

особенность профессии огнеборца: «Каждый пожарный – герой. Каждый день как на войне, рискует жизнью» [1]. В XIX веке пожарных в России называли «серыми героями» (такое сравнение возникло по той причине, что рабочая одежда пожарных была серого цвета).

В каждую историческую эпоху российские пожарные проявляли героизм и самоотверженность, вызывая искреннюю благодарность граждан России, повышая престиж профессии в глазах общественности. Навечно останется в памяти людей подвиг пожарных Чернобыля, ценой своих жизней спасших мир от ядерной катастрофы.

В любой период истории пожарной охраны России появляются новые имена героев, с честью выполнивших свой служебный и гражданский долг. Судьба каждого из них не только лучшее доказательство неразрывной связи разных поколений российских пожарных, но и пример, достойный подражания. Именно на таких примерах формируется у молодого поколения огнеборцев России чувство гордости за избранную профессию, стремление стать достойной сменой старшему поколению, что в свою очередь способствует повышению качества подготовки специалистов в области пожарной безопасности.

### *Литература*

1. Гиляровский В. А. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 4. М.: Правда, 1989.
2. Кафидов В. В., Севастьянов В. М. Социология пожарной безопасности. М., 2003.
3. Лунд Э. Э. Завет молодым пожарным // Пожарное дело. 1927. № 5.
4. Новичкова Н. Ю. Пожарная охрана России в конце XIX – начале XX в. Иваново, 2007.

УДК 159.9

*М. А. Хандусенко, Н. В. Игнатьева, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Родительские установки как фактор личностного самоопределения в ранней юности (на примере старшеклассников с нарушением слуха)**

Статья посвящена актуальным проблемам, связанным с родительскими установками как фактором, влияющим на самоопределение в ранней юности, на примере старшеклассников с нарушением слуха. В статье рассмотрен старший школьный возрастной период.

**Ключевые слова:** родительские установки, ранняя юность, старшеклассник с нарушением слуха, жизненное самоопределение, формирование личности

В современном мире все более значимой становится потребность изучения особенностей развития личности, в связи с изменением социальных, политических и экономических условий.

Жизненное самоопределение является важным этапом в развитии любого человека, и начало его лежит в ранней юности. Сложность и многообразие личностных изменений в раннем юношеском возрасте, связанных с поиском идентичности, определяют ход дальнейшего развития личности и формируют ее жизненный сценарий. Так как в юности происходит не только социальный, но и возрастной кризис, то обостряется потребность юношества в более глубоком понимании себя, необходимо проявлять способности к самоопределению и саморазвитию, что является важнейшим условием успешной адаптации старших школьников к быстро меняющейся реальности [1, с. 134].

Весомым фактором, оказывающим влияние на формирование личности и гармоничное развитие детей, являются взаимоотношения между ребенком и родителями. Жизненные аспекты, такие как эмоциональная стабильность (самооценка, доверие, чувствительность, открытость к обществу), познавательная активность (способности, интересы, жизненные мотивы), являются зависимыми от взаимоотношений в семье [1, с. 21].

У старших школьников с нарушением слуха в связи с поиском идентичности и выбором направлений саморазвития существенно увеличивается сложность личностных изменений. Это этап, когда, с одной стороны, у юношей и девушек с физическими ограничениями происходит наложение проблем со слухом на возрастные, с другой – это сензитивный период для формирования смысло-жизненных ориентаций как механизмов саморазвития личности [2, с. 67].

Юноши и девушки с нарушением слуха в данном возрасте начинают обучаться формулировать широкие философские обобщения, выдвигают гипотезы по интересующих их темам [6, с. 45].

Центральным психологическим новообразованием в юности для старшеклассников с нарушением слуха является самоопределение, построение самостоятельных жизненных планов, они начинают отделять свои цели от родительских [2, с. 54].

Непосредственно в процессе воспитания родители по отношению к ребенку используют собственные установки. Психологи, которые изучали процесс воспитания, проявляли интерес к такому феномену, как родительские установки, подчеркивая их важность и необходимость в развитии и формировании личности ребенка [7, с. 234].

Старшее поколение всегда оберегало ребенка и заботилось о нем. Родители считают, что несут ответственность за будущее своих детей, и стараются

помочь будущему студенту осуществить верный выбор, который положительно повлияет на его дальнейшую взрослую жизнь [7, с. 45].

Для выбора будущей профессии родительские установки являются весьма значимыми, так как родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей [3, с. 29].

Бывает несколько вариантов ситуации в семье: когда родители требуют от ребенка самостоятельности и даже инициативы, тем самым обеспечивая ему абсолютную свободу в выборе, и второй вариант, когда родители не поддерживают выбор своего ребенка, настойчиво предлагая ему передумать и последовать их советам, такие родители считают, что их ребенок еще слишком мал и не способен сделать верный выбор.

