

*Г. А. Федоров, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)  
Государственный гуманитарно-технологический университет*

## **Реализация междисциплинарных проектов с целью формирования навыков иноязычной монологической речи обучающихся**

Статья посвящена изучению роли внедрения и использования междисциплинарных проектов в процессе формирования навыков иноязычной монологической речи школьников. Авторы проводят критический анализ данной методики и способов ее практической реализации. По результатам исследования выделяются значимые преимущества и недостатки.

**Ключевые слова:** междисциплинарный проект, монологическая речь, компетенция, иностранный язык, современные методики

Среди основных задач современного образования, для реализации которых применяются различные образовательные приемы и методы, выделяют повышение эффективности обучения в целом [2, с. 361]. Одной из новых технологий, используемых в преподавании иностранного языка, является технология междисциплинарных проектов, целью внедрения которых становится формирование и совершенствование компетенций обучающихся по иностранному языку.

Идея использования взаимосвязи нескольких учебных дисциплин не является новой. В своей фундаментальной работе «Великая дидактика» Я. А. Коменский утверждал: «...все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи. Всегда и везде брать вместе то, что связано одно с другим». Идеи великого педагога и методиста имеют непосредственную связь с современным представлением о междисциплинарных проектах [5].

По мнению современных авторов, междисциплинарные проекты – это взаимная согласованность учебных программ, которая требует такого их расположения в учебном плане, чтобы изучение одной дисциплины могло опираться на знания, полученные в области других дисциплин [3].

Компетентностный подход и направленность на формирование иноязычной коммуникативной профессиональной компетенции являются основными принципами реализации междисциплинарных проектов по иностранному языку.

Согласно ФГОС, умение выстраивать монологические высказывания, выступать с подготовленной или неподготовленной речью является одной из компетенций, которыми должен владеть обучающийся. Безусловно, междисциплинарные проекты являются инструментом формирования данной компетенции.

Зачастую обучающиеся испытывают трудности при формировании навыков монологической речи. Часто это обусловливается их неуверенностью в подготовленном материале, недостаточными знаниями, отсутствием опыта подобных выступлений или мотивации к работе по заданной теме.

Разрешением подобных ситуаций может стать участие обучающегося в междисциплинарных проектах. Обучение монологической речи в таких проектах строится на основе подхода «снизу вверх», который выделяет Е. Н. Соловова в своих трудах. Данный подход заключается в обучении различным компетенция на основе уже имеющихся знаний и мотиваций обучающихся, без использования текста-опоры. Такой подход позволяет обучающимся делиться уже полученными знаниями и применять свой жизненный опыт в ходе выстраивания монологического высказывания определенной теме, а не механически изучать и запоминать исключительно материал учебника [6].

К примеру, обучающийся, имеющий высокий уровень знаний по физике, будет более мотивирован к монологическим высказываниям на иностранном языке именно по данной дисциплине. Включение целой группы обучающихся в междисциплинарный проект позволяет учитывать и отвечать интересам большинства в классе.

Стоит отметить, что изучение иностранно языка и процесс формирования навыков монологической речи можно связать с большим количеством учебных дисциплин. К примеру, благодаря вводному теоретическому курсу на английском языке могут преподаваться технические дисциплины. На уроках истории обучающиеся могут изучать семантику лексических единиц английского языка, рассматривать историю англоговорящих стран, рассматривать особенности языка в разные периоды его развития. На уроках литературы преподаватели знакомят обучающихся с английскими авторами, на уроках географии школьники могут более детально изучать топонимию, рассматривать историю названия иностранных географических объектов. На уроках по физической культуре изучаются олимпийские игры и лексика английского языка, связанная с различными видами спорта.

Каждый из вышеперечисленных примеров интеграции иностранного языка в другие учебные дисциплины помогает расширить лексический запас обучающихся. В качестве контроля полученных знаний может выступать творческое задание, требующее от обучающегося доклада, графической презентации и прочих работ на иностранном языке. Результаты творческого задания обязательно представляются авторами перед классом. Выступление на выбранную тему на иностранном языке позволяет развить навыки монологической речи, уменьшить волнение обучающегося, так как он выступает с докладом (презентацией и пр.) на тему, относящуюся к другой дисциплине, знакомой ему ранее. Подобное совмещение дисциплин помогает организовать дальнейшую плодотворную

творную работу по развитию навыков монологической речи обучающихся. Результатом является и тот факт, что обучающиеся начинают лучше осознавать практическую значимость знаний по иностранному языку – иностранный язык становится способом трансляции своих знания и жизненного опыта в новом формате.

