

“cress” and “spinach” are totally strange to one of the student and he does not even know what they look like. In learning these kinds of words, he always mixes them up with their Chinese meanings. The same categorization does nothing but cause confusion for him, since these two new words are both vegetables and share some similarities. The prototype theory and semantic network show that words of the same category are associated closely, therefore it might be easier to learn words using this strategy. However, as the research data demonstrates that the strategy of learning vocabulary of the same category together is not as popular among the subjects in this study.

References

1. Collins English Dictionary for Advanced learners. 3rd ed. London, 2001.
2. Nunan D. Language Teaching Methodology: a textbook for teachers. Longman, 2000.
3. Oxenden C., Seligson P., Latham C. C. English File 2. London: Oxford University Press, 1997.
3. Wallace M. Practical Language Teaching: Teaching Vocabulary. Heinemann, 1988.

УДК 371.38

*Т. В. Каленцова (Елец, Россия)
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

Самостоятельная работа как способ формирования социокультурной компетенции старшеклассников в процессе изучения иностранного языка

В статье освещается проблема формирования социокультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка. Рассматривается трактовка понятия «социокультурная компетенция». Одним из способов формирования социокультурной компетенции является самостоятельная работа.

Ключевые слова: социокультурная компетенция, иностранный язык, самостоятельная работа, задание

В современном многоязыковом и поликультурном мире остро стоит вопрос развития личности, способной ориентироваться в мире многообразных профессиональных контактов членов разных культурных сообществ. В связи с этим возникает необходимость в качественной подготовке специалистов, владеющих навыками устного и письменного иноязычного общения. Приоритет-

ность данной цели отражается в образовательных стандартах и программах учебных заведений разного типа на всех ступенях образования.

Достижение результатов освоения основной образовательной программы повышает значимость социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции старшеклассников, ориентированных на выбор и определение будущей профессиональной сферы деятельности. Соответствующий уровень развития социокультурной компетенции позволит действовать в современном пространстве индивидов разных культурных сообществ, успешной межличностной адаптации при освоении программ специалиста среднего звена и на последующих ступенях образования – бакалавриата и магистратуры.

Толковый словарь под редакцией С. И. Ожегова трактует термин «компетенция» как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен [6]. К. М. Лапшина, З. Н. Никитенко, рассматривая понятие «компетенция» в рамках образовательного процесса, подчеркивают, что компетенция это и процесс, и результат этого процесса [4].

Е. М. Иванов отмечает, что компетенция проявляется в следующих качествах:

- способности осуществлять деятельность;
- опыта, приобретенного в определенной предметной области, которым обладает субъект, информационный ресурс;
- индикатора эффективности деятельности [2, с. 492].

По мнению В. С. Шамова, социокультурная компетенция представляет собой сложное понятие, на формирование которого оказывают влияние достижения в различных областях знаний [7].

Н. Г. Муравьева определяет социокультурную компетенцию как интегративную характеристику личности, предполагающую наличие знаний о различных социальных и культурных сферах, включающую способность и готовность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт, обеспечивающая способность использовать информационные ресурсы для смыслообразующей творческой деятельности в информационном пространстве [5, с. 141].

Наряду с аудиторной деятельностью важная роль в процессе формирования социокультурной компетенции отводится самостоятельной работе. Самостоятельная работа – это планируемая работа учащихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По мнению Б. П. Есипова, ценностью самостоятельной работы является сознательное стремление обучающихся достижения поставленной в задании цели [3, с. 154]. Самостоятельная работа может быть организова-

на во внеаудиторной деятельности и на аудиторных занятиях в письменной или устной формах.

Самостоятельная работа по формированию знаний как показателя социокультурной компетенции была организована на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях. Разработаны проблемные задания (немецкий язык) по следующей тематике.

Тема 1: Федеральные земли Германии.

Цель: ознакомление с особенностями одной из федеральных земель Германии.

Проблемное задание – поиск и представление информации по теме по следующим направлениям:

1. Географическое положение и природные ресурсы: расположение федеральной земли на карте Германии, выявление величины занимаемой площади, столицы, природных объектов (рек, гор и других природных достопримечательностей).

2. Экономическая инфраструктура: наличие природных ископаемых, крупные промышленные предприятия.

3. Объекты культурного наследия федеральной земли (памятники, музеи, театры, картинные галереи).

4. Выдающиеся представители федеральной земли.

5. Федеральная земля как объект проведения праздничных, научных и культурных мероприятий.

