

5. Муравьев В. Л. Проблемы возникновения этнографических лакун: пособие по курсу типологии русского и французского языков. Владимир: ВШИ, 1980.

6. Томашева И. В. Понятие «лакуна» в современной лингвистике. Эмотивные лакуны // Язык и эмоции. Волгоград: Перемена, 1995. С. 50-60.

УДК 372.881.111.1

*Д. А. Казначеев, О. А. Минеева (Нижний Новгород, Россия)  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина*

### **Игровые методы в обучении лексике иностранного языка (на примере УМК М. В. Вербицкой «Forward 4»)**

Статья посвящена изучению возможностей использования игровых методов в процессе формирования лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе. В статье рассмотрены дидактический потенциал лексических игр, их роль и место в учебном процессе, проанализированы лексические игровые упражнения, представленные в УМК М. В. Вербицкой «Forward 4», а также предложены примеры игр, разработанные авторами статьи, которые также позволят оптимизировать процесс обучения лексической стороне иноязычной речи.

**Ключевые слова:** начальная школа, иностранный язык, английский язык, лексический навык, игровой метод

Сформированный лексический навык является одним из факторов успешного освоения иностранного языка. По мнению многих исследователей, эти навыки должны быть доведены практически до автоматизма, так как только после этого лексическая единица (ЛЕ) войдет в активный словарь и учащийся без особых трудностей будет пользоваться ей во всех видах речевой деятельности [2], [4], [6], [11]. Однако формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку часто вызывает трудности. Наиболее подходящим способом снятия этих трудностей у учащихся начальной школы является игровой метод [3], [8].

В настоящее время игры считаются неотъемлемой частью обучения английскому языку [5], [10]. Существует огромное количество различных игр, которые доступны для использования. Кроме того, учитель сам может разрабатывать игры, направленные на достижение необходимой цели [9, с. 308].

Лексические игры, являющиеся темой нашего исследования, можно классифицировать по разным основаниям:

- по типу: языковые, речевые;
- по форме работы: индивидуальная, парная, коллективная;

– по этапу обучения лексической стороне иноязычной речи: ознакомление, тренировка, применение.

В соответствии с основными этапами работы над лексическим материалом игры могут использоваться на всех этапах обучения лексической стороне иноязычной речи: ознакомления, тренировки и применения. По способу организации игры делятся на устные и письменные, с опорами и без опор, интерактивные, креативные, имитационно-моделирующие и т.д. [7, с. 398].

Место и время игры на уроке зависят от нескольких факторов: целей и условий урока, изучаемого материала, а также уровня подготовки учащихся, – поэтому игры могут быть применены на разных этапах урока: как в начале, так и в конце. В самом начале урока игры могут быть использованы для упрощения введения и вовлечения детей в учебный процесс. В середине урока игры могут выступать в роли физкультминутки, что будет способствовать снятию напряжения и небольшому отдыху учащихся. В конце урока игры используются для поддержания мотивации и обобщения пройденного материала.

Кроме того, игровой метод может рассматриваться как средство контроля, так как с помощью игр происходит актуализация и использование уже имеющихся знаний и умений. Следовательно, учитель может применять игровой метод как одно из средств контроля (наравне с тестами и устными ответами) и объективно оценивать учащихся, так как в игре дети показывают уровень непосредственного владения лексикой. А благодаря азарту и соревновательному эффекту они забывают о стеснении.

Использование игрового метода при формировании лексических навыков способствует созданию благоприятной атмосферы на уроке и помогает обучающимся перенести теоретические знания на практику. Однако, несмотря на всю эффективность и привлекательность игр, необходимо правильно их организовывать и тщательно следить за соблюдением правил.

Рассмотрим возможности использования игровых методов формирования лексических навыков на примере УМК М. В. Вербицкой «Forward» для 4-го класса [1].

В УМК М. В. Вербицкой «Forward» для 4-го класса обучение лексике проводится поэтапно, от простого материала к более сложному. Формулировка заданий соответствует сюжетной линии, пронизывающей весь учебник, благодаря чему у учащихся создаётся впечатление участия в жизни героев. Каждый урок включает в себя хотя бы одну игру, благодаря чему у школьников сохраняется мотивация к изучению английского языка. Кроме этого, по завершении каждого раздела учащихся ждет проектная деятельность, что увлекает не меньше. Изучение английского языка превращается в одну большую и очень интересную игру.

Далее приведены примеры использования игр в УМК «Forward 4» при обучении лексической стороне иноязычной речи.

