

лингвообразование: материалы 12-й междунар. науч.-практ. конф. (Нижний Новгород, июль 2018 г.). Нижний Новгород: НИУ РАНХ и ГС, 2018. С. 37–44.

3. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002. 176 с.

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студ. пед. вузов. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.

5. Полат Е. С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.

6. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 368 с.

УДК 37.02

*Е. А. Исаев, В. П. Ипатова, Е. А. Калгина (Воронеж, Россия)
Военно-воздушная академия им. профессора Н. Е. Жуковского
и Ю. А. Гагарина*

Основные подходы к ценностному обогащению языковой личности курсанта

Статья посвящена проблеме ценностного обогащения языковой личности курсанта. По мысли авторов, гражданско-патриотические, профессиональные, семейные ценности и ценности личностной самоорганизации составляют содержание ценностного обогащения языковой личности; поликультурный, личностно-ориентированный, аксиологический, средовой, технологический подходы создают теоретико-методическую основу.

Ключевые слова: курсант, языковая личность, ценность, иностранный язык

Профессиональное военное образование сегодня должно являться фундаментом для любого последующего обучения. Его прочность зависит как от сформированности определенного комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в необходимой сфере деятельности, так и от уровня ценностного обогащения офицера, включающего в себя стремление личности к самопознанию и приобретению навыков, затрагивающих вектор его социального поведения, личную позицию и спектр возможных действий в различных жизненных ситуациях. В связи с этим языковая личность курсанта является активным субъектом своей профессиональной подготовки, эффективность которой зависит не только от сформированных компетенций, но и от его ценностных ориентаций.

Изучением ценностей занимались еще в античности (Сократ, Платон, Аристотель). Современные исследования направлены на определение роли нравственных ценностей в различных аспектах воспитания военнослужащих (И. А. Алехин, А. К. Быков, В. И. Вдовюк, В. Н. Воронов, М. Н. Губачев, В. Н. Гуляев, Т. С. Сливин, В. А. Собин, С. В. Чирков, Д. В. Шутько и др.). Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что представленные научные исследования в недостаточной степени раскрывают специфику ценностного обогащения языковой личности курсанта, не учитывается в полной мере потенциал образовательной иноязычной среды. Все это актуализирует проблему ценностного обогащения языковой личности курсантов в процессе иноязычного образования.

Не подлежит сомнению то обстоятельство, что военная среда напрямую связана с культурой общения, а, следовательно, и ценностями. Анализируя ценностные признаки, выявленные Ш. Шварцем и У. Билиски, обозначим, что ценности – это по сути понятия или убеждения, относящиеся к желаемым и конечным состояниям индивида и его поведению, обладающие над ситуативным характером и благодаря которым индивид руководствуется выбором и оценивает поведение и действия других людей. Однако, несмотря на то, что существуют общие для всего мира культурные универсалии, военнослужащие различных народов имеют определенные отличия, которые обуславливаются спецификой исторического, социокультурного развития, а также особенностями менталитета каждого из этносов в отдельности. М. Рокич устанавливал зависимость между системой ценностей, свойственных каждому человеку, от таких факторов, как уровень дохода, пол, возраст, национальность, образование, воспитание, религиозное мировоззрение, политические убеждения. Стоит сказать, что человеческая система ценностей не является непоколебимой и вбирает в себя лучшее от других типов культур в аспекте морально-духовных культурных составляющих. Среди духовных инструментальных ценностей, предпочтительных в любой ситуации, можем выделить аккуратность, воспитанность, исполнительность, независимость, образованность, ответственность, рационализм, честность, сдержанность, терпимость, трудолюбие и т.д.

Проведя анализ научных трудов (О. В. Вахрушева, А. Г. Переверзев, И. И. Савич и др.) [2]; [4], мы определяем сущность ценностного обогащения языковой личности курсанта военного вуза как процесс накопления представлений о значимости военной службы, долга, совести, чести, самосовершенствования, коррекции личностных качеств, направленных на патриотическое, нравственное и эстетическое воспитание в целях обеспечения успешного ведения боевых действий. Анализ документации (Приказ Министра обороны РФ № 670, Закон «Об образовании», ФГОС ВО) говорит в свою очередь о том, что гражданско-патриотические, профессиональные, семейные ценности и ценности

личностной самоорганизации должны составлять содержание ценностного обогащения языковой личности курсанта.

