

Факторы сдерживания профессионального роста преподавателя иностранного языка неязыкового вуза

В статье рассматриваются трудности и ограничения, препятствующие профессиональному росту преподавателя иностранного языка неязыкового вуза. С позиций теории эффективного менеджмента выделены психологические (неумение управлять собой), мировоззренческие (размытые личные ценности и нечеткие личные цели), стратегические (остановленное саморазвитие) и профессиональные (недостаток творческого подхода и неумение обучать) ограничения, препятствующие профессиональному росту преподавателя неязыкового вуза.

Ключевые слова: профессиональное развитие, преподаватель иностранного языка, неязыковой вуз, ограничения профессионального роста

Профессия преподавателя всегда подразумевала особые условия работы ее представителей, главным из которых является непрерывное профессиональное развитие. К преподавателям предъявляются очень высокие требования как на уровне учащихся, так и со стороны общества в целом. Исследования, проведенные в Оклендском университете (Новая Зеландия), показали, что 30% успеха студентов зависят именно от профессиональной компетенции преподавателя, от того, что он знает, как он преподает и как относится к своей работе [5].

Цель настоящей статьи – проанализировать факторы, негативно влияющие на профессиональный рост преподавателя иностранного языка неязыкового вуза.

По мнению директора языковой школы OxfordTEFL в Барселоне Дункана Фоорда (Duncan Foord), существует четыре категории трудностей, которые препятствуют профессиональному росту учителя/преподавателя [4, с. 13]:

1. Отношения (Attitudes), основными из которых являются страх перемен, стремление во всем винить других людей, лень. Противоположные им качества, отмеченные еще Джоном Дьюи (John Dewey), это открытость и широта кругозора, ответственность, доброжелательность. Конечно, любой человек, в том числе и преподаватель, испытывает всю палитру этих чувств. Однако концентрация на позитивных отношениях будет способствовать профессиональному росту педагога.

2. Коллеги, которые могут сыграть как положительную роль в становлении молодых преподавателей, так и отрицательную. Опытным преподавателям нужно быть особенно внимательными к тому, что и как они говорят и об-

суждают в коллективе. Агрессивные и раздражительные высказывания, жалобы, вызванные желанием снять стресс, могут стать демотиваторами для молодых преподавателей, создавая ложные представления о ценностях профессии.

3. Стресс, приводящий к «выгоранию», присущ профессиям, предполагающим интенсивный личный контакт с другими людьми. Выгорание является синдромом эмоционального и умственного истощения, сопровождающегося сомнениями человека в отношении своей компетентности и ценности выполняемой работы. Одним из способов противостояния профессиональному выгоранию как раз и являются профессиональный рост и развитие, познание нового в своей профессии.

4. Недостаток внимания к профессиональному росту со стороны руководства учебного заведения.

Выделенные Д. Фоордом препятствия перекликаются с концепцией ограничений (blockages) в теории эффективного менеджмента, разработанной Майком Вудкоком и Дэйвом Фрэнсисом [1]. Эти ограничения сдерживают работу как отдельных личностей, так и всего коллектива. Такими ограничениями, по мнению авторов теории эффективного менеджмента, являются «недоразвитые» способности, препятствующие личному росту. В одних случаях эти ограничения являются легко устанавливаемыми и очевидными, в других – латентными, подсознательными. Из выделенных М. Вудкоком и Д. Фрэнсисом одиннадцати ограничений наиболее актуальными для преподавателей иностранного языка, на наш взгляд, являются следующие.

Неумение управлять собой. От психоэмоционального состояния преподавателя, от его способности управлять своими эмоциями и не идти на поводу у них зависят не только межличностные отношения в аудитории и психологический климат, но и отношение обучаемых к предмету. Как положительное, так и отрицательное отношение переносится на весь дальнейший опыт изучения иностранного языка, и во втором случае это с трудом поддается корректировке. Создание благоприятной обстановки на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе особенно важно с учетом профессионализации иноязычного обучения и того вклада, который дисциплина «Иностранный язык» может внести в формирование профессиональной компетенции студентов.

Следовательно, каждый преподаватель должен осознать необходимость культивировать доброжелательное, позитивное, конструктивное отношение к своим студентам, обращаться с ними и с самим собой как «с уникальным, бесценным ресурсом» [1, с. 21]. Осознание конечности жизненных ресурсов, необходимости рационального сочетания труда и отдыха, забота о своем здоровье и здоровье окружающих – это верное средство в борьбе со стрессами, эмоциональным выгоранием и путь к профессиональному мастерству.

