

К вопросу о речеслуховом методе дистанционного обучения английскому языку в техническом вузе

В статье рассматривается речеслуховой метод обучения иностранному языку в условиях дистанционного образования. Обоснована научная целесообразность и практическая значимость данной методики при обучении иностранному языку в техническом вузе. Авторы приходят к выводу о том, что речеслуховой метод является наиболее эффективным при удаленном формате изучения иностранного языка в неязыковом вузе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, иностранный язык речеслуховой метод

В настоящее время все большую популярность приобретает дистанционное обучение иностранному языку. В отечественных вузах активно внедряют электронную информационную среду с платформами обучения различным дисциплинам, в том числе и иностранному языку. По мнению исследователя С. С. Хромова, «электронное обучение призвано расширить доступ к образовательным услугам и высококачественным образовательным материалам» [1, с. 11]. В условиях дистанционного обучения эффективность освоения иностранных языков больше не зависит от наличия у студента только языковых способностей. Авторы статьи согласны с исследователем А. Л. Назаренко, который считает, что «успешность самостоятельной деятельности студентов в условиях удаленного обучения иностранному языку заключается в умении пользоваться всеми доступными электронными средствами обучения» [2, с. 65]. Немаловажное значение приобретает тот факт, что некоторые современные методы позволяют студентам с разным начальным уровнем знаний иностранного языка преуспеть в учебе благодаря естественным речеслуховым способностям каждого человека. Таким образом возможно устранить ряд трудностей, возникающих в процессе дистанционного обучения иностранному языку в техническом вузе, на которые автор статьи указывал в других работах [3, с. 228]. В частности, исчезает постоянная необходимость присутствия преподавателя на онлайн-занятии в качестве источника новой информации или коррекции процесса превращения теоретических знаний в практические умения и навыки. Метод речеслухового освоения иностранного языка, по нашему мнению, является наиболее аутентичным, эффективным и не требует особых усилий.

В данной статье мы попытаемся обосновать научную целесообразность и практическую значимость речеслухового метода при дистанционном обучении иностранному языку в вузе.

Как известно, все имеющиеся в распоряжении преподавателя высшей школы методы изучения иностранного языка можно разделить на две основные группы:

- методы, ориентированные на речь;
- методы, ориентированные на знания.

В традиционной методике при изучении иностранного языка в неязыковом вузе активно применяют методы второй группы, объясняя это соответствием требованиям государственных стандартов к данной учебной дисциплине. Согласно этим требованиям, результат обучения иностранному языку в техническом вузе сводится к овладению основными теоретическими знаниями и умениями применять их при переводе специальной литературы по направлению подготовки. При таком подходе к изучению иностранного языка, студенты, после окончания вуза, не смогут применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности. Современное развитие общества, формирование новых квалификационных характеристик и усиление устных языковых контактов диктуют свои собственные требования к овладению языковыми компетенциями, а именно овладение свободной речью на иностранном языке в рамках межличностного, делового и межкультурного общения.

Еще одна проблема при обучении иностранному языку в вузе заключается в низкой степени обучаемости студентов. Дело в том, что в вузе первичная задача – изучить языковые структуры и правила, не владея речью на иностранном языке. Это трудная и непосильная задача для некоторых студентов, так как иногда логика построения родного и иностранного языка различна. Для сравнения приведем простой пример: Мы приходим в школу изучать родной язык, уже владея свободно речью на этом языке. Причина низкой успеваемости в неязыковом вузе также объясняется отсутствием у студентов негуманитарного профиля особых лингвистических способностей.

Речеслуховой метод изучения иностранного языка способен эффективно решить перечисленные проблемы. В его основе лежит принцип изучения иностранного языка по примеру овладения маленькими детьми родного языка. Прежде чем научиться говорить, дети учатся воспринимать речь на слух. Данный механизм формирования речевых навыков оказывается эффективным и для студентов.

Речеслуховой метод позволяет студентам, не имеющим особых лингвистических способностей, освоить иностранный язык, основываясь на природных каналах человеческого восприятия. Метод способен вызывать и развивать эмоциональные ощущения на иностранном языке, способность не только гово-

речь, но и думать на иностранном языке. Изучать иностранный язык через эмоции, чувства и интуицию способен любой представитель человеческой расы. Именно этот природный механизм овладения речью лежит в основе научного обоснования речеслухового метода. Алгоритм овладения речью на иностранном языке представляет собой поэтапное изучение иностранного языка, которое начинается с восприятия новых языковых единиц на слух, их понимания, способности думать на иностранном языке, способности говорить, и, наконец, анализировать свою речь на иностранном языке. Грамматический комментарий используется по мере необходимости.

Учебная программа данной методики представляет собой набор аутентичных аудиоматериалов и текстов на иностранном языке. Многократное прослушивание и повторение учебного материала позволяет запомнить новые лексические единицы и языковые структуры, не обращаясь к законам формальной логики. Кроме того, половина всего учебного материала совместима с любыми видами деятельности, что наиболее актуально при дистанционной форме обучения. Эффективность данной методики также заключается в личностно-ориентированном подходе. В начале обучения все студенты тестируются на наличие у них языковых способностей. По результатам тестирования разрабатывается содержание и объем изучаемого учебного материала индивидуально для каждого тестируемого. Наконец, при применении данной методики, изменяется роль преподавателя как основного источника подачи новой информации. Преподаватель выступает как инструктор или руководитель процесса обучения.

В заключение мы приходим к следующим выводам:

- речеслуховой метод представляет собой наиболее эффективный способ овладения речью на иностранном языке для студентов неязыковых вузов, применяемый в условиях удаленного формата обучения;
- природный механизм овладения речью лежит в основе научного обоснования речеслухового метода изучения иностранного языка, а также обладает способностью достичь высокого уровня обучаемости студентов, не имеющих особых лингвистических способностей.

Литература

1. Хромов С. С. К вопросу о критериях отбора и оценки веб-ресурсов в преподавании иностранных языков и русского языка как иностранного // Статистика и экономика. 2012. № 3. С. 8–16.
2. Назаренко А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в “IPRbooks” лингводидактике. М., 2013. 271 с.
3. Козина Т. А., Козин Г. А., Юрченков В. И. К вопросу о трудностях дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Бюллетень науки и практики: электрон. журнал. Нижневартовск, 2020. № 7. С. 227–230.