Родители часто направляют свои установки, чтобы в своем выборе дети компенсировали их нереализованность, они стремятся найти ребенку ту профессию, которая была бы интересна им, а не ребенку. Они считают, что дети, в отличие от них самих, смогут проявить себя в той сфере, которая интересна родителю, что это верное призвание для их дочери или сына [5, с. 79].

Анализируя источники, мы можем констатировать, что в большинстве ситуаций старшие школьники соглашались с выбором родителей, рассчитывая на их помощь с дальнейшим поступлением в какое-либо учебное заведение они согласны отступить от желаемого для повышения своих шансов на поступление. При этом дети не думают, а родители не считают необходимым учитывать, что работать по данной специальности придется детям, а не их родителям. И в таком случае бесконфликтный характер выхода из таких обстоятельств можно лишь предполагать.

В условиях кризиса общеобразовательной школы в современной России, когда она не в полной мере выполняет свои важнейшие функции, такие как духовное становление личности, формирование базы знаний, необходимой для поступления в университет, институт семьи играет весомую роль в обучении индивида, профессиональной ориентации молодежи и развитии личности.

Поскольку детско-родительские отношения оказывают большое влияние на жизнь ребенка, нет никаких сомнений в том, что они окажут влияние на процесс карьерного роста ребенка и его поведение в случае принятия важных решений [8, с. 85].

Трудно переоценить важность участия родителей в формировании профессиональных планов для детей.

В возрасте 15-17 лет у молодых людей, как правило, еще отсутствует готовность к профессиональному самоопределению. Влияние учителей и сверстников в этом аспекте невелико. В целом осведомленность людей о профессиональном мире, характере и особенностях различных видов деятельности часто оставляет желать лучшего. Понимание подростками таких понятий, как черты

характера и профессионально-значимые качества, носит весьма скудный характер. Дети зачастую не учитывают, что ввиду особенностей здоровья выбор профессии может быть ограничен. Когда речь заходит о будущем, подростки склонны прислушиваться к мнению своих родителей [5, с. 126].

Основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители должны учитывать личные психофизиологические особенности своих детей и помогать им в выборе профессии.

2. Жесткая активная позиция. Родители, иногда даже ультимативно, предлагают профессию, которая интересна именно им, а не детям. При этом минимально учитывается или вообще игнорируется личность ребенка, отношение к данной ситуации, а ребенку не дается никаких объяснений.

3. Пассивная позиция. Родители отступают и дают своим детям возможность самостоятельно разработать карьерный план. Иногда такое отношение вызвано негативным опытом общения с детьми старшего возраста, когда жесткое отношение привело к отрицательным последствиям.

В то же время в случае, если нет взаимопонимания между ребенком и родителем, подросток может не принять совет родителя. Чаще всего нарушение семейных отношений происходит, когда ребенок достигает подросткового возраста [8, с. 47].

Иногда родители переносят свои собственные черты, чувства и проблемы на своих детей, что приводит к неадекватным родительским ожиданиям, поэтому у ребенка может развиваться психологическая защита в виде отрицания: он просто перестает прислушиваться к близким.

В психологии имеется несколько понятий для обозначения прогнозов поведения личности: «установка», «социальная установка», «направленность», «готовность», «диспозиция» [1, с. 62].

Д. Н. Узнадзе был одним из первых ученых, изучивших этот феномен. Согласно его определению, установка – это общее динамическое состояние субъекта, состояние готовности к какому-либо виду деятельности, которое определяется двумя факторами: потребностями субъекта и соответствующей объективной ситуацией. Узнадзе и его ученики проанализировали факт существования отношения в различных видах деятельности и пришли к выводу, что направленность деятельности определяется степенью ее подготовленности – отношением [5, с. 154].

Родительские установки – это сознательное или неосознанное отношение к ребенку, которое основано на оценке черт характера и поведения ребенка и тем или иным образом направляет поведение (деятельность) родителя [7, с. 29].

В исследованиях влияния родительских установок на личность ребенка отмечается, что через родительские установки формируется жизненный сценарий, который «с большей силой толкает человека вперед, навстречу судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора» (Э. Берн): профессиональный сценарий, предписания относительно своего пола, женитьбы и т.д. Как отмечает Э. Эриксон, слишком ограничивающие родительские установки («тирания долженствования», К. Хорни) препятствуют развитию, проявлению искренности и творческого начала [4, с. 66].

Теоретический анализ категории «личностное самоопределение» позволяет сделать следующие выводы.

В отличие от внешних решений самоопределение проявляется как самодетерминация. Таким образом, понятие самоопределения выражает природу «внутренних условий» (С. Л. Рубинштейн) [5, с. 57].

Механизм самоопределения включает два процесса – идентификацию и персонификацию (А. В. Мудрик): первый механизм в основном обслуживает поведенческие аспекты самоопределения, а второй – познание (В. Ф. Сафин и Г. П. Ников) [8, с. 83].

