

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

УДК 371.3

*Т. Н. Андреевко (Липецк, Россия)  
Липецкий государственный педагогический университет  
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского*

*Т. А. Паршуткина (Елец, Россия)  
Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина*

## **К вопросу о раннем обучении иностранным языкам**

В статье затрагиваются наиболее важные вопросы раннего обучения иностранным языкам. Рассматриваются трудности, которые испытывают дошкольники при изучении языков, а также предлагаются пути преодоления этих трудностей.

**Ключевые слова:** раннее обучение иностранным языкам, языковая среда, интерференция, устойчивая мотивация

Известно, что раннее обучение иностранным языкам имеет множество преимуществ. Результаты исследований [1], [2] убедительно доказывают, что дети, начавшие изучать иностранный язык в более раннем возрасте, достигают больших успехов в овладении им в последующие периоды. Они лучше имитируют интонацию, произношение, более открыты к иноязычной коммуникации, не боятся общения на языке.

Несмотря на все положительные моменты раннего обучения, существуют определенные трудности, которые испытывают дети при изучении иностранных языков в дошкольном возрасте. Перечислим самые распространенные из них: явление интерференции, отсутствие языковой среды и устойчивой стабильной мотивации (родного языка вполне достаточно для повседневного общения и осуществления учебно-познавательной деятельности), психологический барьер. Некоторые дети испытывают стресс и, как следствие, – негативные эмоции и отрицательное отношение к иностранному языку. В этой ситуации многое зависит от профессиональной компетентности педагога, его умения найти индивидуальный подход к ребёнку, что будет способствовать уменьшению уровня стресса и постепенному снятию барьера.

Требования к обучению детей дошкольного возраста неоднородны и разнообразны:

- дети должны быть открыты и позитивно настроены по отношению к языку, культуре, встрече с новым учебным контентом;
- они должны постоянно улучшать свои коммуникативные навыки в родном и иностранном языках;
- дети должны расширять свой социальный опыт средствами изучения иностранного языка;
- они должны развивать свою эмоциональную компетентность через опыт общения с незнакомыми людьми.

В методике раннего обучения иностранным языкам ведутся поиски путей эффективного преодоления трудностей [3].

Особое значение приобретает обеспечение языковой среды для детей уже в течение первых лет обучения. «Погружение» в языковую среду должно осуществляться устно, при этом дети могут в полном объеме ощущать иностранный язык. Они стараются говорить целыми предложениями, петь песни и декламировать стихи, не понимая каждое слово. Базовое осознание содержания осуществляется через жесты, предметы быта, образы. Так дети могут развивать понимание отдельных звуковых последовательностей, отдельных слов и предложений, а вскоре и сами могут формулировать все более упорядоченные конструкции. Но для того, чтобы «погружение» в чужой язык происходило более эффективно, необходимо пользоваться следующими правилами:

1. Говорение сопровождать движением. Каждое высказывание, каждое чтение стихотворения или игра должны быть связаны одинаковыми движениями.

2. Обращаться к чувствам. Для того чтобы дети могли погрузиться в чуждый языковой мир, необходимо обратиться к их чувствам. Данное положение учитывается при выборе содержания. Животные, сказочные образы, элементы из мира детского опыта, сезонные праздники должны быть фиксированной тематической составляющей. Учитель напоминает актера. Он вовлекает детей в ролевые игры, в которых они могут произносить короткие предложения. Различные поля слов, временные формы глаголов, артикли, множественное число, местоимения, предлоги могут быть эмоционально испытаны путем исполнения стихов, небольших сцен или представляться в играх на уроке, прежде чем они будут осознаны детьми.

3. Вовлекать родителей. При этом важно, чтобы родители понимали, что первое обращение ребенка к новому языку и культуре - это удовольствие, игра и веселье. Дети никогда не будут вынуждены говорить и, соответственно, не смогут представить родителям свои успехи на иностранном языке. Это означа-

ет, что родители не должны оказывать давление на своих детей. Дети изучают языки интуитивно, используя их – как и их родной язык также – фиксировать вещи из контекста. В целом, важно, чтобы родители понимали и поддерживали образовательную концепцию игрового, целостного обучения.

