

4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М., 2008. 272 с.
5. Михальченко В. Ю. Словарь социолингвистических терминов. М.: Ин-т языкозн. РАН, 2006. 312 с.
6. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. М.: Наука, 2009. 584 с.
7. Ризель Э. Г. К вопросу об иерархии стилистических систем и основных текстологических единиц // Из научного наследия Э. Г. Ризель: К 100-летию со дня рождения = Aus dem wissenschaftlichen Nachlass von Professor Elise Riesel: Jubiläumsband zum 100. Geburtstag / сост. Н. В. Любимова, Г. М. Фадеева = Hrsg. Von N. Ljubimova, G. Fadeeva. М.: МГЛУ, 2006. С. 67-81.
8. Пунько К. В. Общение в Интернете как новая форма речи // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 3-2. С. 141-142.

УДК 372.881.111.1

*Д. А. Казначеев, О. А. Минеева (Нижний Новгород, Россия)  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(Мининский университет)*

### **Система упражнений для обучения монологической речи на уроках английского языка в начальной школе**

В статье описываются основные пути и виды упражнений, направленные на обучение монологической речи на уроках английского языка в начальной школе. Рассмотрены все этапы формирования речевого навыка и их цели. Дана краткая характеристика каждого типа упражнений, приведены примеры.

**Ключевые слова:** начальная школа, иностранный язык, английский язык, упражнение, система упражнений, языковое упражнение, условно-речевое упражнение, речевое упражнение, монологическая речь

Ведущей целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование и дальнейшее развитие основ иноязычной коммуникативной компетенции [2], [4], [5]. Так как речь является основой коммуникации, то целью обучения говорению на иностранном языке является «формирование речевых навыков и умений выражать свои мысли в условиях естественной коммуникации» [1, с. 143].

Монологическая речь повсеместно используется в ежедневной речи: для передачи разного рода информации, публичных выступлений, отстаивания своей позиции во время дебатов и в других ситуациях. Следовательно, не овладев этим видом говорения, невозможно знать иностранный язык на достаточном уровне [8, с. 309].

Монологическая речь – один из наиболее трудных видов речевой деятельности. Технология обучения монологической речи в любом возрасте предполагает два пути: дедуктивный «путь сверху» и индуктивный «путь снизу».

«Путь сверху» предполагает следование от текста-образца к собственному высказыванию с помощью опор в виде тезисов, ключевых слов, вопросов. Также в данную методику входит пересказ текста-образца и коммуникативно-речевая реакция на него.

«Путь снизу» – это движение от отдельных предложений к монологу. Однако подобная технология редко применяется в начальной школе, в связи с несформированностью языковых навыков обучающихся и сложности восприятия данной технологии [7, с. 270-271].

Для обоих путей существуют собственные упражнения для развития умений монологической речи. С. Ф. Шатилов рассматривает упражнение как «специально организованное в учебных условиях одно- или многоразовое выполнение отдельной операции, ряда операций либо действий речевого (или языкового) характера» [9, с. 55]. Все упражнения, по мнению ученого, обладают следующими параметрами:

- цель (целевая установка), речевая задача (условной или реальной);
- речевые действия;
- языковая форма и содержание;
- определенное место в системе упражнений;
- определенное время на его выполнение;
- результат, который достигается в результате его выполнения;
- вербальный и невербальный материал;
- способ выполнения упражнения;
- организационная форма выполнения упражнения.

Многие ученые-методисты (Н. Д. Гальскова, А. Н. Щукин, В. М. Филатов и др.) выделяют три типа упражнений на развитие навыка говорения у обучающихся. Рассмотрим классификацию В. М. Филатова:

1) подготовительные или языковые, направленные на овладение высказыванием на уровне одного предложения. Упражнения данного типа относятся к доречевому или навыковому уровню и основываются на выполнении учебных действий, формирующих материально-операционную основу речи. К их числу относятся лексические, грамматические, фонетические упражнения на имитацию, подстановку, трансформацию, комбинирование;

2) условно-речевые, направленные на овладение высказыванием на уровне сверхфразового единства. Они развивают логическое мышление учащихся и умения логического построения речи на уровне сверхфразового единства (СФЕ). Условно-речевые упражнения направлены на логическое соединение фраз и предложений в соответствии с темой, построении собственных высказываний;

3) речевые, ведущие к овладению свободной речью [7, с. 272].

Речевые упражнения в свою очередь делятся на репродуктивные и инициативные упражнения. Они ведут к овладению уровнем свободной речи и направлены на воспроизведение услышанного или прочитанного и могут включать:

- пересказ;
- описание;
- комментирование;
- устный рассказ.

Инициативные упражнения направлены на обладание собственным речевым замыслом и самостоятельный выбор содержания высказывания и языковых средств его оформления. Инициативные речевые упражнения могут включать в себя дискуссию или дебаты [10, с. 220-221].

