

successful mastery of a foreign language as one of the subjects and as the means of gaining the knowledge on the profile of the educational institution.

### *References*

1. Inozemtseva K. Interdisciplinary cooperation of linguists and subject teachers in the context of subject-language integration //European Social Science Journal. 2014. № 8.
2. Leontyev A. N. The Problem of the Development of Psyche. M.: MGU Publishing House, 1981.
3. Zimnyaya I. A. The Psychology of Teaching Foreign Languages at School. M.: Education, 1991.

УДК 378

*С. В. Могильниченко, А. В. Маслова (Воронеж, Россия)  
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

### **Самостоятельная работа курсантов по иностранному языку как фактор профессионального становления военного специалиста**

Статья посвящена актуальной проблеме организации самостоятельной работы курсантов по иностранному языку. Рассматривается значение самостоятельной работы для профессионального становления военных специалистов.

*Ключевые слова:* образовательная среда, самостоятельная работа курсантов, профессиональный рост

Система современного высшего образования предполагает получение учащимися знаний и умений как совместно с преподавателем, так и самостоятельно. В военных учебных заведениях осознанное отношение курсантов к овладению теоретическими и практическими навыками во многом определяет успешный результат всего образовательного процесса. Важно, чтобы курсанты не только приобретали знания, но и умели успешно проводить поиск, находить требуемую информацию, выбирать ее нужную часть.

Учебная и профессиональная деятельность курсантов проходит непосредственно в образовательной среде военного учебного заведения. Как известно, любая образовательная среда является совокупностью существующих внешних условий, влияний и возможностей, которые способствуют воспитанию молодой личности; таким образом, она включает в себя различные образовательные процессы, наряду с множеством индивидуальных форм развития и широко спектра возможностей образования [2]. Составляющими компонентами педагогической системы любого ведомственного вуза, в том числе военного, являются

преподаватели и курсанты, затем – цель обучения, а также учебная информация и информационная среда. В достижении поставленных целей педагогу большую помощь оказывает дидактическая среда, в рамках которой формируются условия, адаптирующие курсанта как к условиям обучения в целом, так и к изучению конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа курсантов является существенной частью организации учебного процесса в военном учебном заведении. Осуществление и проведение самостоятельной работы обучаемых представляет собой систему мер по воспитанию в них таких черт как самостоятельность и активность, и соответственно, по выработке у них навыков рационального поиска необходимой для учебы информации. Организованная преподавателем самостоятельная работа курсантов по иностранному языку имеет функции обучения и воспитания. Следовательно, она служит для углубления и расширения знаний, полученных курсантами на практических занятиях, воспитывает их самостоятельность и творческий подход к самообразованию.

Для успешной самостоятельной работы курсантов от них требуется ряд учебных умений, которые будут способствовать ее более рациональной организации. Курсанты военных вузов должны уметь планировать свою самостоятельную работу, должны формулировать задачи, вычлняя в них наиболее существенные, а также выбирать наиболее экономные решения поставленных перед ними задач. От них требуется умение своевременно вносить коррективы в работу, в также проводить анализ проведенной работы, сравнивая эти результаты с запланированными в начале процесса, выяснять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Самостоятельная работа, в отличие от других видов занятий, требует постановки целей самими курсантами. Соответственно, курсанты сами должны определить для себя задания и виды работы. Известно, что первоначальные навыки самостоятельной работы формируются у обучаемых еще в средней школе. Она вырабатывает у обучаемых психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; а также является важнейшим условием самоорганизации в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения [1]. Но новые условия учебы, строгий распорядок дня в военном вузе требуют от курсантов адаптации к учебе, в том числе для выбора и организации приемов самостоятельной работы. Находясь в четкой системе расписания военного вуза, курсантам необходимо быть не только способными к самообразованию, но также научиться рационально планировать отведенное на самоподготовку время, распределяя его между учебными дисциплинами и дополнительными служебными обязанностями. Курсантам также следует понимать разницу между заучиванием информации, то есть запоминанием готовых знаний, и уме-

нием осмысливать полученные знания и информацию, способностью обсуждать с преподавателями проблемные вопросы, высказывать свое мнение и отстаивать его.