Отличный способ профессионально и эмоционально вовлекать родителей – приглашать их на мероприятия и держать их в курсе содержания обучения. Если воспитатели сделают педагогические процессы повседневной жизни детского сада прозрачными для родителей, они, скорее всего, откроются для новых идей и выработают доверие, которое перенесется на отношение к ребенку. Для этого можно регулярно отправлять электронные письма или даже целенаправленные приглашения. Родители могут сначала прочитать приглашение своим детям на родном языке, а затем попытаться прочитать его вслух на иностранном языке. Поводами для родительского письма могут быть: родительский вечер, приглашение родителей принять участие в каком-либо виде деятельности на иностранном языке, мастер-класс для подготовки к празднику, в котором потом примут участие и родители.

Методически адекватные принципы преподавания иностранного языка в элементарной области, конечно, всегда ставят в центр внимания жизненный мир ребенка, его интересы и детские склонности, особенно стремление к игре и действию. Успех раннего обучения зависит от следующих факторов:

1. Педагог осознает, что (только) «услышанный» язык является предметом обучения. Он сознательно выбирает в качестве предмета обучения материалы, которые находятся в зоне непосредственного внимания ребенка, что испытано им практически.

2. Педагог создает непринужденную, свободную от тревоги атмосферу, которая в то же время предлагает проблемы.

3. Педагог знает и учитывает индивидуальные, физические и сенсорные способности детей в обучении, тем самым поощряя их эмоциональные, социальные и двигательные компетенции.

4. Педагог учитывает индивидуальные успехи в обучении и тем самым способствует взаимному уважению детей друг к другу.

5. Педагог планирует разнообразие и частую смену методов, тем самым способствуя творческому развитию детей.

6. Педагог поддерживает общение детей между собой [3, с. 26].

Подводя итог, можно сказать, что дети, которые рано изучают иностранный язык, более активны и быстрее справляются с языковыми трудностями, у них лучше развита память, чем у одноязычных людей, они способны принять различные точки зрения, могут без страха подходить к приобретению навыков на иностранном языке в школе.

## *Литература*

1. Краснова И. А., Сорокина О. О. Реализация современных методик и технологий на раннем этапе обучения иностранному языку // Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы VII регион. науч.-практ. конф. (с междунар. участием) / отв. ред. М. Н. Левченко. М., 2020. С. 293–297.
2. Лоренц В. В., Помялова Е. И. Подвижные игры на уроках иностранного языка как способ изучения лексики на раннем этапе обучения // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 68-4. С. 65–68.
3. Widlok B. Schnupperangebot: Deutsch als Fremdsprache im Kindergarten. München: Goethe-Institut e.V., 2008. 220 S. URL: [https://www.goethe.de/resources/files/pdf92/seiten-aus-hans-hase-\\_-titelbild\\_inhalt\\_vorwort.pdf](https://www.goethe.de/resources/files/pdf92/seiten-aus-hans-hase-_-titelbild_inhalt_vorwort.pdf).

УДК 378

*S. M. Baymuratova (Nukus, Uzbekistan)  
Karakalpak State University*

### **The bases of learning and teaching a foreign language**

In the article it is necessary to pay attention on those basic statements in which the most essential parts of activity are reflected and generalized. That means the methodical principles underlying teaching.

**Keywords:** language, principle, teaching, method, communication

В центре внимания в статье находятся основные положения, в которых отражены и обобщены наиболее существенные элементы учебной деятельности. Автор рассматривает методические принципы и подходы, лежащие в основе обучения языкам.

**Ключевые слова:** язык, принципы обучения, метод, коммуникация

Principles of teaching are understood as starting statements which determine the purposes, the contents, methods and the organization of teaching and are shown in interrelation and interconditionality. In our case principles are used to define strategy and tactics of teaching English language at all stages practically in each point of educational process.

As far as the result of teaching of pupils foreign language is formation their skills of using language as means of intercourse, the leading principle is the principle of a communicative orientation.

Its main function is in creation of all conditions of communications: motives, purposes and problems of intercourse. The communicative orientation defines selection and the organization of language material, its situational conditionality, communicative value both speech and training exercises, communicative formulation of edu-