

логического высказывания, отражающего личность обучающегося и его индивидуальную позицию по тем или иным вопросам, заданным в коммуникативной ситуации на уроке иностранного языка. В целом использование вербальных опор повышает как качество обучения иноязычной монологической речи, так и иностранному языку в целом.

### *Литература*

1. Бредихина И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам деятельности. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. 104 с.
2. Дроздова Т. В. Особенности обучения студентов монологическому высказыванию на иностранном языке в вузе // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. С. 30–35.
3. Душкова Н. Н. Обучение творческому монологическому высказыванию в средней школе (по итогам опытного обучения) // Рема. 2009. С.87–97.
4. Мигутская Е. И. Использование опорных схем для обучения монологической речи в старших классах // Теория и практика обучения иностранным языкам: сохраняем традиции и смотрим в будущее / под ред. Л. И. Богатиковой и др. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. С. 176–181.
5. Попова К. А. Об аспектах обучения монологической речи студентов подготовительного факультета // Вестник науки и образования. 2020. № 6. С. 52–53.

УДК 378.147

*Т. А. Козина, А. С. Барабанова (Пенза, Россия)*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства*

### **Особенности логической структуры учебной дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе**

В статье рассматриваются особенности логической структуры учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе. Исследована взаимосвязь всех дидактических единиц данной учебной дисциплины. Авторы приходят к выводу о том, что логическая структура исследуемой учебной дисциплины является древовидной графической структурой, где все дидактические единицы тесно взаимосвязаны.

**Ключевые слова:** логическая структура, иностранный язык, дидактические единицы учебной дисциплины

Логическая структура – одно из ключевых понятий в педагогике и методике преподавания каждой учебной дисциплины в вузе. По мнению исследователя Л. А. Найниш, «логическая структура учебного курса помогает визуально

представить всю совокупность дидактических единиц, их взаимосвязь и иерархию. Она также способствует систематизировать и обобщить те знания, которые были получены на разных этапах обучения» [2, с. 76]. Е. Н. Соловова выявляет важное достоинство логической структуры учебной дисциплины – ее способность определить оптимальный объем содержания и последовательность его изложения, эффективные методы обучения и способы организации самостоятельной работы студентов [1, с. 113].

В данной статье мы рассматриваем особенности построения логической структуры учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) для студентов технического вуза, обучающихся по направлению подготовки «Деревоперерабатывающая промышленность». На наш взгляд, иностранный язык – одна из трудноусваиваемых дисциплин для студентов негуманитарного профиля. В связи с этим данная дисциплина более других нуждается в грамотной разработке логической структуры, с целью повышения эффективности процесса обучения иностранному языку.

В ходе исследования используется синтетический подход для построения логической структуры, который позволяет представить иерархические связи всех дидактических единиц учебной дисциплины «Иностранный язык». Авторам удалось прийти к выводу о том, что логическая структура учебной дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) представляет собой древовидную структуру и характеризуется наличием разных видов связи между дидактическими единицами. Являясь гуманитарной дисциплиной, иностранный язык в целом может быть представлен в виде набора знаний, где каждая дидактическая единица не может быть изучена без усвоения предыдущей, но в то же время не прослеживается прямой взаимосвязи между разными дидактическими единицами.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе – углубление уровня освоения компетенций обучающегося в области применения иностранного языка в межличностном, межкультурном и профессиональном общении. Данная цель достигается благодаря решению следующих задач:

1. Иностранный язык для общеобразовательных целей.
2. Иностранный язык в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации.
3. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации.

В соответствии с этими задачами определены группы дидактических единиц.

Для изучения иностранного языка для общеобразовательных целей необходимо освоить следующие разделы:

1. Рассказ о себе.
2. Имя существительное. Имя прилагательное.

3. Времена глагола в действительном залоге.
4. Университет.
5. Модальные глаголы.
6. Моя родина – Россия.
7. Времена глагола в страдательном залоге.
8. Страны изучаемого языка. Столицы стран изучаемого языка.
9. Неличные формы глагола.

Для изучения иностранного языка в сфере общенаучной и профессиональной коммуникации необходимо освоить следующие разделы:

1. Мое направление подготовки.
2. Древесина. Ее характеристики и использование.
3. Лесопромышленные компании.
4. Изготовление мебели.
5. Основные строительные материалы.
6. Общенаучная лексика и терминология.
7. Аннотирование и реферирование научного текста.
8. Научный доклад. Презентация.
9. Реферирование научной статьи.