Для плодотворного выполнения курсантами самостоятельной работы с литературой по специальности преподавателям необходимо учитывать психологические качества обучаемых, а также принимать во внимание их социальные личностные качества, которые могут потребоваться для этой работы. Любая самостоятельная работа, если она организована и положительно мотивирована, будет способствовать воспитанию у курсантов волевых качеств, а также непосредственно поможет развить их способности, мышление, память и внимание.

Преподавателю важно дать понять курсантам, что их самостоятельная работа может быть как аудиторной, так и внеаудиторной. Во время практических занятий по иностранному языку, преподаватель, используя различные виды и формы работы, формирует у курсантов соответствующие умения самостоятельно решать образовательные задачи. Отметим, что на занятиях по иностранному языку большинству первокурсников зачастую сложно выражать свои мысли и оформлять их в связные высказывания на заданную изучаемую тему. Форма диалогической работы вызывает у них не меньше трудностей. Поэтому преподавателю важно дать курсанту четкий план или схему, тем самым снять у него трудности в дальнейшей самостоятельной работе. Наличие плана или схемы ответа поможет курсантам увереннее применять полученные ранее знания и активно применять их в новой учебной ситуации.

Для организации эффективной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов в компьютерных классах требуются специальные подобранные учебные материалы. К ним относятся программы разного уровня сложности по преподаваемым темам, к которым прилагаются специальные ключи для обеспечения самоконтроля и коррекции. Разрабатываемые преподавателями специальные компьютерные программы используются для эффективной организации самостоятельной работы обучаемых. Подобные программы предъявляют требуемый теоретический материал, разъясняют типичные ошибки, а также объективно оценивают выполнение заданий [3].

На наш взгляд, эффективность организованной самостоятельной работы определяется устойчивой мотивацией и добросовестным отношением к ее выполнению со стороны курсантов. Важным фактором служит осознание ими необходимости этого вида учебной деятельности для будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа является планируемой познавательной деятельностью курсантов, организационно и методически направляемой преподавателями. Это не только работа без непосредственного вмешательства

преподавателя, но и средство побуждения и вовлечения курсантов в самостоятельную учебную деятельность.

Следовательно, получение необходимой информации от преподавателя, активная деятельность курсантов на занятиях и во время самоподготовки, а также личностная ориентация на свой профессиональный рост и желание саморазвития, позволит не только интенсифицировать учебный процесс, но и даст прочную основу дальнейшего постоянного самообразования будущих военных специалистов.

### *Литература*

1. Гарунов М. Г., Пидкасистый П. И. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1978.

2. Зибров Г. В., Лазукин В. Ф. Теоретические аспекты образовательного процесса военного вуза // Вестник Воронежского военного института. 2006. № 1. С. 272–285.

3. Могильниченко С. В. Компьютерные технологии – путь к индивидуализации обучения английскому языку в средних специальных учебных заведениях // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 2, ч. 1. С. 114–116.

УДК 378

*Н. В. Нечипоренко (Нижний Новгород, Россия)  
Нижегородская Академия МВД России*

### **Билингвизм как профессиональная компетенция сотрудников правоохранительных органов в эпоху глобальных коммуникаций**

В статье рассматривается проблема необходимости владения иностранным языком сотрудниками полиции. Автор акцентирует внимание на процессе развития международного полицейского сотрудничества в сфере борьбы с преступностью, терроризмом и охраны национальной безопасности России.

**Ключевые слова:** билингвизм, правоохранительная деятельность, государство, компетенция

Век глобальных коммуникаций, в котором мы живем, поставил современное общество перед лицом масштабных геополитических изменений, породил невероятный по объему и скорости информационный обмен, рост международной миграции, развитие сети Интернет и технологий, обусловил упрочение социальных, культурных и научных контактов. Современный мир транс-