

и выработки осознанной установки к самоорганизации. Это, безусловно, может превратиться из резервного в ведущий принцип повышения эффективности всего процесса обучения.

Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doctrina-doc.html>
2. Котова С. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012, 208 с.
3. Писемский Г. И., Федоров С. Е. Образовательный процесс инновационного вуза. М.: Из-во СГУ, 2010, 145 с.
4. Полякова Т. Ю. Направление модернизации системы подготовки по иностранному языку в инженерном образовании // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. С. 9-18 (Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та. Вып. 12(618). Сер.: Педагогические науки).

УДК 373.5

*Ю. К. Белянкина, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)
Государственный гуманитарно-технологический университет*

Использование современных инновационных технологий на уроках русского языка

В статье представлен обзор современных инновационных технологий, применяемых сегодня в курсе обучения русскому языку в школе. Авторы приходят к выводу о необходимости встраивания данных методик в педагогический процесс с целью повышения мотивации к изучению языка, творческой и познавательной активности обучающихся, а также более эффективного усвоения учебного материала.

Ключевые слова: русский язык, инновационные технологии, творческий потенциал, адаптивный урок

Одной из целей изучения русского языка на современном этапе является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. И сегодня, в век компьютерных технологий, от человека требуется поступать в соответствии с ситуацией – творчески.

Необходимо внедрять в обучение новые образовательные технологии, чтобы помочь учащимся быть в будущем творческими, самостоятельными и уверенными в себе людьми. Такое обучение подразумевает не просто усвоение

учащимися отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Отсюда основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся;
- формирование личностных качеств учащихся;
- развитие различных типов мышления;
- развитие качественных знаний, умений и навыков.

Чтобы уроки русского языка были познавательными, интересными, применяют следующие приемы:

- акродиктанты;
- ассоциативный ряд;
- мозговая атака;
- групповая работа;
- кластеры;
- синквейны;
- дидактическая игра [4].

На уроках необходимо обеспечить активность каждого учащегося в работе, создавать условия для творческой деятельности. Это достигается использованием различных методов и форм работы, видов учебной деятельности, логикой познавательного процесса.

Так, при изучении темы «Части речи и их роль в построении текста» предлагают учащимся написать акродиктант:

1. Служебная часть речи, которая устанавливает подчинительную связь между словами в предложении (подчеркнуть 2-ю букву). Ответ: «Предлог».

2. Служебная часть речи, которая служит для соединения однородных членов предложения или предложений (подчеркнуть 2-ю букву). Ответ: «Союз».

3. Второе название незначащих частей речи (подчеркнуть 4-ю букву). Ответ: «Служебная».

4. Что обозначает имя существительное? (подчеркнуть 4-ю букву). Ответ: «Предмет».

5. Самостоятельная неизменяемая часть речи (подчеркнуть 4-ю букву). Ответ: «Наречие»;

6. Служебная часть речи, которая вносит дополнительные смысловые оттенки, служит для образования форм слова (подчеркнуть 3-ю букву). Ответ: «Частица».

7. Часть речи, заменяющая имена (подчеркнуть 4-ю букву). Ответ: «Местоимение».

8. Что обозначает глагол? (подчеркнуть 6-ю букву). Ответ: «Действие».

9. На какой вопрос отвечает прилагательное? (подчеркнуть 4-ю букву).

Ответ: «Какой?»

10. Назовите полученное слово (Рождество).

Еще один прием тренировки креативного мышления – это кластер. Смысл приема «Составление кластера» заключается в систематизации имеющихся знания. Система кластеров охватывает большое количество информации, использовать их можно на различных этапах урока.

При составлении кластера рекомендуется придерживаться следующих этапов:

- посередине чистого листа (или классной доски) написать ключевое слово, которое является «сердцем» темы, идеи;
- вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, так или иначе связанные с данной темой (модель «планета и ее спутники»);
- по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» появляются новые «спутники», устанавливаются новые логические связи [4].

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данной теме.