Размытые личные ценности. Пожалуй, трудно переоценить воспитательную и мировоззренческую функцию, которую выполняет дисциплина «Иностранный язык». Именно преподаватель иностранного языка формирует у молодого поколения, учащегося самостоятельно воспринимать мир, уважительное отношение к людям другой культуры, умение ориентироваться в разных видах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах общения, адекватно интерпретировать явления и факты культуры и использовать эти ориентиры для выбора стратегий взаимодействия при решении лично и профессионально значимых задач и проблем в различных типах современного межкультурного общения [2, с. 29].

Нечеткие личные цели. Для преподавателя очень важно научиться ставить реально достижимые цели, которые отвечают не только его желаниям и амбициям, но и идут во благо коллегам и студентам. Два принципа играют решающую роль в определении личных целей: принцип приоритетности (важное сделать важным) и поэтапность в достижении целей. Гибкость, поиск альтернативных вариантов, краткосрочное и долгосрочное планирование, безусловно, помогут достичь глобальных целей. Преподаватель должен оставаться позитивно мыслящим в разных обстоятельствах своей работы.

Остановленное саморазвитие. Саморазвитие всегда связано с риском: риском показать некомпетентность в каком-либо вопросе, риском оказаться менее сведущим, чем коллеги или собственные студенты (например, при использовании компьютерных и мобильных устройств). Корень этой проблемы кроется в низкой самооценке, а именно недооценивании себя как личности и как профессионала. Осознание того, что нет абсолютных знаний и что девиз современной образовательной парадигмы не «Образование на всю жизнь», а «Образование через всю жизнь», простое понимание того факта, что каждые 2-3 года происходит 50-100%-ная деинформатизация знаний, а каждые 15-20 лет – полная смена информатизационной парадигмы [3], должны побудить любого разумного преподавателя следовать концепции непрерывного образования.

Недостаток творческого подхода. Любая рутина и скука приводят к демотивации как студентов, так и самого преподавателя, заставляя последнего прибегать к авторитарным методам классного администрирования, что в свою очередь крайне негативно сказывается на качестве обучения. Изучая опыт зарубежных и отечественных преподавателей, критически осмысливая и применяя его в своей практике, преподаватель вырабатывает свой неповторимый стиль обучения, разумно сочетая традиции и инновации.

Неумение обучать. Без преодоления этого ограничения нельзя вообще говорить о преподавателе как таковом. Самая большая проблема для преподавателя как методиста – это так называемые «субъективные теории» [6], т.е. перенос личного опыта в качестве обучаемого в свою профессиональную практику: «Учу так,

как учили меня». Очень часто практические занятия по иностранному языку в вузе служат для студентов естественным аналогом и моделью их будущей профессиональной деятельности. В многочисленных исследованиях доказано, что субъективные теории носят чрезвычайно стойкий характер и с трудом поддаются изменению. Наличие субъективных теорий объясняет, почему новые методические подходы наталкиваются на отсутствие интереса и даже некоторое сопротивление учителей и преподавателей иностранных языков.

Решение данной проблемы, с одной стороны, лежит в долгосрочной рефлексии своей педагогической практики с целью ее улучшения, в выявлении собственных субъективных теорий и их корректировке, а с другой стороны – в системном формировании методической компетенции студентов языковых специальностей не только на занятиях по методике преподавания иностранных языков, но и на практических занятиях по грамматике, фонетике, практике речи, когда студенты выполняют задания не только как обучающиеся, но и как учителя, анализируя упражнения с точки зрения их методической ценности.

Литература

1. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя-практика / вступ. ст. Л. Евенко; пер. с англ. М.: Дело, 1991. 320 с.
2. Прияткина Н. Ю. Условия формирования инновационных компетенций студентов в вузе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-innovatsionnyh-kompetentsiy-studentov-v-vuze> (дата обращения: 05.01.2021).
3. Бурукина О. А. Общее мониторинговое исследование основных тенденций развития Болонского процесса (вторая половина 2010 г. – 2011 г.): информационно-аналитический доклад. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИСиС», 2011. 76 с.
4. Foord D. The Developing Teacher: Practical Activities for Professional Development. Delta Publishing, 2009. 95 p. (Delta Teacher Development Series).
5. Hattie J. What are the Attributes of Excellent Teachers? [Electronic resource] / Paper presented at Research Conference, 2003: Building Teacher Quality. Melbourne. URL::http://www.acer.edu.au/workshops/documents/Teachers_Make_a_Difference_Hattie.pdf (дата обращения: 23.02.2021).
6. Kallenbach C. Subjektive Theorien. Was Schüler und Schülerinnen über Fremdsprachenlernen denke. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1996. S. 34.