*Таблица*

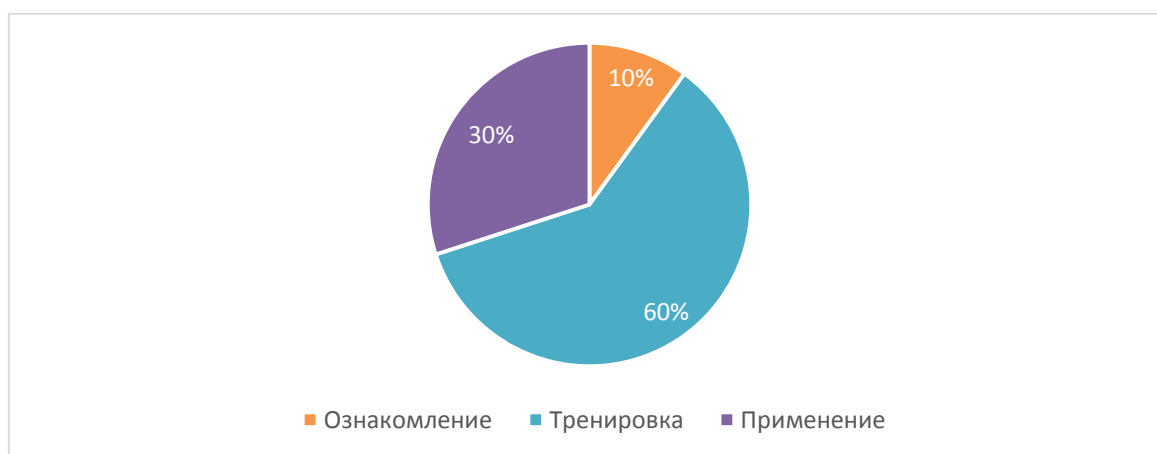
**Лексические игровые упражнения в УМК М. В. Вербицкой «Forward 4»**

<b>Виды игровых упражнений</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Этап обучения лексике</b>	<b>Примеры из УМК</b>
<b>Языковые</b>	Индивидуальная	Ознакомление	Unit 7, p. 54, ex. 19 Odd one out! Какое слово лишнее в каждом столбике?
	Индивидуальная	Тренировка	Unit 3, p. 23, ex.22 Tell Jack what to do. Unit 7, p. 53, ex.14 «Поработай» диктором на вокзале: прочитай объявление, называя города и время прибытия поездов
	Парная		Unit 1, p. 7, ex.11 Play the game: Yes / No Unit 9, p. 69, ex.13 Imagine you are going on holiday. What do you need? Make a list and talk to your friend about it
	Коллективная		Unit 4, p. 30, ex. 17 Work in groups. Do you know these animals? Unit 6, p. 45, ex.10 I spy with my little eye...
<b>Речевые</b>	Парная	Применение	Unit 7, p. 53, ex.16 Imagine what you can do with your friend. Talk about it. Unit 5, p. 36, ex.6 Draw a plant and talk to your friend about it
	Коллективная		Unit 5, p. 40, ex.16 Look at one of the pictures and describe what you see. Others guess

Проанализировав игровые упражнения, используемые при обучении лексике в УМК М.В. Вербицкой «Forward» для 4-го класса, важно отметить, что в данном УМК темы разделов, содержание и форма представления игровых упражнений учитывают возрастные особенности детей младшего школьного

возраста. Все темы вводятся в иллюстрированных историях, наглядно представляющих ситуацию общения, актуальную для изучаемой темы. Наличие большого количества парных и индивидуальных заданий, направленных на обогащение как активного и пассивного, так и потенциального словарного запаса, позволяет учащимся лучше усваивать новый лексический материал, а также применять его в учебно-речевых ситуациях в условиях реального общения.

Кроме того, преобладание игровых методов, направленных на тренировку лексических единиц, позволяет лучше закрепить изученный материал. Проведенный количественный анализ позволил нам сделать вывод о том, что игровые методы на этапе ознакомления занимают только 10% от всех игр, предлагаемых в рассматриваемом УМК, и на данном этапе обучения игры практически не предусмотрены (см. рисунок).



*Рисунок.* Количественное соотношение игровых упражнений на различных этапах обучения лексике в УМК М. В. Вербицкой «Forward 4»

Далее мы предлагаем варианты лексических игр, разработанные к изучаемым темам «What do you know about rainforests?», «What do you know about Russia?» и «Find Joseph Alexander», которые можно использовать с целью формирования лексических навыков на этапах ознакомления, тренировки и применения.

#### **Игра 1: Listen and guess the new words**

*Ход игры:* Учитель вводит новые слова при помощи загадок и наводящих вопросов.

*Цель:* ознакомление с новыми словами, а также активизация мыслительной деятельности.

*Время:* 4 минуты.

*Оснащение:* интерактивная доска, презентация Power Point.