Теоретико-методологический анализ литературы, научных источников приводит к тому выводу, что необходим учет следующих подходов к ценностному обогащению языковой личности курсанта. Рассмотрим каждый из подходов более детально.

Поликультурный подход. Поликультурный подход разработан в русле методологии поликультурного образования, которое признает наличие множества равноценных культур и утверждает благотворность их взаимодействия для общества в целом.

Педагогическим фундаментом поликультурного подхода составляют следующие принципы:

- антропоцентризм (данный принцип предусматривает приоритетную роль формирования места человека, т.е. своеобразной культуры в миниатюре),
- культуросообразность (этот принцип подразумевает воспроизведение культуры в ее органичной целостности и осмысленном историческом развитии в образовательном пространстве),
- научность (область применения указанного принципа устанавливается пределами отдельного учебного предмета, который научен в том плане, что он представляет собой дидактическую копию соответствующей научной дисциплины),
- диалектическое единство интеграции и дифференциации (данный принцип предполагает осмысление единства, на основе которого возможно установить особенные отличия) (В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк) [1, с. 89–96].

Личностно-ориентированный подход. Реализация данного подхода важна для ценностного обогащения языковой личности курсанта, поскольку он позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности обучающегося. Именно в личностно-ориентированном подходе используются основные понятия: индивидуальность, личность, самоактуализированная личность, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка.

Аксиологический подход (как ведущий). Ценность как общенаучное междисциплинарное понятие выражает положительную или отрицательную «значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом», которая определяется не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу жизнедеятельности человека, его интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости выражены в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях (Большой энциклопедический словарь).

Как отмечает А. А. Полякова, к настоящему времени сложилось особое направление – педагогическая аксиология, основной задачей которой выступает преобразование знаний в убеждения, их опосредование установками и ценностными ориентациями (А. А. Полякова). Особую значимость приобретает освоение личностью ценностей современного поликультурного мира в контексте формирования отношения к этому многообразию и поиска себя в нем. В этой связи социальная значимость иностранного языка в процессе развития современного человека весьма велика, иностранный язык как учебный предмет выступает в роли транслятора, метаязыка, обеспечивающего накопление и рост аксиологического потенциала личности. Кроме того, как известно, ценности, являясь перспективными стратегическими жизненными целями и главными мотивами жизнедеятельности, определяют нравственные устои и принципы поведения языковой личности.

Сущность аксиологического подхода к ценностному обогащению языковой личности курсанта заключается в развитии у обучающихся способности понимать, принимать ценности современного поликультурного пространства и продуктивно осуществлять различные формы взаимодействия с носителями чужих лингвоэтнокультур с учетом их ценностной картины мира. За основу берется ценность – культура, передающая учащемуся социальный опыт, в структуру которого включаются знания, способы деятельности, опыт творчества, эмоционально-ценностного отношения к миру (В. В. Краевский, И. Я. Лернер).

Средовой подход. По мысли Ю. С. Мануйлова, средовой подход является теорией и технологией опосредованного управления, т.е. управления через среду, процессами формирования и развития личности [3].

Главный источник развития человека, его движущая сила находится в самом человеке. Но для того, чтобы активизировались внутренние механизмы личностного роста, обязательно наличие определенных условий. Ведущее место среди них занимают социальные условия, которые содержатся во взаимодействии участников образовательной среды. Поэтому среда вуза обеспечивает возможность построения активной позиции языковой личности обучающегося на основе теоретического осмысления себя, своей деятельности, своего взаимодействия с образовательной реальностью. То есть имеются все основания полагать, что образовательная среда вуза повышает ценностное обогащение языковой личности курсанта, а средовой подход выступает методологическим условием.

