

преподавателя, но и средство побуждения и вовлечения курсантов в самостоятельную учебную деятельность.

Следовательно, получение необходимой информации от преподавателя, активная деятельность курсантов на занятиях и во время самоподготовки, а также личностная ориентация на свой профессиональный рост и желание саморазвития, позволит не только интенсифицировать учебный процесс, но и даст прочную основу дальнейшего постоянного самообразования будущих военных специалистов.

Литература

1. Гарунов М. Г., Пидкасистый П. И. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978.

2. Зибров Г. В., Лазукин В. Ф. Теоретические аспекты образовательного процесса военного вуза // Вестник Воронежского военного института. 2006. № 1. С. 272–285.

3. Могильниченко С. В. Компьютерные технологии – путь к индивидуализации обучения английскому языку в средних специальных учебных заведениях // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 2, ч. 1. С. 114–116.

УДК 378

*Н. В. Нечипоренко (Нижний Новгород, Россия)
Нижегородская Академия МВД России*

Билингвизм как профессиональная компетенция сотрудников правоохранительных органов в эпоху глобальных коммуникаций

В статье рассматривается проблема необходимости владения иностранным языком сотрудниками полиции. Автор акцентирует внимание на процессе развития международного полицейского сотрудничества в сфере борьбы с преступностью, терроризмом и охраны национальной безопасности России.

Ключевые слова: билингвизм, правоохранительная деятельность, государство, компетенция

Век глобальных коммуникаций, в котором мы живем, поставил современное общество перед лицом масштабных геополитических изменений, породил невероятный по объему и скорости информационный обмен, рост международной миграции, развитие сети Интернет и технологий, обусловил упрочение социальных, культурных и научных контактов. Современный мир транс-

формируется на наших глазах, определяя не только внешнюю и внутреннюю деятельность государства, но и его языковую политику. Постоянное взаимодействие разных стран между собой по различным вопросам и политика поликультурализма вызывает необходимость в наличии специалистов, умеющих говорить на двух и более языках, то есть делает актуальной проблему билингвизма.

Под билингвизмом понимается попеременное практическое использование двух или более языков, при этом соотношение этого использования может быть неравнозначным, то есть один язык, чаще всего родной, может использоваться гораздо в большей степени [3, с. 172].

Билингвизм как явление можно разделить на натуральный (бессознательный) и приобретенный (осознанный). Натуральный билингвизм возникает из естественных регулярных контактов многоязычных народов, живущих на одной территории, и предполагает, что представители этих народов одновременно имеют два варианта выражения своих мыслей на существующих языках. Натуральный билингвизм можно встретить в любой автономной области государства или бывшей республике Советского Союза.

Приобретенный билингвизм возникает в результате специальной подготовки, которая начинается в средней школе и продолжается в высших учебных заведениях. Приступая к изучению иностранного языка, человек уже имеет навыки родной речи, которые он стремится перенести на новый язык.

Наиболее популярным и самым распространенным языком в мире является английский язык, его используют более одного миллиарда человек. И если для половины из них он является родным, то около 600 миллионов выбрали его в качестве иностранного. В современном обществе любой образованный человек обязан владеть английским языком, так как без умения говорить, читать и писать на английском языке дальнейшее образование и самосовершенствование будет весьма затруднительным.

Английский язык применяется представителями различных профессий, людьми разных возрастов и национальностей во всех сферах жизнедеятельности, и сфера правоохранительной деятельности не может быть исключением. Владение иностранным языком является одним из требований современной полицейской подготовки, что делает развитие международного полицейского сотрудничества более эффективным, чем когда-либо. Для развития взаимодействия между полицейскими силами Европы и всего мира сотрудники полиции должны изучать и использовать английский язык, так как умение общаться с коллегами из других стран будет способствовать более эффективной работе в сфере борьбы с преступностью и поддержания общественного порядка. Эта тенденция сформировалась в силу целого ряда обстоятельств, главными из которых являются политические, экономические и культурные события европейского и международного масштаба, она связана с осознанием важности пони-

мания правовых вопросов и сотрудничества со странами всего мира, а также объединения усилий в борьбе с терроризмом и охране национальной безопасности России.

Для правоохранительных органов европейских стран актуальным является совершенствование международного полицейского сотрудничества, которое обеспечивает международно-правовой порядок и национальную безопасность. В настоящее время в Европе существует четкая тенденция к объединительным процессам в сфере полицейского образования [1, с. 37]. Современным полицейским необходимы знания правовых систем различных государств, обладание широким кругозором в сфере международного права, владение иными языками лингвистическими компетенциями для осуществления делового и профессионального общения. Зарубежный опыт свидетельствует о том, что качество внутренних дел страны, понимание значения детального изучения и использования мирового педагогического опыта подготовки полицейских за рубежом способствует повышению педагогической культуры научно-педагогических кадров образовательных организаций и может послужить разработке инновационной образовательной концепции системы МВД России.

