

*А. А. Панина (Нижний Новгород, Россия)
Нижегородский государственный педагогический университет
им. Козьмы Минина*

Реализация содержательно-смыслового подхода к обучению письменной речи на уроках английского языка в средней школе в условиях дистанционного обучения

В статье рассматриваются особенности реализации метода дискуссий, проблемного обучения, а также метода проектов на уроках английского языка при обучении письменной речи в условиях дистанционного обучения. Подчеркивается необходимость использования современных информационно-коммуникационных технологий. Уделяется внимание практическим вопросам дистанционного обучения, а также предлагаются идеи по его реализации.

Ключевые слова: содержательно-смысловой подход, письменная речь, дистанционное обучение, метод дискуссий, проблемный метод, метод проектов

Мы живем в мире, который претерпевает постоянные трансформации, в связи с чем меняются и образовательные потребности, нужды современных школьников, которые представляют собой окруженное компьютерами, смартфонами и другими техническими устройствами поколение «digital natives» («цифровое поколение») [2, с. 42]. Из этого следует, что технологии обучения не могут оставаться прежними: во-первых, современные школьники воспринимают, обрабатывают и воспроизводят информацию по-другому; во-вторых, жизненные обстоятельства иногда диктуют нам свои условия, когда единственный способ взаимодействия друг с другом – взаимодействие на расстоянии. Это значит, что перед учителями встает задача поиска новых форм взаимодействия с учениками в условиях дистанционного обучения [5, с. 150].

Несмотря на происходящие в нашем обществе изменения, требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) относительно стабильны. Согласно ФГОС ООО целью изучения предметной области «Иностранный язык» является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), то есть способности к межкультурному и межличностному иноязычному общению [9, с. 12].

Важнейшим компонентом межкультурной коммуникации является владение письменной речью.

Согласно примерной программе по иностранному языку, при овладении письменной речью на среднем этапе обучающиеся приобретают умения:

- заполнять анкеты, формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- описывать результаты проектной деятельности [8, с. 29].

Стоит отметить, что на этапе средней школы происходит накопление языкового материала, ведется работа с орфографией, развивается письменная речь, которая служит базой для формирования устной речи.

Существует несколько популярных подходов к обучению письменной речи в российской и зарубежной методике, которые могут быть использованы при обучении иностранному языку на среднем этапе.

Начнем с рассмотрения формально-языкового (директивного) подхода, который позволяет обучающимся формировать и совершенствовать грамматические, орфографические и лексические навыки. В рамках данного подхода используются подстановочные, трансформационные, вопросно-ответные упражнения, диктанты. Создаваемый письменный текст выступает средством языковой практики, представляя собой набор освоенных лексических и синтаксических структур. Основной задачей ученика является корректное оперирование раннее изученным материалом. При таком подходе грамматическая и лексическая правильность выступают ключевым требованием в отношении данного вида речевой деятельности, письменная практика фактически ограничена [1, с. 70-74].

В российских школах ведущим подходом является формально-структурный (лингвистический) подход. Процесс обучения письменной речи в рамках данного подхода характеризуется структурированностью и выполнением учащимися достаточно большого количества рецептивных упражнений, направленных на выявление важных моментов с позиции организации текста, употребления языкового материала, логики высказывания (прочитай текст и выдели его части, выпиши из текста); и репродуктивных упражнений, направленных на закрепление полученных знаний в процессе выполнения тренировочных упражнений (вставь в текст пропущенные предложения, расположи части текста в правильном порядке). Целью обучения выступает создание текстов через анализ текстов-образцов, а также с использованием клише, правил, предоставленных учителем или учебно-методическим комплексом [1, с. 71-74].

Принципы личностно-деятельностного обучения находят отражение в содержательно-смысловом (деятельностном) подходе. Согласно данному подходу учитель побуждает обучающихся к творческой деятельности. Творческое письмо позволяет обучающимся применить имеющиеся лексические и грамматические знания, проявить свою индивидуальность. Идеи содержательно-

смыслового подхода нашли свое отражении в так называемом «креативном письме». Креативное письмо включает в себя различные по уровню сложности продуктивные упражнения, часто игрового характера [1, с. 72].

А. В. Хуторской утверждает, что ученику необходимо усвоить не отдельные друг от друга знания и умения, а овладеть их комплексом, в котором присутствует подходящая совокупность образовательных компонентов, носящих личностно-деятельностный характер [10, с. 9]. Очевидно, что содержательно-смысловой подход к обучению письменной речи позволяет достичь этой цели, помогая ученику продемонстрировать не только знание лексики, грамматики, умение писать, но и знание культуры, традиций страны изучаемого языка, а также умение анализировать возникающие трудности и результаты своей деятельности.

Как же сегодня реализовать содержательно-смысловой подход при обучении и развитии письменной речи? Применяя содержательно-смысловой подход в обучении иностранному языку, учитель может организовать учебную дискуссию, предложить ученикам решить проблемную ситуацию, а также использовать метод проектов.