Согласно исследованиям А. В. Кирьяковой, Ю. Н. Кулюткина, В. А. Сластенина, образовательная среда включает в себя три основополагающих и взаимосвязанных компонента, способных формировать ценностную сферу личности: когнитивный компонент (отражает совокупность знаний, умений и навыков профессиональной деятельности); эмоциональный компонент (содержит

оценочную характеристику будущей профессии и во многом проявляется в воспитательном аспекте образовательной среды вуза); деятельностно-практический компонент (способствует «погруженности» в профессиональную деятельность, что позволяет оценивать ее результативность и корректировать негативные проявления) [5, с. 67–70]. Взяв за основу данное методологическое суждение, полагаем, что образовательная иноязычная среда в военном вузе создает свою микрокультуру и микроклимат, повышающие уровень ценностного обогащения личности курсанта.

Технологическим условием ценностного обогащения языковой личности курсанта выступает необходимость разработки и внедрения методических способов повышения ценностного обогащения языковой личности курсанта в образовательной среде вуза, в частности на занятии по иностранному языку. К таким способам можно отнести различные методы, приемы, технологии, лингвокультурные практики, техники, упражнения, индивидуальные задания, темы по ВНР и др.

Лингвокультурная практика развития эмоциональной устойчивости. Ее сущность заключается в организации на практических занятиях по иностранному языку ситуаций, направленных на ускорение эмоциональной адаптации курсантов к условиям профессиональной сферы, приведение их представлений и ожиданий к реальным условиям жизнедеятельности. Этапы работы следующие:

1. Подбор и презентация курсантам имеющейся ситуации межкультурного общения, в которой проявляется проблема во взаимодействии участников, вызванная эмоциональной неустойчивостью (развитие аудитивных навыков).

2. Описание ситуации, пересказ услышанного/увиденного (развитие монологической речи).

3. Анализ ситуации (на русском или иностранном языках, в зависимости от языковой подготовки курсантов), определение проблемы, выявление причин ее возникновения непонимания/неудачной коммуникации (развитие диалогической речи).

4. Моделирование проблемной ситуации, схожей той (но не дублирующей), что была презентована курсантам для анализа.

Эффективны также следующие *речевые приемы*, работающие на развитие командных качеств личности курсанта: «Snowball» (лексические единицы профессиональной тематики повторяются в последовательности курсантами, развивается внимание, сосредоточенность, умение поддержать); «Skimming Reading» (предусматривает просмотр текста и его перевода без словаря в команде, группами), «Работаем в группе Workshops» (направлен на активизацию групповой/командной работы по достижению результата с определенной ком-

муникативной задачей), «Календарь моих открытий» (предполагает накопление и систематизацию знания военной тематики на английском языке).

К способу повышения уровня самоорганизации личности курсанта в образовательной среде военного вуза можно отнести и *бригадный метод работы* на занятии по иностранному языку, предполагающий создание ситуации, когда от качества выполнения той или иной коммуникативной задачи отдельным курсантом зависит оценка всей группы.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена возросшей потребностью Вооруженных Сил РФ в квалифицированных специалистах, способных обеспечить обороноспособность страны в соответствии со сложившимися политическими и социально-экономическими условиями в государстве, предъявляющими высокие требования к офицеру, в том числе и к их ценностному отношению к военно-профессиональной деятельности. Процесс обучения иностранному языку обладает высоким аксиологическим потенциалом, который заключается в возможности становления и развития личности курсанта путем освоения, восприятия адекватной современному уровню знаний картины мира и его интеграции в систему мировой и отечественной лингвокультур. Такие подходы как поликультурный, личностно-ориентированный, средовой, аксиологический, технологический дают возможность ценностного обогащения языковой личности курсанта в процессе обучения иностранному языку. Вероятно, что исследователь и педагог-практик в силу своего научного и практического опыта, а также профессионального кругозора могут понимать и трактовать предложенную классификацию ценностей, сущность ценностного обогащения и способы его повышения в процессе обучения иностранному языку по-разному и выделить свои собственные. Однако описанный выше материал прошел апробацию в режиме реального занятия по иностранному языку в военном вузе и подтвердил свою эффективность.

Литература

1. Борисенков В. П., Гукаленко О. В., Данилюк А. Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. М.: Изд-во ООО «Педагогика», 2006.

2. Гмызина Г. Н. Формирование культуры самоорганизации учебно-познавательной деятельности курсантов военного вуза. Ульяновск, 2009.

3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании // Педагогика. 2000. № 7. С. 36–41.

4. Привалов Н. И. Формирование нравственных ценностей у курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.

5. Слостенин В. А., Чижаков Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.