Для изучения иностранного языка в сфере деловой коммуникации необходимо освоить следующие разделы:

1. Устройство на работу. Сопроводительное письмо. Резюме.
2. Экскурсия на предприятие.
3. Деловая документация на предприятии.
4. Контракт.
5. Установление устных деловых контактов.
6. Деловая поездка.
7. Электронная почта. Факс.
8. Производственная деятельность.
9. Инновационный проект компании.

Все перечисленные разделы являются укрупненными дидактическими единицами учебного курса «Иностранный язык» (Английский язык), каждый из которых предполагает изучение своих собственных разделов. Рассмотрим, например, структуру раздела «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации», представленную в таблице.

**Структура дисциплины «Иностранный язык в сфере деловой коммуникации»**

| <b>Наименование раздела дисциплины</b>                | <b>Тема и содержание занятия</b>  |
|---|---|
| Устройство на работу. Сопроводительное письмо. Резюме | Заполнение анкеты о своей личной информации, качествах и опыте работы. Устное собеседование или интервью с работником отдела кадров по поводу устройства на работу в данной компании. Правила составления резюме, сопроводительного письма. Основные фразы-клише, необходимые для грамотного составления данных документов. Оформление и написание сопроводительного письма, резюме на английском языке |
| Экскурсия на предприятие                              | Знакомство с предприятием (компанией). Дух организации. Формы организации бизнеса. Обсуждение планов будущей работы. Составление и представление презентации на тему: «Моя будущая компания»  |
| Деловая документация на предприятии (компании)        | Правила оформления, составления основных деловых писем и документов. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Письмо-жалоба. Благодарственное письмо. Письмо-рекламация. Письмо об оплате и письмо-напоминание. Составление делового письма по выбору на английском языке   |
| Контракт  | Составление контракта: предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, гарантия, упаковка и маркировка, страхование, форс-мажор, арбитраж. Написание контракта на английском языке   |
| Установление устных деловых контактов                 | Правила ведения устного телефонного разговора с зарубежной компанией. Основные фраз-клише, необходимые для ведения разговора по телефону. Формы обращения, приветствия, благодарности, прощания. Различия между британским и американским вариантом данных форм. Диалогическое высказывание по теме занятия   |
| Деловая поездка                                       | Заказ номера в гостинице, покупка билетов на самолет, поезд. Таможенный и паспортный контроль в аэропорте, на вокзале. Городской транспорт. Гостиничный сервис. Рестораны. Прокат автомобилей. Вызов экстренной помощи. Диалог по теме занятия  |

| <b>Наименование раздела дисциплины</b> | <b>Тема и содержание занятия</b>  |
|--|---|
| Электронная почта, факс                | Особенности работы с электронной почтой, факсом. Основные сокращения, используемые в деловой корреспонденции. Различия между английскими и американскими вариантами английского языка. Глобальная компьютерная сеть Internet и ее ресурсы. Составление деловых электронных сообщений на английском языке  |
| Производственная деятельность          | Структура производственной деятельности. Ассортимент продукции и услуг, предлагаемые компанией. Преимущества данного производства. Конкуренты в отрасли. дискуссия по теме. Круглый стол  |
| Инновационный проект компании          | Разработка идеи или концепции инновационного проекта. Определение участников проекта и их задач. Описание фазы реализации инновационного проекта. Мониторинг результатов практического применения инновации. Основные фразы-клише, необходимые для составления инновационного проекта компании на английском языке. Презентация собственного инновационного проекта |

В заключение мы приходим к следующим выводам:

1) каждая из сформулированных задач не может быть решена без освоения комплекса дидактических единиц. Но каждая из этих дидактических единиц может быть освоена независимо от других дидактических единиц.

2) логическая структура учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет древовидную графическую форму.

### *Литература*

1. Соловова Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. М.: Глосса-Пресс, 2004. 208 с.

2. Найниш Л. А., Люсев В. Н. Инженерная педагогика: учеб. пособие для преп. техн. вуза. Пенза: ПГУАС, 2011. 139 с.