

3. Электронный толковый словарь „Pocket Oxford Dictionary” [Электронный ресурс]. URL: <https://en.oxforddictionaries.com> (дата обращения: 12.07.2020).

4. Duden. Die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache / herausgegeben und bearbeitet von Drosdowski. Dudenverlag, 1994. 695 s.

УДК 372.881.111.22

*В. В. Шабашова (Краснодар, Россия)  
Кубанский государственный университет*

### **Ментальные характеристики студентов – будущих преподавателей как главный аспект гуманистического образования**

В статье предпринята попытка провести анализ понятий «ментальность», «менталитет» и выделить ментальные характеристики студентов. Обоснована важность понимания рассматриваемых понятий при подготовке преподавателей с учетом концепции гуманистического образования.

*Ключевые слова:* ментальность, менталитет, ментальные характеристики, гуманистическое образование, подготовка преподавателей, гуманитаризация

В эпоху глобализации и межкультурной интеграции в научном пространстве все чаще поднимается проблема гуманитаризации образования, решение которой направлено на формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся. Под гуманитаризацией понимается главным образом увеличение количества часов на изучение гуманитарных дисциплин.

Реализация политики гуманистического мировоззрения включает такой немаловажный фактор, как подготовка преподавателей, которые обладают не только предметными и методическими знаниями, но и широкой теоретической подготовкой в области гуманитарного знания. Ведь именно специалист, обладающий знаниями о «человеческом в человеке» может создать гуманную реальность – реальность, в которой действуют законы гуманизма, где двигателем эволюции является человек. Так, предметы, например картина, книга, скульптура, сами по себе не являются гуманитарными сущностями, однако они становятся носителями гуманитарного знания, когда пробуждают в человеке духовно-смысловые образы. Безусловным помощником на пути формирования экзистенциальных ценностей у взрослеющего человека является педагог.

В рамках данного исследования необходимо упомянуть, что в эпоху глобализации педагогу зачастую приходится работать в мультикультурной

среде, то есть обучать студентов или школьников из различных стран. В этом случае преподаватель должен обладать знаниями о таких понятиях, как ментальность и менталитет, чтобы правильно выработать педагогическую стратегию, отвечающую целям гуманистического образования.

Рассматривая понятия «ментальность» и «менталитет», нетрудно заметить, что у них общий корень «ментал», берущий начало от латинского «mens», что в переводе означает «ум, душевный склад, мышление, образ мыслей». Однако при ближайшем рассмотрении различия между этими понятиями довольно ощутимы и важны. Так, по данным «Новой философской энциклопедии», под ментальностью понимают коллективное сознание, которое присуще людям, живущим в какой-либо исторический период, и которое характеризуется наличием определенных установок, предрасположенностей. Иными словами, это определенный способ воспринимать мир, присущий определенной эпохе, культуре, среде жизнедеятельности человека [2].

Подходов к определению понятия «менталитет» на сегодняшний день очень много. Так, согласно культурологическому подходу, «менталитет» – это специфический склад мышления, ценностных установок и ориентаций, это специфическое видение мира и себя в этом мире; менталитет обуславливает социальную ориентацию индивида, вот почему так важно знать и в соответствии со знанием о конкретном менталитете выстраивать педагогический процесс. Менталитет складывается под воздействием верований, мнений, предрассудков, особенностей культуры и быта народа, поэтому так важно учитывать эти аспекты в рамках гуманистического образования.

Под ментальными характеристиками конкретного человека следует рассматривать его когнитивные и культурно-социологические особенности. Так, нарушение процессов мыслительной деятельности, нарушение психического или интеллектуального развития называют ментальным расстройством, которое также можно назвать ментальной характеристикой какого-либо индивида. Если же сравнивать студентов без ментальных расстройств, то в таком случае можно говорить о культурно-социологических характеристиках, под которыми следует понимать принадлежность индивида к религиозным верованиям, культуре, этносу, социальному пласту, молодежным группам, сектам, течениям, которые оказывают безусловное влияние на мировоззрение человека, – как следствие, педагогу необходимо учитывать этот фактор и в соответствии с этим выстраивать педагогический процесс.

Если рассмотреть средства и методы формирования гуманитарного мировоззрения у студентов различных менталитетов, то они будут различными. Основываясь на исследованиях ученых-лингвистов в области концептологии, следует упомянуть, что менталитет конкретного народа возможно охарактеризовать с точки зрения культурологии посредством концептуаль-

ного анализа. Так, например, немецкая культура представлена такими концептами, как «ORDNUNG» (порядок), DISZIPLIN (дисциплина), FLEISS (прилежание), SPARSAMKEIT (экономность), MOBILITÄT (мобильность). Исследователь Анна Вежбицкая в своей работе «Три фундаментальных концепта русской культуры» выделяет следующие концепты: «тоска», «судьба», «воля» [1].

В «Словаре русской культуры» Ю. С. Степанова приведено 20 наиболее важных концептов для понимания русского менталитета, укажем некоторые из них: вечное, мир, огонь, воля, любовь, радость, истина, правда и др. [4]. Отсюда можно прийти к выводу, что у немецкого студента больший интерес будут вызывать медийные средства в рамках указанных концептов «порядок», «дисциплина» и т. д. [3]. Преподавателю следует подбирать методические материалы, тема которых будет связана с этими концептами. Необходимо упомянуть, что выбор темы в соответствии с концептуальным обоснованием особенностей менталитета никак не влияет на константы гуманизма.

Таким образом, преподаватель, целью которого будет объяснение студенту понятий «доброта» с использованием метода «прочтение истории/текста», будет для русского студента и немецкого подбирать разные тексты. Например, для русского студента текстом может послужить история материнской любви и доброго отношения к матери со стороны сына, который живет далеко от матери и тоскует, но каждый день ей пишет и звонит. Русский студент проникнется историей и поставленная цель (объяснение понятия «доброта») будет достигнута более эффективно. Для немецкого же студента взаимоотношения родителей и детей заканчиваются в очень раннем возрасте и, в отличие от русского менталитета, эти отношения менее душевные и трогательные, поэтому немецкий студент менее проникнется историей и вряд ли эта история запомнится ему. Основываясь на концептосфере немецкой культуры наиболее эффективным представляется взять текст на основе добрых взаимоотношений сотрудников или работника и начальника фабрики, который несмотря на свое богатство и наличия парка дорогих машин, помогает своим работникам на фабрике.

Подводя итог, необходимо отметить, что деятельность педагога в рамках гуманистического образования в условиях многоменталитетных групп студентов должна отличаться от традиционного подхода, так как необходим комплексно индивидуальный подход по формированию гуманистического мировоззрения с учетом менталитета каждого обучающегося и в соответствии с этим подходом должны разрабатываться индивидуальные материалы для каждого отдельного менталитета.

### *Литература*

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари. 1997. 341 с.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / науч.-ред. совет: В. С. Стёпин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин, А. П. Огурцов. Т. 3. М.: Мысль, 2000. 2659 с.
3. Сажина Н. М., Шабашова В. В. Понимание термина «медиа» при подготовке преподавателей гуманитарного профиля // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства: материалы 7-й междунар. науч.– практ. конф. (дек. 2019 года). Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2019. С. 61–65 с.
4. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. М.: Языки русской культуры. 1997. 319 с.