Ведение дискуссии – это фундаментальное умение совместной работы над поставленной задачей. В данных условиях учащиеся овладевают умением слышать друг друга, аргументировать свою позицию. После постановки учителем проблемного вопроса учащиеся должны попытаться найти доводы, подтверждающие их собственное мнение или опровергающие точку зрения коллег [5, с. 200]. Дискуссия может быть реализована посредством информационно-коммуникационных технологий, например при помощи интерактивной онлайн-доски Padlet (<https://padlet.com/>). Данная виртуальная доска предоставляет возможность ученику добавить на доску свой стикер с текстом, при желании добавив картинки или видеоизображения. Обсуждение проблемного вопроса в письменной форме позволяет смело высказывать свои позиции как сильному ученику, так и слабому, который не может или стесняется публично делиться своими мыслями. Кроме того, ученики имеют больше времени для обдумывания своего ответа, ученик становится более успешным в данных условиях, а значит, повышается мотивация к обучению.

Проблемный метод выступает средством активизация учения, повышает эффективность обучения. Проблемное обучение предполагает создание учителем проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению [4, с. 38]. В реализации проблемного метода помогает веб-квест (webquest), представляющий собой проблемное задание с элементами ролевой игры, выполнение которого требует использования информационных ресурсов Интернета [7, 132]. Спецификой веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, необходимая ученикам для решения проблем-

ной ситуации, представлена на разных веб-сайтах. Ссылки на часть информационных источников предоставляются учителем, некоторую же информацию учащиеся должны найти самостоятельно, используя любые поисковые системы. Результатом деятельности может выступать журналистский отчет, собственные веб-страницы по заданной теме или другие формы творческих работ, в процессе создания которых происходит развитие навыков письменной речи учащихся [11, с. 135].

Сегодня метод проектов представляет собой один из популярнейших методов обучения иностранному языку. Основой данного метода является решение учениками определенной проблемы, заданной учителем [4, с. 15]. Большой интерес представляют проекты, в основе создания которых лежат современные интернет-технологии [3, с. 201]. Сайт «Фэндом» (Вики-сообщества Fandom <https://community.fandom.com/ru/wiki/>) позиционирует себя как сервис для создания и размещения проектов. Все желающие могут организовать свое сообщество, свой учебный проект и привлечь участников. В «Фэндоме» реализована модель коллективного гипертекста, когда возможность создания и редактирования любой записи предоставлена каждому участнику сетевого сообщества. «Фэндом» выступает перспективным средством для совместного написания гипертекстов и предусматривает решение следующих задач проектной деятельности: совместное создание эссе; создание сетевых отзывов, рецензий; создание библиотеки советов, примеров, ссылок на полезные учебные материалы.

Таким образом, вобрав в себя все новейшие образовательные разработки, дистанционное обучение предоставляет школьному образованию широкие перспективы. Однако большая ответственность ложится на учителя как на организатора учебного процесса. Современный учитель должен не просто следовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но также быть компетентным в области информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение – новая форма обучения, которую невозможно игнорировать в постоянно изменяющихся условиях человеческого существования.

Литература

1. Ворожейкина Н. А. Методика обучения иноязычной письменной речи // Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. М., 2016. С 68-74.
2. Дерюгина И. В. Особенности дистанционного обучения английскому языку // Вестник университета им. О. Е. Кутафина. 2018. № 11(51). С. 42-46.
3. Ильина Е. А., Евстигнеева И. А. Системно-деятельностный подход в обучении письменной речи школьников на иностранном языке // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2013. № 11(127). С. 199-202.

4. Казначеев Д. А., Минеева О. А. Роль проектной технологии в обучении иностранному языку // Образование и проблемы развития общества: сб. науч. ст. междунар. науч.-метод. конф. 2019. С. 13-17.
5. Ляшенко М. С., Минеева О. А., Поваренкина И. А. Использование социальных сетей как обучающей платформы в межкультурном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 7(41). С. 149-156.
6. Насырова Д. М., Очилова М. Р., Кодырова З. М. Проблемный метод обучения как активный метод // Наука. Мысль: электрон. период. журнал. 2014. № 4(55). С. 38-42.
7. Оладышкина А. А., Минеева О. А. Проектно-ориентированный метод обучения иностранному языку (на примере веб-квестов) // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2017. № 4(42). С. 131-134.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 207 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ М-ва образ. и науки РФ / в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357.
10. Хуторской А. В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С 9-16.
11. Якушина Е. В. Как организовать учебные проекты с помощью Интернета // Школьные технологии. 2014. № 5. С 133-136.

УДК 81

*A. Reymova (Nukus, Uzbekistan)
Karakalpak State University*

Comparison of English and Karakalpak nouns

English and Karakalpak nouns are compared in the article. Word classes like nouns were first described by Panini. Expressions of natural language will have properties at different levels.

Keywords: noun, grammar, language, definition, semantic

В статье проводится сопоставление английских и каракалпакских существительных с точки зрения их грамматических и семантических характеристик.

Ключевые слова: существительные, грамматика, язык, определение, семантика

The word "noun" comes from the Latin «nomen» meaning «name». Word classes like nouns were first described by Sanskrit grammarian Panini and ancient Greeks