

УДК 378:614.84

*С. В. Дмитриева (Иваново, Россия)
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

Образовательный потенциал дисциплины «Психология и педагогика» в контексте формирования универсальных компетенций обучающихся в условиях перехода на актуализированные стандарты ФГОС (3++)

В статье исследуется образовательный потенциал теоретических дисциплин в рамках формирования универсальных компетенций обучающихся с учетом требований ФГОС (3++).

Ключевые слова: универсальные компетенции, индикаторы достижения универсальной компетенции, выпускник образовательной программы высшего образования, технологии обучения, федеральный государственный образовательный стандарт

Дисциплина «Психология и педагогика» является обязательной для изучения и относится к базовой части блока дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность». Целями освоения данной дисциплины являются: формирование у обучающихся системы теоретических знаний о педагогических и психологических основах построения служебной деятельности в аспектах межличностного и коллективного общения, а также взаимодействия в социуме в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; развитие у обучающихся способности выявлять психолого-педагогическую сущность проблем, возникающих в процессе решения профессионально-ориентированных задач, привлекать для их решения соответствующий психолого-педагогический аппарат (инструментарий); формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих универсальных компетенций (в рамках указанных индикаторов) в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Категория – системное и критическое мышление [2, с. 10].

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

2) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Категория – самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) [2, с. 10].

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

3) УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Категория – инклюзивная компетентность [2, с. 11].

УК-9.1. Анализирует состояние доступной среды для лиц с особыми потребностями в учреждениях и организациях;

УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с особыми потребностями;

УК-9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с особыми потребностями.

Универсальные компетенции – одна из инноваций модернизированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Это значимый инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования. Универсальные компетенции отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и его потенциальной готовности к самореализации и саморазвитию. Само понятие «универсальные» предполагает, что эти компетенции присутствуют везде – во всех модулях образовательной программы и в различных видах деятельности. Это влечет за собой идею оценки средового компонента образовательных программ, а именно наличие видов деятельности аутентичных для формирования универсальных компетенций [1, с. 127].

Индикаторы – ведущие для компетенции структурные элементы, в которых проявляется деятельность. Индикаторы компетенций должны характеризоваться такими качествами, как достаточность, измеряемость, четкость форму-

лировок и преемственность по уровням образования [1, с. 129]. Система оценивания занимает важное место в определении уровня сформированности заявленных компетенций. Теоретические дисциплины профессиональной направленности являются важнейшими базовыми курсами для образования обучающихся, в том числе при подготовке к государственному экзамену и его сдаче, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы. В процессе изучения теоретических дисциплин обучающиеся получают знания на лекционных занятиях, углубляют и расширяют их на практических и семинарских занятиях. Формы проведения аудиторных занятий могут быть разными: традиционные лекции и семинарские занятия. В рамках технологии обучения в сотрудничестве применяются решение ситуационных задач, работа в малых группах и группах переменного состава (выполнение групповых практических заданий), выступление в роли обучающего, кейс-метод. В рамках информационной технологии на занятиях и в рамках самостоятельной работы обучающихся применяются работа с учебными материалами, размещенными на образовательном сервере академии, а также в сети Интернет и Интранет, при подготовке к лекциям, практическим и семинарским занятиям.

Важной остается проблема оценивания образовательных результатов в ходе освоения теоретических дисциплин профессиональной направленности в ходе реализации ФГОС ВО (3++). На сегодняшний день нет однозначного ответа на вопросы о методах оценки компетенций и результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО, постоянно ведется разработка педагогических измерительных материалов для определения индикаторов сформированности компетенций и проблемы оценивания компетенций в рамках требований нового ФГОС ВО.

Таким образом, новый этап вузовского обучения студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Пожарная безопасность» предполагает реализацию компетентностно-теоретической и деятельностно-практической составляющей профессиональной подготовки обучающихся. При этом должна быть сохранена традиционная фундаментальность и универсальность знаний в структуре профессионального образования бакалавров.

Литература

1. Казакова Е. И., Тарханова И. Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. М., 2020.