**Игра 2: I spy with me little eye something beginning with... (names of animals only)**

*Ход игры:* Учитель начинает игру фразой «I spy with my little eye something beginning with...» и называет букву, на которую начинается название животного. Дети стараются угадать, что это за животное. Мы немного модифицировали игру в ходе урока для того, чтобы дети больше говорили на иностранном языке. Учащиеся по очереди произносили фразу учителя и загадывали букву сами.

*Цель:* активизация знаний учащихся по теме «Animals».

*Время:* 7 минут.

*Оснащение:* учебник «Forward 4», презентация Power Point.

**Игра 3: Describe and guess**

*Ход игры:* Дети работают в парах: один описывает растение, а другой старается угадать его название.

*Цель:* применение уже изученной лексики на тему «Plants».

*Время:* 7 минут.

*Оснащение:* карточки с изображениями растений.



**Игра 4: How tall are you?**

*Ход игры:* Дети ходят по классу, спрашивают друг у друга рост и пытаются запомнить, а затем рассказывают учителю.

*Цель:* отработка лексико-грамматической структуры “How tall...?”, а также развитие кратковременной памяти.

*Время:* 4 минуты.

*Оснащение:* презентация, таблицы для фиксирования результатов (имя/рост).

Name	Height

### Игра 5: **Forgotten words**

I forgot these words! Can you help me revise them, please?

*Ход игры:* На экране появляются картинки, учащиеся называют слова, изображенные на картинках.

*Цель:* активизация знаний учащихся об уже изученных на прошлом уроке словах.

*Время:* 3 минуты.

*Оснащение:* интерактивная доска, презентация Power Point.

### Игра 6: **Mixed words**

Find the names of months.

*Ход игры:* Слова написаны слитно в строчку. Дети должны определить, какие слова там присутствуют. (Пример: Januarymarchdecemberfebruary; 2. Julyseptemberaugustjune; Mayoctoberaprilnovember.)

*Цель:* отработка умений читать по буквам (spelling), а также повторение лексики по теме «Months».

*Время:* 3 минуты.

*Оснащение:* учебник «Forward 4», интерактивная доска, презентация Power Point.

В заключение подчеркнем, что правильная организация процесса обучения лексической стороне иноязычной речи, учитывающая все этапы работы над лексическим навыком, а также включающая упражнения на тренировку этого навыка, будет способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Включение игр в процесс обучения иностранному языку является крайне важным, поскольку разнообразные лексические игры способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, а также поддержанию интереса и активности учащихся.

### *Литература*

1. Вербицкая М. В. «Forward 4» Английский язык: учебник для общеобраз. учрежд. М.: Вентана-Граф, 2013. 80 с.

2. Даричева М. В., Алейникова О. О. Сущностная характеристика и структура иноязычной коммуникативной компетенции // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2016. № 2(36). С. 61-65.

3. Жулина Е. В., Архипова М. В. Современные технологии обучения языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 68-71.

4. Казначеев Д. А., Минеева О. А. Роль проектной технологии в обучении иностранному языку // Образование и проблемы развития общества: сб. науч. ст. междунар. науч.-метод. конф. Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2019. С. 13-17.

5. Минеева О. А., Борщевская Ю. М., Козлова Е. А. Основные мотивы изучения иностранного языка // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2018. № 2(44). С. 76-80.

6. Минеева О. А., Насиханова А. З., Казначеев Д. А. К вопросу о сущности и компонентном составе коммуникативных универсальных учебных действий как одной из целей обучения иностранному языку в начальной школе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2020. № 4(54). С. 61-64.

7. Мухиддинова С. А., Уралова Д. С. Роль игры в процессе изучения английского языка в школе // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 397-399.

8. Оладышкина А. А., Минеева О. А. Проектно-ориентированный метод обучения иностранному языку (на примере веб-квестов) // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2017. № 4(42). С. 131-134.

9. Шамаева А. А., Минеева О. А. Использование игры для формирования грамматических навыков у учащихся начальной школы // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. С. 307-310.

10. Fercec I., Liermann-Zeljck Y., Bozic Lenard D. Games and engaging activities in the ESP/EAP classroom. Croatia: University of Osijek, 2019. 14 p.

11. Liashenko M. S., Sitnova A. E. Deployment of information and communication technologies for informal learning in educational context // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2020. № 3(18). С. 619-623.

УДК 372.881.111.1

*А. А. Карпова (Орехово-Зуево, Россия)*

*Государственный гуманитарно-технологический университет*

## **Использование видеоресурсов при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе**

В статье рассматриваются особенности обучения иностранному языку с применением видеоресурсов. Представлены основные требования к выбору видеоматериалов, этапы работы с ними, а также типология видеоресурсов в зависимости от ступени обучения с учётом возрастных особенностей.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, аудиовизуальные средства, видеоресурсы, возрастные особенности, профессионализм, эффективность