Полицейский – одна из самых важных профессий в мире, предназначенная для того, чтобы служить людям и защищать их. На полицию ложится ответственность не только за обеспечение безопасности и охрану общественного порядка, но и за создание благоприятной атмосферы перед лицом иностранных граждан, с которыми нередко нужно взаимодействовать. Именно полицейские чаще других общаются с англоговорящими гражданами и поэтому должны владеть языком не хуже, чем боевыми приемами и оружием, чтобы в нужный момент быть способными оказать помощь в любой ситуации.

Представитель правоохранительных органов должен уметь общаться на иностранном языке, оказывая помощь гражданам, которые становятся жертвами преступлений, либо работая с теми, кто нарушает закон. Он должен быть способен задать вопросы на иностранном языке, ответить на вопросы, поговорить с иностранными свидетелями. Возможность дожидаться переводчика может быть не всегда, а время, в свою очередь, может стать ключевым фактором в расследовании преступления или спасении жизни.

Так как формирование коммуникативной компетенции происходит в ситуациях общения, сотрудники органов внутренних дел воспринимают английский язык как средство социализации и приобщения к иностранной культуре. Владение иностранным языком даёт возможность стражам порядка знакомиться с зарубежным опытом работы в области правоохранительной деятельности, узнавать о достижениях юриспруденции в зарубежных странах, открывает путь к самосовершенствованию, расширяет возможности профессионального роста в избранной области. Иностранный язык обладает набором методических

средств, которые способствуют формированию общих умений и навыков, необходимых полицейскому в его профессиональной деятельности, таких как развитие умений логических умозаключений и способности к моделированию и прогнозированию.

Повседневная деятельность сотрудника полиции связана с установлением контакта с иностранным гражданином, проверкой документов, ориентированием в городе, с экстренными вызовами, нарушением общественного порядка, в том числе и с участием иностранных граждан. В сферу деятельности сотрудников органов внутренних дел также входит проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий с участием иностранных граждан, участие в совместных международных операциях по охране правопорядка и обеспечении безопасности при проведении разнообразных массовых мероприятий, реализация антинаркотических и антитеррористических программ, обмен информацией, изъятие и возврат похищенных транспортных средств, участие в миротворческих миссиях ООН, Greenpeace и других организациях. При этом главным условием успеха такой деятельности считается высокий уровень владения иностранным языком и готовность к межкультурному взаимодействию, необходимому на современном этапе глобализации.

Помимо этого, владение английским языком можно рассматривать не только с точки зрения возможности международного общения, но и как средство профессионального внутреннего развития. Билингвизм благоприятно влияет на формирование гибкости ума и аналитических способностей, широту мышления, тренирует память, развивает умственные способности. Билингвизм способствует развитию многогранной и гармоничной личности, так как изучение иностранного языка предполагает запоминание огромного количества информации, то есть побуждает наш мозг к выполнению необходимых упражнений [2, с. 87]. Следует отметить, что билингвизм ведет к формированию более осмысленного отношения к языку и усиливает многие лингвистические способности, а именно:

- 1) оказывает положительное влияние на умственную деятельность в целом и способствует повышению внимания и организованности;
- 2) способствует повышению уровня контроля торможения;
- 3) положительно сказывается на работе мозга;
- 4) улучшает функционирование оперативной памяти для хранения и обработки информации.

Таким образом, билингвизм стимулирует творчество, способствует развитию дивергентного мышления, позволяющего рассматривать множество возможных решений одной и той же проблемы и вырабатывать креативные идеи, что, несомненно, положительным образом сказывается на профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Литература

1. Кравчук Л. С., Навроцкая И. Н., Земляков В. Д. Историческая, политическая социально-образовательная мысль // О роли иностранного языка в формировании профессиональной компетенции сотрудников полиции. 2015. Т. 7, № 6, ч. 2. С. 36–40.
2. Соколова И. В. Образование и наука. Образование за рубежом // Влияние билингвизма на социокогнитивное развитие личности. 2012. № 8(97). С. 81–94.
3. Таскаева Е. Б. Философская аналитика языка // Билингвизм сквозь призму философской рефлексии. 2018. № 3(37). С. 171–178.

УДК 373

Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета

Развитие навыка смыслового чтения у обучающихся 4-го класса как психолого-педагогическая проблема

Статья посвящена проблеме развития навыка смыслового чтения у обучающихся 4-го класса. Рассмотрена роль навыка смыслового чтения при формировании универсальных учебных действий.

Ключевые слова: навык, развитие навыка, смысловое чтение, развитие навыка смыслового чтения

Чтение – один из видов речевой деятельности наряду со слушанием, говорением и письмом, во время которого ребенок воспринимает сообщение, зафиксированное при помощи графических знаков. Это сложное речевое умение, доведенное упражнениями до автоматизма, позволяет читателю воспринимать содержащуюся в текстах информацию, перерабатывать ее (получать новые знания, выявлять причинно-следственные связи, осознавать идею художественного произведения, формировать собственное отношение к прочитанному, использовать полученную информацию с пользой для себя) называется навыком чтения [8].

Существуют показатели сформированности навыка чтения. К ним относятся:

– правильность (безошибочность и плавность воспроизведения звуковой стороны текста);