

*Л. А. Шабалина (Новосибирск, Россия)
Новосибирский государственный медицинский университет*

Содержательный аспект преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе

В статье рассматривается содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе. Автор подчёркивает важность данной дисциплины в обучении будущих специалистов-медиков. Преподавание курса «Русский язык и культура речи» на современном этапе строится с учётом специфики будущей профессиональной деятельности врача. Этот подход даёт дополнительную мотивацию к изучению дисциплины, позволяет обеспечить практическую направленность курса.

Ключевые слова: языковое обучение, коммуникативная компетентность, формирование профессиональной компетенции в медицинском вузе

В последнее десятилетие в высшей школе реализуется компетентностный подход, в рамках которого образование профессионально ориентировано. Формирование коммуникативной компетентности является одним из обязательных условий профессиональной подготовки специалиста любого профиля. Этим объясняется актуальность дидактического рассмотрения учебных дисциплин, связанных с формированием у обучающихся коммуникативной компетенции. Одной из таких дисциплин выступает «Русский язык и культура речи», содержанию которой посвящена данная работа.

Содержательное наполнение коммуникативных учебных дисциплин, связанных с профессиональным общением, рассматривается во многих исследованиях. М. В. Зубко отмечает необходимость включения в образовательный процесс таких дисциплин, как «Коммуникативная культура», «Этика», «Этика и психология общения», «Кросс-культурные коммуникации», которые направлены на «формирование коммуникативных компетенций студентов» [1, с. 237]. Т. Ф. Крушинская пишет о необходимости курса делового общения, в котором наряду с речеведческим блоком важнейшим будет блок «основы психологии общения» [2, с. 225]. Н. Н. Романова и Т. П. Скоринова предлагают уделять внимание как деловому общению, письменной и устной деловой коммуникации, так и как функциональной стилистике русского языка в целом.

Безусловно, на содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» влияет как конкретная специальность или направление подготовки, так как от этого зависит отбор соответствующего материала, так и наполнение учебного плана, в котором могут быть несколько пересекающихся в содержательной части дисциплин, ориентированных на коммуникацию. Поэтому при решении во-

проса о содержательном наполнении учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» следует исходить из конкретной ситуации того или иного вуза.

Далее речь пойдёт о преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе. Для лингвоактивной профессии врача язык является важным коммуникативным средством. Установление контакта с пациентом влияет на эффективность лечения. Коммуникативная компетентность врача связана с сознательным речевым воздействием словом на пациента. Коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии [3, с. 330]. С начала 90-х годов и по настоящее время учёные-лингвисты, методисты уделяют большое внимание коммуникативной компетентности врача. Однако до сих пор не разработан единый методический аспект профессионально-речевой подготовки будущих врачей, который бы объединил аспекты их профессионально-речевого поведения.

Обучение студентов-медиков в рамках преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает учёт специфики будущей деятельности врача-практика, речевое поведение которого определяется такими профессионально значимыми ситуациями, как деловое общение, научно-исследовательская деятельность, общение с пациентами. Это предполагает, что в содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» необходимо включить основы знаний по данным областям.

На занятиях по деловому общению у студентов-медиков формируются умения с помощью языка, предметных и социокультурных знаний организовывать различные виды профессионально-делового взаимодействия. В ситуациях делового общения участвуют не только специалисты одного уровня знаний и образования, но и специалисты, которые занимают разное служебное положение, а также неспециалисты.

Обучение научно-исследовательской деятельности предполагает формирование умения отбирать языковые средства в ситуации научно-исследовательского поиска и владение научной базой и методологией науки. Студенты-медики уже во время обучения в вузе приобретают навыки публичных выступлений с научными докладами, презентациями, участвуют в научных семинарах, конференциях, самостоятельно работают с информацией.

Коммуникативные ситуации в научной сфере предполагают от участников одинаково высокого знания в научной области и достаточно высокой степени специализации, поэтому обучение языку специальности (науки) является важной частью формирования основ профессиональной речевой деятельности будущих специалистов медицинского профиля.