Мотивация самоопределения основана на необходимости формирования смысловой системы, объединяющей представления о мире и о себе; формирование этой смысловой системы означает поиск ответов на вопросы о смысле существования человека (Л. И. Божович).

Анализ изученных материалов позволил нам определить показатели и проанализировать содержание и структуру личностного самоопределения в раннем юношеском возрасте.

Личностное самоопределение имеет ценностно-смысловую природу, что обусловлено:

а) взаимосвязью и взаимодействием социума с личностью.

Позиция человека формируется в контексте общественного развития с учетом существующей системы ценностей, которые определяют смысл существования человека. Обретение человеком и реализация смыслового единства его ценностей есть его определение в мире, то есть самоопределение. Поле смысла и ценностей – это поле, в котором происходит взаимодействие индивида и общества; ценности и смыслы – это язык этого взаимодействия [3, с. 44];

б) доминирующая роль ценностей в формировании личности.

Ценность приобретает значимость для человека в процессе его личностного становления, потому что «нет другого способа иметь дело с ценностью, кроме ценностно-личного опыта» [8]. Следовательно, обретение ценности – это обретение личностью самой себя;

в) функция смысловых структур: с нравственной, смысловой стороны (Б. В. Зейгарник, Б. С. Братус) создает критерии, образ будущего и определяет оценку деятельности.

Таким образом, что ценности и смыслы являются одновременно и основанием развития личности, и его результатом.

На определенном этапе онтогенеза, а именно в промежутке между старшим подростковым и в начале юношеского возраста, возникает потребность в самоопределении, что связано с логикой личностного и социального развития подростков, с формированием внутреннего статуса взрослой личности, осознанием молодым человеком того, что он является членом общества, с необходимостью решения собственных будущих проблем (Л. И. Божович).

В раннем юношеском возрасте самоопределение неразрывно связано с основной возрастной характеристикой – борьбой за будущее.

Самоопределение предполагает выбор профессии, но не ограничивается им. По словам М. Р. Гинзбурга, в раннем юношеском возрасте индивидуальное самоопределение генетически исходно и определяет развитие всех других типов самоопределения, в том числе социального, профессионального, религиозного и др. [8, с. 93].

Главной проблемой слабослышащих старшеклассников является проблема личностного самоопределения: аномальное физическое развитие не устраняет онтогенетических закономерностей формирования личности. В то же время патогенез формирования личности юношей и девушек с физическими ограничениями накладывает отпечаток на их индивидуальное самоопределение. Специфика личностного самоопределения старшеклассников с нарушением слуха во многом обусловлена социальной депривацией, неадекватным воспитанием и уникальностью отношения окружающих, что способствует формированию возрастного кризиса и усугубляет его последствия. Как отмечает О. Л. Гончарова, низкая самооценка, развитие самоограничивающих тенденций в социальных контактах приводит к социальной беспомощности и трудностям в поиске значимых направлений [6, с. 174].

Анализ данных исследований показывает, что самыми распространенными типами родительского отношения в семьях детей с нарушением слуха являются гиперпротекция и фобия утраты, которые обусловлены следующими факторами: изменения в эмоционально-волевой и личностной сферах родителей; нарушение взаимодействия с социумом: отказ от общения с близкими и родственниками, отсутствие семейного досуга; замыкание в рамках семьи; превышение уровня переносимых нагрузок, связанных с проблемами воспитания ребенка-инвалида (различные соматические заболевания, астенические и вегетативные расстройства) [6, с. 120].

На старшеклассника с нарушением слуха имеет значительное влияние мнение родителей. В силу проблем со здоровьем родители не могут предоставить ребенку полную свободу выбора, ограничивая его самостоятельность. Оберегая своего ребенка, родители имеют сильное влияние на его самоопределение. Установки родителей в данной ситуации носят положительный характер, так как родители знают психологические и эмоциональные нюансы старшеклассника, со стороны смотрят на ситуацию выбора профессии и могут посоветовать специальность, где их ребенок наиболее полно проявит себя. В силу того что для детей с нарушением слуха меньшее значение в самоопределении имеет социум, родительский совет является решающим фактором в выборе профессии.

Анализируя выявленные факты, мы можем прийти к выводу, что родительские установки являются основным фактором формирования и развития ценностно-смысловой структуры личностного самоопределения в ранней юности.

### *Литература*

1. Алексеева В. Г. На пороге самостоятельной жизни. М.: Моск. рабочий, 1979. 142 с.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 368 с.
3. Дубровина И. В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Академия, 1995. 168 с.
4. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Просвещение, 1983. 220 с.
5. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М.: Просвещение, 1996. 287 с.
6. Собкин В. С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи. Эмпирическое исследование. М.: Апрель, 1997. 190 с.
7. Столин В. В., Соколова Е. Т., Варга А. Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультативной практики. М., 1989.
8. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.