Использование междисциплинарных проектов имеет и ряд недостатков. Подобные проекты трудно проводить при недостаточном объеме входных знаний обучающихся и недостаточном словарном запасе. Такие проекты рекомендуется проводить в старших классах общеобразовательных организаций (или в дошкольных группах, где навык работы с текстом у обучающихся еще плохо развит). Также такие проекты требуют официального оформления и активности от большого количества учителей. Желательно наличие в школе учителей по различным профилям со знанием английского языка, в противном случае учителями иностранного языка должен быть проведен инструктаж для коллег.

В силу специфики каждого учебного предмета школьной программы невозможно составить единый для любого междисциплинарного проекта план его реализации, однако можно представить шаблон реализации каждого из этапов проекта (см. таблицу).

*Таблица*

#### **Примерный образец реализации этапов междисциплинарного проекта**

| Номер этапа проекта | Содержание этапа   |
|---------------------|--|
| 1                   | Проведение вводного урока по дисциплине № 1  |
| 2                   | Получение теоретического материала и заданий по дисциплине № 1   |
| 3                   | Получение результата по дисциплине № 1   |
| 4                   | Вводный урок по дисциплине № 2 на основе результатов по дисциплине № 1   |
| 5                   | Получение теории и заданий по дисциплине № 2. Ключом к выполнению заданий является результат по дисциплине № 1 |
| 6                   | Анализ результатов по дисциплинам № 1, № 2, междисциплинарных результатов                                      |

Результатом междисциплинарного проекта является выполнение двух основных задач подобных проектов:

1) достижение понимания обучающимися связи между предметами на примере заданий или других учебных действий, связанных с конкретными ситуациями;

2) получение собственных результатов обучающихся по предметам, которые затрагиваются в междисциплинарном проекте.

Собственными результатами будут являться новые знания обучающихся по смежным с иностранным языком предметам, заметное расширение лексического запаса по изучаемому иностранному языку, получение опыта монологических выступлений на иностранном языке на интересующие школьников темы из смежных дисциплин, мотивация к дальнейшему совершенствованию компетенций по иностранному языку. Обучающиеся начинают воспринимать иностранный язык как средство передачи информации и способ творческой реализации. Все это способствует формированию навыков монологической речи и позволяет преподавателю по иностранному языку проводить дальнейшие учебные занятия более продуктивно.

Современная общеобразовательная организация должна осуществлять образовательный процесс, опираясь на новейшие актуальные педагогические разработки, технологии и методы обучения. Метод междисциплинарных проектов является эффективным и заслуживает отдельного внимания педагогов и руководства школ при составлении учебных планов.

### *Литература*

1. Завьялова А. Г. Влияние междисциплинарных технологий обучения иностранному языку на формирование профессиональных свойств будущего специалиста // Известия Байкальского государственного университета. 2015. № 25(4). С. 728–734.

2. Заголовацкая Т. Р., Шурупова М. В. Современные методы преподавания английского языка в средней школе // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 3(18). С. 361–364.

3. Игнатова И. Г., Балашов А. Г., Соколова Н. Ю. Междисциплинарные проекты как способ формирования компетенций при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] // Высшее образование в России. 2014. № 5. С. 86–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnye-proekty-kak-sposob-formirovaniya-kompetentsiy-pri-realizatsii-obrazovatelnyh-programm> (дата обращения: 22.02.2021).

4. Коменский Я. А. Великая дидактика: избр. пед. соч. М.: Просвещение, 1979. 243 с.

5. Похолков Ю. П. Междисциплинарные проекты в инженерном образовании. М.: Академия, 2018. 73 с.

6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей. 4-е изд. М.: Просвещение, 2006. 238 с.