Эффективность общения врача с пациентом заключается в способности с помощью языка и социокультурных знаний установить межличностную коммуникацию для достижения коммуникативных целей. На примерах ситуаций профессионального общения с неспециалистами студенты обучаются языку практики, включающему терминологическую лексику, которая органично сочетается с живой разговорной речью.

Содержательное наполнение дисциплины «Русский язык и культура речи» должно включать конкретные учебные ситуации и задачи, моделирующие реальные, значимые для будущих врачей контексты общения. Профессионально значимые коммуникативные ситуации влияют на выбор языковых средств, коммуникативных тактик и стратегий медицинского дискурса, функционально-смысловых типов речи, композицию речевого высказывания.

Содержание дисциплины «Русский язык и культура речи» определяет тематику занятий. Каждая тема способствует обучению студентов-медиков культуре профессионального общения. Так, на наш взгляд, следует обратить внимание на знание нормативного аспекта культуры речи. Недоверие к врачу, который делает ошибки в устной и письменной речи, резко возрастает. Отбор языкового материала следует производить в том числе и с учётом будущей профессиональной деятельности. Важна работа со специфичными для профессиональной речи языковыми средствами: орфоэпическими, лексическими, стилистическими, грамматическими.

Особого внимания требует тема «Этический аспект культуры речи», так как профессия врача предполагает вмешательство в личную жизнь пациента, поэтому знание этических норм, правил речевого этикета являются важной частью коммуникативной компетентности будущего врача. Умелое использование навыков и умений речевого этикета повышает вероятность взаимопонимания между врачом и участниками медицинского дискурса.

На занятиях по стилистике необходимо применять профессионально ориентированные тексты. Это позволит обучать студентов языку науки. Речь студентов будет обогащаться профессионально маркированными языковыми единицами. Также следует включать в обучение в качестве объекта понимания проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Знание лексики и проблем позволит создавать в будущем тексты в соответствии с жанрами устной и письменной профессиональной речи.

Важным в обучении будущих врачей является практический аспект. Не случайно, что в рабочих программах учебных дисциплин медицинских вузов преобладают практические занятия. Для обучения «языку практики» следует на занятиях использовать активные и интерактивные методы и формы обучения: практикумы; симуляционные, деловые и речевые игры, коммуникативные тренинги, кейсы, лингвистические задачи и др. Все эти формы работы позволяют развивать самостоятельность мышления и способность эффективно решать

профессиональные задачи. Также доказано, что активное вовлечение в учебный процесс позволяет студентам легче понимать и запоминать материал.

Речеведческий аспект в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» является традиционным. На занятиях по риторике формируются, в основном, навыки говорения. На наш взгляд, особое внимание в подготовке будущих врачей следует уделять слушанию как виду речевой деятельности. Для этого в рамках практических занятий и организации самостоятельной работы студентов возможно использование интернет - технологию подкастинга. Применение подкастинга как интернет – технологии рассматривается одним из главных способов развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Так как количество часов, выделяемых на изучение дисциплины, невелико, а подкасты дополняют обязательный учебный материал по темам курса, также могут включать вопросы, на которые студенты должны подготовить ответы к следующим занятиям.

Таким образом, содержательный аспект преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском вузе оказывается профессионально ориентированным, интегрированным с общим образовательным процессом и с помощью применения активных и интерактивных методов обучения и современных информационных технологий обучение способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции будущего врача.

Литература

1. Зубко М. В. Формирование коммуникативных стереотипов в высшей школе // Перспективы развития высшей школы: материалы XII междунар. науч.-метод. конф. Гродно: Гроднен. гос. аграр. ун-т, 2019. С. 235–237.

2. Крушинская Т. Ф. Преподавание интегративных дисциплин в вузе // Архитектура университетского образования: современные университеты в условиях единого информационного пространства: сб. тр. III нац. науч.-метод. конф. с междунар. участием / под ред. И. А. Максимцева, В. Г. Шубаевой, Л. А. Миэринь. СПб.: СПбГ-ЭУ, 2019. С. 218–225.

3. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. Межличностное общение. СПб., 2001. С. 330.

4. Романова Н. Н., Скорикова Т. П. Русский язык делового общения // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 4-2. С. 198–199.