Пример кластера, который получился на уроке русского языка по теме «Понятие о морфеме. Типы морфем». Учащимся предлагается вспомнить, что им известно о морфеме (фронтальная беседа, результаты которой преподаватель фиксирует на доске). Учащиеся оформляют полученную информацию в тетрадях в виде кластеров [2].

Кластер позволяет сделать наглядными мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления.

Синквейн – малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций. Синквейн – короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из пяти строк, которое пишется по определенному плану.

1. В первой строке записывается одно слово-существительное. Это и есть тема синквейна.

2. Во второй строке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3. Третья строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

4. В четвертой строке размещается целая фраза-афоризм, при помощи которой нужно выразить свое отношение к теме (крылатое выражение, пословица, цитата).

5. Пятая строка содержит слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение автора синквейна к теме [4].

Так, при изучении романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание», работая над темой «Петербург в романе Ф. Достоевского», ребята составляют синквейн:

1. Петербург.
2. Нестройный, жалкий, безобразный.
3. Теснит, душит, давит.
4. Жизнь на аршине пространства.
5. Тупик.

Пример синквейна по теме «Союз как служебная часть речи»:

1. –
2. Одиночный, повторяющийся.
3. Соединяет, разделяет, противопоставляет.
4. Не отвечает на вопрос, не имеет самостоятельного значения.
5. Служебная часть речи.

Основные цели применения синквейна в работе – обогатить словарный запас, подготовить к краткому пересказу, научить формулировать идею (ключевую фразу), позволить почувствовать себя хоть на мгновение творцом.

В современных образовательных реалиях очевидно, что наиболее эффективным в плане подачи материала учителем и его усвоения обучающимися становится адаптивный урок – сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду на уроке и повышающих результаты обучения. Инновационный подход к обучению позволяет организовать учебный процесс таким образом, что ребенок вовлекается в общий учебный труд, вызывающий в нем чувство успеха и постоянного движения вперед. Многие исследователи рассматривают инновационные технологии как эффективные средства в личностно-ориентированном обучении, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося во время учебно-воспитательного и методического процессов в школе [3, с. 155–156].

Все вышесказанное подтверждает постулат о том, что сегодня в мировом пространстве происходят масштабные изменения не только в области политики, экономики, экологии, здравоохранения, но и в сфере образования (в первую очередь школьного) [1, с. 107].

Литература

1. Белкина Е. С., Шурупова М. В. Важность ассурасу и fluency в обучении английскому языку // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: науч.-метод. журнал. Киров, 2020. № 2(17). С. 107–111.
2. Гац И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 260 с.
3. Кумекина Т. В. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. № 11. С. 155–156.
4. Полякова В. Г. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: http://school4-torez.ucoz.ru/01/innovacionnye_tekhnologii_na_urokakh_russkogo_i_li.pdf (дата обращения: 22.02.2021).

УДК 159.9

*И. И. Василевская, М. А. Тарасик (Минск, Белоруссия)
Белорусский государственный экономический университет*

Эффективная коммуникация как способ развития рабочих групп в современном вузе

В статье рассматривается вопрос о развитии эффективной коммуникации в современном вузе, раскрывается понятие социальной коммуникации. Также описываются результаты исследования, посвященного коммуникативным барьерам и способам их преодоления.

Ключевые слова: коммуникация, рабочая группа, команда, коммуникативный барьер

В настоящее время высшие учебные заведения, как и любая другая современная организация, функционируют в условиях глобализации, активного экономического развития и растущей конкуренции. В данной ситуации конкурентоспособность организаций определяется знанием и научными идеями, которые разрабатываются совместными командными усилиями специалистов. В этой связи в вузе возрастает необходимость формирования многофункциональной рабочей группы/команды единомышленников, которые способны эффективно и быстро решать комплексные проблемы и выполнять сложные задачи.

Процесс развития групп и формирования команд зависит от ряда факторов, которые могут способствовать или препятствовать данным процессам. Одним из важнейших условий их эффективного функционирования является качество коммуникативного взаимодействия и уровень коммуникативной компетентности участников группы.