

*Е. А. Галиано, Л. И. Маркелова (Минск, Белоруссия)  
Белорусский государственный экономический университет*

## **Кураторство как одна из стратегических задач современного этапа развития системы высшего образования**

Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы повышения эффективности воспитания молодёжи в процессе обучения в вузе, а также формирования навыков межкультурной коммуникации у студентов, представляющих разные культуры, для их успешного интегрирования в профессиональную среду и обеспечения готовности к жизнедеятельности в поликультурном мире. В статье поставлена задача обозначить роль куратора академической группы как проводника в контексте диалога культур, обозначить основные задачи, направления и сложности, а также специфику кураторской работы в процессе обучения в вузе.

**Ключевые слова:** кураторство, воспитательная работа, межкультурная коммуникация, социокультурная адаптация, диалог культур, команда

*Великий вопрос жизни – как жить среди людей.*

А. Камю

*Чтобы узнать человека, достаточно изучить самого себя.*

*Чтобы узнать людей, надо с ними общаться.*

Стендаль

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций считается основным кредо педагогики, а работа куратора является составной частью педагогической деятельности. В целях обеспечения целостности обучения и воспитания, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической поддержки обучающихся, а также организации внеучебной воспитательной работы и досуга студентов в высших учебных заведениях утверждено положение о кураторской деятельности.

Институт кураторства в вузе появился в России в конце XIX века, насчитывает более ста лет и был утвержден императором Николаем II. Первым официальным свидетельством, подтверждающим данный факт, можно считать «Инструкцию для кураторов Томского технологического института», утверждённую в 1903 году. С тех пор институт кураторства никогда не прекращал официально свою деятельность ни в России, ни в Беларуси.

Высшее учебное заведение – это абсолютно новая сфера образования и жизнедеятельности для бывшего школьника, нынешнего абитуриента, тем более иностранного студента. Система образования в высшей школе значительно разнится от среднего образования как методически и содержательно, так и ор-

ганизационно. Современный университет заинтересован в результативной работе кураторов студенческих групп, решающих ряд важных задач. В настоящее время деятельность куратора направлена не только на обеспечение условий для успешной социальной и академической деятельности студента, но и на его личностный рост и профессиональное развитие. Первый курс обучения, а именно первый семестр, считается самым сложным периодом адаптации к новой системе образования и к новым жилищно-бытовым условиям проживания. От того, насколько быстро и легко он проходит, во многом зависит дальнейший успех обучающегося.

В настоящее время повышаются требования государства к идеологическому и нравственному воспитанию молодёжи, к международному сотрудничеству и диалогу культур. Партнерство с зарубежными университетами становится ведущей тенденцией высшего образования во всём мире, а механизм предоставления образовательных услуг приобретает международный характер. Интернационализация высшего образования является фактором конкурентоспособности и одной из важнейших современных тенденций экономического развития страны. Подготовка высококвалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни для зарубежных стран считается стратегически важной задачей современного этапа развития высшей школы.

Сегодня Белорусский государственный экономический университет является одним из крупнейших вузов Беларуси по подготовке специалистов в сферах экономики, маркетинга, бизнес-администрирования, социологии, политологии, юриспруденции и имеет статус ведущего учебного заведения в области подготовки экономических кадров. Особая гордость – это иностранные выпускники. Примерно 1000 граждан из стран Европы, Азии, Африки, Америки обучается на разных формах получения образования в академических группах вместе с белорусскими студентами. Ежегодно из стен университета выходят более 4 тысяч дипломированных специалистов, около 300 из которых являются иностранцами. Более половины иностранных студентов получают дипломы 1-й ступени высшего образования, также растет количество иностранных выпускников магистратуры. В процессе всего периода обучения иностранные студенты являются полноправными участниками общественной, научной, спортивной и культурной жизни университета. Большую помощь и поддержку в адаптации к новым условиям обучения и быта оказывает куратор.

Межгосударственные программы по подготовке национальных кадров призваны способствовать развитию межкультурного диалога, укреплению потенциала международного сотрудничества, а также позволяют формировать и распространять позитивный имидж на международной арене, укреплять свои позиции в мировом образовательном сообществе [3]. Вопросу развития и укрепления межнациональных связей способствуют воспитательные и органи-

зационные моменты, где ключевой фигурой снова является куратор академической группы. Участие в социально значимых проектах университета, организация совместных встреч с участием иностранных студентов, проведение работы по подготовке к участию в научно-практических конференциях, общеуниверситетских мероприятиях и праздниках, проведение работы по предотвращению конфликтов между студентами разных национальностей помогает социокультурной адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в нашей стране, способствует оптимизации отечественной системы высшего образования, а также поддержанию международного престижа страны, подтверждая её высокий уровень науки, культуры и образования. Присутствие иностранных студентов и их обучение – это важная составляющая в образовательной системе любой страны, способствующая включению в международную образовательную систему. Данный фактор влияет на дальнейшее международное сотрудничество.