Н. Д. Гальскова, в отличие от А. Н. Щукина и Г. М. Фроловой, предлагает собственную классификацию упражнений, в которой присутствуют подготовительные или тренировочные и речевые или коммуникативные упражнения, однако отсутствует выделенный другими методистами тип упражнений – условной-речевой [3, с. 222].

В подготовительные упражнения методист включает:

- пересказ текста (без изменений, близко к тексту, с опорой на план (выписки из текста));
- сокращение прослушанного (прочитанного) текста; изложение диалога в монологической форме;
- соединение частей текста; сокращение прочитанного текста и др.

К речевым упражнениям Н.Д. Гальскова относит:

- пересказ текста от лица одного из его героев;
- пересказ текста от лица учащегося;
- развитие сюжета; высказывание предположения о том, что послужило основой сюжета;
- придумывание заголовка к тексту и его обоснование и др.

Один из наиболее важных этапов обучения монологической речи в начальной школе, по мнению Е. Н. Солововой – этап ознакомления со словами и их первичной отработки на уровне слова и словосочетания. Кроме Е. Н. Солововой подчёркивают важность данного процесса и другие-ученые методисты (например, Н. Д. Гальскова), однако для обучения словам и словосочетаниям не выделяется отдельный этап, так как при обучении монологической речи используются лексические упражнения. Среди примеров упражнений, которые могут быть использованы для ознакомления со словами и их первичной обработки на уровне слова и словосочетания встречаются:

- называние слова по картинке;
- выбор слова для указанной группы слов;
- выбор лишнего слова в группе и др. [6, с. 176].

Все эти упражнения направлены на овладение основами – основной цели обучения в начальной школе.

Среди упражнений на уровне предложений и СФЕ Е. Н. Соловова выделяет:

- ответы на вопросы;
- формулировка вопросов по имеющимся ответам;
- описание картинки и др.

Для систематизации проанализированного материала нами была составлена сводная таблица системы упражнений для обучения монологической речи (см. Таблицу).

*Таблица*

### Система упражнений для развития монологической речи

<b>Этап формирования навыка, его цель</b>	<b>Уровень сформированности монологической речи</b>	<b>Типы упражнений</b>	<b>Краткая характеристика упражнений</b>
Подготовительный ( <i>формирует операционно-материальную основу речи, внимание обращается на форму высказываний</i> )	Репродуктивный уровень речи ( <i>не предполагает самостоятельности</i> )	Подготовительные (языковые)	Направлены на овладение высказыванием на уровне одного предложения, относятся к языковому, «навыковому» уровню
Обучение подготовленной речи ( <i>формирует содержательную сторону говорения, внимание смещается в сторону и форму, и содержания высказывания</i> )	Репродуктивно-продуктивный уровень речи ( <i>предполагает некоторые элементы творчества и самостоятельности</i> )	Условно-речевые	Направлены на овладение высказыванием на уровне сферхфразового единства и на логическое соединение фраз и предложений в соответствии с темой, построении собственных высказываний
Обучение неподготовленной речи ( <i>формирует содержательной стороны говорения, форма высказывания полностью вытесняется содержанием</i> )	Продуктивный уровень речи ( <i>предполагает полную самостоятельность отбора и построения высказывания</i> )	Речевые	Направлены на овладение уровнем свободной монологической речи и на воспроизведение услышанного или прочитанного

Таким образом, представленная система упражнений соотносится с целью и содержанием обучения монологической речи в начальной школе. Они направлены на овладение основами монологической речи и подготовку к совершенствованию монологического умения в средней и старшей школе.

## *Литература*

1. Архипова М. В. Особенности иностранного языка как учебного предмета на современном этапе образования // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1(111). С. 142-145.
2. Белова Е. Е., Гаврикова Ю. А. Современный подход к обучению чтению на английском языке // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 80-83.
3. Гальскова Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.
4. Казначеев Д. А., Минеева О. А. Роль проектной технологии в обучении иностранному языку // Образование и проблемы развития общества: сб. науч. ст. междунар. науч.-метод. конф. Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2019. С. 13-17.
5. Минеева О. А., Борщевская Ю. М., Козлова Е. А. Основные мотивы изучения иностранного языка // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2018. № 2(44). С. 76-80.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
7. Филатов В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 416 с.
8. Шамаева А. А., Минеева О. А. Использование игры для формирования грамматических навыков у учащихся начальной школы // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. (Мининский университет, 2020). Н. Новгород, 2020. С. 307-310.
9. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов; 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1986. 223 с.
10. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2015. 288 с.

УДК 802.1

*Т. А. Козина, Д. Н. Ремизов (Пенза, Россия)*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства*

### **Текстообразующая функция повтора в рекламном объявлении (на материале английского и русского языков)**

В статье рассматриваются разные виды повтора, используемого в тексте рекламного объявления на русском и английском языках. Исследована текстообразующая функция повтора в рекламном тексте. Авторы приходят к выводу о том, что наряду с текстообразующей функцией повтор в рекламе выполняет воздействующую функцию.