

РЕЦЕНЗИИ

УДК 371.3

С. В. Дмитриева (Иваново, Россия)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Современные технологии обучения как средство реализации гуманистической парадигмы образования (рецензия на учебное пособие Т. Ф. Крушинской «Современные технологии обучения». Химки: АГЗ МЧС России, 2019)

Современный этап развития общества и МЧС России выдвигает новые задачи перед образовательной системой. Их суть сводится к повышению эффективности профессиональной подготовки сотрудников МЧС России, готовых и способных работать в различных условиях, и педагогов, которые сформируют у подрастающего поколения компетенции, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Ведущим направлением в этой деятельности является обоснование содержания образования и развитие технологии обучения. Именно она отвечает на вопрос: как учить в современных условиях. От совершенствования системы обучения во многом зависит успех подготовки специалистов в целом.

Преподаватели в учебной деятельности часто сталкиваются с ситуациями, когда обучающийся, получив задание, не может понять, как его выполнить, не может применить определённые знания, которыми он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации. Встречается в практике обучения и следующая ситуация: при выполнении коллективного задания студент или курсант не может согласовать свои действия с действиями товарищей. Типична для российской высшей школы ситуация, когда обучающиеся хорошо овладевают набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний на практике. Чтобы избежать таких проблем в учебном процессе, требуется реализация современных технологий обучения.

Происходящие изменения в системе среднего и высшего образования обусловлены движением в сторону гуманистической парадигмы образования, необходимостью реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов в педагогике.

В рецензируемом учебном пособии представлены методологические основы гуманистической парадигмы образования, освещены теоретические положения компетентностного и личностно-ориентированного подходов в педагогике, которые являются ведущими в современном процессе обучения.

Автор не только подробно рассматривает систему традиционных и инновационных технологий обучения, описывает специфику процесса обучения в подразделениях МЧС России, но и анализирует интерактивные технологии обучения.

Учебное пособие состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы. Во введении автор говорит о новых задачах, которые стоят перед образовательной системой и о необходимости повышения профессиональной подготовки сотрудников МЧС России. В первой главе кратко изложены дидактико-теоретические и методические основы современных технологий в образовательном процессе. Во второй главе рассказано о теоретико-методологических основах современных технологий в образовательном процессе. В третьей главе освещены основные структурные элементы технологии обучения.

Особый интерес представляет четвертая глава учебного пособия «Интерактивные технологии обучения», в которой автор анализирует интерактивные технологии обучения, такие как интерактивная лекция, дискуссия, «круглый стол», «мозговой штурм», кейс-технология, деловая игра, имитационная игра, работа в малых группах, проекты, КВН, консультации по электронной почте (e-mail), электронная конференция и видеоконференция.

Учебное пособие содержит значительный объем теоретического материала, изучение которого позволит сформировать у обучающихся целостное представление о современных технологиях обучения и их применению для решения практических задач. Объем каждой главы позволит использовать учебное пособие не только для подготовки к практическим занятиям в рамках освоения дисциплины, но и для самостоятельного углубленного изучения отдельных теоретических вопросов. В конце учебного пособия имеется обширный список литературы для последующего самостоятельного освоения дополнительного материала.

Достоинством пособия является обоснование автором сущностной специфики гуманистической технологии образования, заключающейся не столько в передаче некоторого содержания знаний и формировании соответствующих им умений и навыков, сколько в развитии творческой индивидуальности и интеллектуально-нравственной свободы личности, в совместном личностном росте педагога и обучающихся. Реализация культурно-гуманистических функций образования обуславливает неограниченный в социокультурном пространстве демократически организованный, интенсив-

ный образовательный процесс, в центре которого находится личность обучающегося. Основным смыслом этого процесса становится гармоничное развитие каждой личности, её индивидуальности на конкретном этапе становления, взросления Человека. Качество и мера развития личности выступают показателями гуманизации образования и общества в целом.

Рецензируемое учебное пособие предназначено для студентов, курсантов, аспирантов, адъюнктов и преподавателей вузов системы МЧС России. Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В пособии содержатся сведения об издании с указанием авторских данных, читательского адреса и краткой аннотации.

Полагаю, что учебное пособие Т. Ф. Крушинской «Современные технологии обучения» вносит важный вклад в развитие деятельностно-компетентностного подхода как эффективной методологии построения практико-ориентированного образования в XXI веке, а также определяет четкие ориентиры для разработки и внедрения новых технологий обучения.