Целью современного вуза становится создание и оказание благоприятных, оптимальных условий для саморазвития личности студента. И в решении данной задачи огромная роль отводится куратору, оказывающему консультирование, психологическую поддержку, адаптационную помощь и социализацию к студенческой аудитории и друг к другу. Несмотря на то что сейчас впервые в истории человечества четверть всего населения – молодёжь, у нас самое непонятное и непонятое молодое поколение. Интернет и массовая поп-культура заполнили весь мир и сложность в том, что у современной молодёжи, которая порой остаётся один на один в информационном пространстве, сложилась нехватка живого общения. В наше время информационные технологии проникают во все сферы деятельности и развития человека, в том числе в систему образования. Современное поколение iGen (internet generation) – это молодёжь, знакомая с гаджетами с рождения, которая предпочитает общаться онлайн (on-line) и черпать информацию не из бумажных, а интернет источников [2, с. 289]. Ролью куратора является не только воспитание и работа над коммуникативными навыками и привитие ценностей и норм корпоративной культуры, но и организация обучающихся, их информирование, активное вовлечение в различные направления внеучебной деятельности, создание условий для живого диалога студентов и преподавателей, что позволяет ускорить и сократить процесс адаптации, смягчить степень стрессоустойчивости, помочь в выборе персональной траектории и самореализации личности и формировании необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Государственная молодёжная политика в Республике Беларусь, как составная часть государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития республики, нацелена на усиление работы системы образования с молодым поколением, что накладывает огромную ответственность на институт кураторства.

Следует отметить, что взаимоотношения и психологический климат в студенческой группе во многом зависят от её сплоченности и единства. Комфортный микроклимат и настоящий сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно и поэтапно. Задачей куратора считается содействовать включенности молодёжи в сплоченные коллективы (команды), разделяющие общественно приемлемые цели и ценности. «Реакция команды» – одна из важнейших социально-психологических потребностей студентов. В учебной деятельности, в различных направлениях кураторской работы, в проведении специальных мероприятий, в спорте, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности успех определяется не только индивидуальными достижениями участников, но и их умением вести диалог и работать в команде, где все являются равноправными участниками процесса деятельности и имеют возможность влиять друг на друга, где все делят ответственность за общие цели и нацелены на высокие результаты. Развитие человеческих ресурсов и их эффективное использование является важным аспектом функционирования современной организации. В настоящее время специалисты в области коммуникативного менеджмента всё чаще обращаются к вопросам изучения группового поведения и командообразования, так как возрастает количество высококвалифицированных работников, заинтересованных в максимальном использовании своих знаний и творческого потенциала [1, с. 373].

В ходе исследования необходимости института кураторства в современном мире следует отметить его многовекторность и значимый потенциал. Кураторство является профессиональной функцией преподавателя, постоянно участвующего в жизни академической группы, помогающего в решении проблем, создающего дружественную атмосферу и интерес к личности каждого студента. Только куратор-профессионал способен влиять на студентов, способствовать их культурному росту и саморазвитию. Куратор академической группы – это не только друг и наставник, но и проводник, связующее звено между студентом и университетом, и его главная миссия заключается прежде всего в помощи правильной организации учебной и внеучебной деятельности, социально-культурной и психологической адаптации и сопровождении обучающихся, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих кадров, проявлению социальной активности в студенческой среде. Индивидуальный подход, командная работа, живое общение формируют коммуникативную компетенцию и межкультурное взаимодействие, что является одной из главнейших задач высшей школы. В заключение необходимо отметить, что от правильно выстроенной работы с молодёжью во многом зависит будущее развитие страны.

## *Литература*

1. Василевская И. И., Тарасик М. А. Формирование успешной команды как способ развития человеческих ресурсов в организации // Картина мира через призму белорусской и китайской культур: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 6 дек. 2019 г.) / Белорус. гос. экон. ун-т; отв. ред. М. В. Мишкевич. Минск: Колорград, 2020. С. 373–376.
2. Галиано Е. А., Маркелова Л. И. Использование мобильных приложений как способ мотивации при обучении студентов испанскому языку как второму иностранному // Картина мира через призму белорусской и китайской культур: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 6 дек. 2019 г.) / Белорус. гос. экон. ун-т; отв. ред. М. В. Мишкевич. Минск: Колорград, 2020. С. 288–292.
3. Кашпирева Т. Б. Система кураторства как средство обеспечения социально-культурной адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I междунар. науч.-практ. конф. (Пермь, апр. 2011 г.). URL: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/17/345/> (дата обращения: 12.02.2021).

УДК 378.147

*Е. В. Дыро, А. Мухика (Минск, Белоруссия)  
Белорусский государственный экономический университет*

### **Реализация стилевого подхода при адаптивном обучении студентов иностранному языку**

В статье рассмотрены теоретические основы стилевого подхода, проведен обзор и анализ существующих типологий индивидуальных стилей изучения иностранного языка, а также методик их выявления. Путем анкетирования определены преобладающие стили учебной деятельности студентов экономического вуза, в связи с чем выявлены наиболее эффективные приемы обучения иностранному языку. Представлены дидактические возможности реализации стилевого подхода при адаптивном обучении иностранному языку в вузе.

**Ключевые слова:** стилевой подход, адаптивное обучение иностранному языку, стиль учения, типы учебных стилей, адаптация образовательного процесса

Стилевой подход при обучении иностранному языку предполагает в качестве результата достижение обучаемыми требуемого уровня профессиональной компетентности посредством использования индивидуальных, специфических и оптимальных способов приспособления обучаемых к учебной ситуации, обусловленных их индивидуально-психологическими особенностями.