from English into Russian, including texts for home-reading.

Литература

1. Багузина Е. И. Инновационные образовательные технологии и их роль в гуманизации иноязычной профессиональной подготовки студентов вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер.: Гуманитарные науки. 2017. № 11. С. 63–68.

2. Бутова А. В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа // Педагогика, психология, общество: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 30 июня 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 48–51.

3. Бутова А. В. ICTs in LSP Teaching // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 447.

4. Бутова А. В. Применение электронного обучения в преподавании иностранных языков в техническом вузе // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV междунар. науч. конф.: в 2 ч. (г. Красноярск, 06-09 окт. 2020 г.). Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2020. С. 60–63.

5. Залавина Т. Ю. Аспекты применения личностно-ориентированного подхода в системе высшего образования // Педагогика, психология, общество: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 30 июня 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 60–62.

6. Залавина Т. Ю. Роль онлайн-словарей в обучении английскому языку студентов инженерных направлений. // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы IV междунар. науч. конф.: в 2 ч. (г. Красноярск, 06–09 окт. 2020 г.). Красноярск: Сибир. федер. ун-т, 2020. С. 124–128.

7. Залавина Т. Ю. Самостоятельная работа в индивидуальном и совместном обучении // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 3(18). С. 507–511.

8. Залавина Т. Ю. Использование цифровых историй как способ активизации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2020. № 3. С. 48–52.

9. Капустина Л. В. Анализ современных тенденций в применении цифровых технологий при обучении иностранным языкам (на материале обучающих web-сайтов) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 3. С. 48–56.

10. Кисель О. В. Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах // Общество, образование, наука: современные тренды: сб. тр. нац. науч.-практ. конф. под общ. ред. Е. П. Масюткина; науч. ред. Т. Н. Попова (г. Керчь, 16 окт. 2020 г.). Керчь: Керч. гос. морской технол. ун-т», 2020. С. 179–183.

11. Кисель О. В. Развитие цифровой компетенции педагога // Цифровизация образования: вызовы современности: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 13 нояб. 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 55–57.

12. Кисель О. В. Инновационные стратегии обучения, повышающие мотивированность студентов // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 31 дек. 2019 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2019. С. 126–129.

13. Колесниченко А. Н. Применение цифровых технологий при обучении лексике иностранного языка в высшей школе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6. № 2. С. 298–303.

14. Попова И. Ю. Цифровые образовательные технологий как средство повышения мотивации при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2019. № 46. С. 95–98.

УДК 373.5

*Т. Р. Заголовацкая, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении лексике английского языка в средней общеобразовательной организации

Статья посвящена рассмотрению значимости информационно-коммуникационных технологий в образовании в целом и анализу практики применения средств ИКТ в обучении лексике английского языка на начальном этапе (рассмотрены задания разного типа с применением средств ИКТ, доказана их эффективность в образовательном процессе).

Ключевые слова: ИКТ, иностранный язык, лексические единицы, интерактивное обучение, методы обучения

На сегодняшний день традиционные методы обучения на уроках в средней общеобразовательной организации зачастую уступают место актуальным новым информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).