6. Наличие диалектных лексических единиц, традиций на бытовом уровне.

Тема 2: Выдающиеся люди Германии.

Цель: ознакомление с особенностями одного из представителей Германии.

1. Период жизни и творческой деятельности.

2. Область деятельности выбранного представителя.

3. Открытия и изобретения в избранной области деятельности.

4. Основные достижения и награды в избранной области деятельности.

Тема 3: Традиции немецких праздников.

Цель: ознакомление с традициями и особенностями проведения одного из праздников Германии

1. Дата и длительность проведения праздника.

2. История праздника.

3. Символика и праздничная атрибутика.

4. Музыкальное и вокальное искусство как элемент создания праздничной атмосферы.

5. Традиционные праздничные блюда.

6. Взаимоотношения участников праздника как элемент создания праздничной атмосферы.

Форма контроля – представление выполненных работ в процессе аудиторной работы.

В рамках обозначенных тем разработаны проблемные ситуации и сюжетно-ролевые игры.

Проблемная ситуация – это психическое состояние обучающегося, при котором он: видит противоречия, соответствия, осознает их как трудности, преодоление которых требует новой информации, хочет разрешить данное противоречие [1]. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

Проблемные ситуации формулируются после выполнения задания.

Проблемная ситуация 1: Посетив одну из федеральных земель Германии, что вы выберете: осмотр достопримечательностей столицы или посещение объектов искусства (театра, кино)?

Проблемная ситуация 2: Вам поручили исследовать жизнедеятельность одного из представителей Германии, какую область знаний вы выберете: наука, литература, музыкальное творчество?

Проблемная ситуация 3: Вам поручили организацию одной из составляющих национального праздника Германии. Вы будете отвечать за праздничную кухню или музыкальное сопровождение?

С целью формирования поведенческих умений общения как одного из показателей уровня социокультурной компетенции предложены элементы сюжетно – ролевой игры в проигрывании следующих ситуаций общения: «Встреча немецкого друга», «Встреча пожилого родственника, проживающего в Германии», «В турфирме». Особое внимание уделялось письменной речи, предлагалось написать письмо другу, обучающимся группы, возможному потенциальному работодателю.

При выполнении обозначенных заданий развивались умения извлекать и интерпретировать информацию, использовать немецкий язык как инструмент самообразовательной деятельности. Предполагалось, что поиск информации осуществляется с помощью ресурсов сети Интернет, где представлено содержание как на русском, так и на немецком языках. Проблемно-поисковые методы способствовали отбору информационных ресурсов и интерпретации выявленного содержания, формированию умения воспринимать ценностно-смысловую позицию собеседника.

Литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2012. 448 с.
2. Иванов Е. М. Развитие социокультурной компетенции учеников на уроках иностранного языка в средней школе // Молодой ученый. 2017. № 5(139). С. 492–494.
3. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2010. 366 с.
4. Лапшина К. М., Никитенко З. Н. Роль формирования социокультурной компетенции при обучении студентов иностранным языкам // Язык и действительность: научные чтения на кафедре романских языков им. В. Г. Гака: сб. ст. по итогам 3-й междунар. конф. М.: Спутник, 2018. С. 222–224.
5. Муравьева Н. Г. Модель формирования социокультурной компетенции студентов вуза в проектной деятельности (на примере иностранного языка) // Образование и наука. 2013. № 3(102). С. 121–131.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка // Электронная библиотека ЛитМир. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=123940&p=1> (дата обращения: 23.03.2020). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. Шамов А. Н. Язык и культура немецкого народа: лингвострановедческий аспект: учеб. пособие. Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. 264 с.

УДК 811

*Ю. В. Калугина, А. Р. Мустафина, И. В. Эделева (Уфа, Россия)
Башкирский государственный аграрный университет*

Использование потенциала дисциплин кафедры иностранных языков при проведении профориентационной работы

В статье рассматриваются различные формы профориентационной работы, проводимой кафедрой иностранных языков в аграрном вузе. Описываются такие игровые формы и приемы работы со школьниками и студентами, как *Kahoot*, *Cheese Quiz*, *Science Boost* и др., которые нацелены на раннее профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных школ и средне-специальных учебных заведений, а также на осознанный выбор профессии.

Ключевые слова: профориентационная работа, непрерывное обучение, квиз, научная конференция, иностранный язык

Профориентационная работа (ПР) является неотъемлемой частью подготовительного этапа образовательного процесса в вузе. В рамках сложившейся в нашей стране демографической и экономической ситуации, вузам приходится