

- ✓ BC (because) – потому что
- ✓ I will be JIT. GB. – Буду вовремя. Пока. [2].

В заключение можно сделать вывод о том, что аббревиация служит для экономии речи и письменного текста в английском языке, тем самым увеличивая скорость получения информации от говорящего или пишущего слушающим или читающим.

### *Литература*

1. URL: [https://revolution.allbest.ru/languages/00762152\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/languages/00762152_0.html)
2. URL: <https://www.englishdom.com/blog/anglijskie-sokrashheniya-i-abbreviatury/>
3. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. URL: <https://gufo.me/dict/dal>
5. URL: <https://gufo.me/dict/dal/%D0%B0%D0%B1%D0%B1%D1%80%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
6. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/DicTermin/a.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/DicTermin/a.php)
7. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11>
8. URL: <http://gerebilo.ucoz.ru/search/?q=%D0%B0%D0%B1%D0%B1%D1%80-%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
9. URL: <https://www.efremova.info/search/?cx=partner-pub-9930840937960329%3A-6051420664&cof=FORID%3A10&ie=UTF-8&q=%D0%B0%D0%B1%D0%B1%D1%80-%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>

УДК 81.373

*А. А. Есукевич, В. И. Рожкова, Я. Л. Горшенина (Омск, Россия)  
Омский государственный педагогический университет*

### **Отличительные особенности языка общения сети Интернет (на материале немецкого и английского языков)**

В статье рассматриваются особенности языка общения сети Интернет в сравнении с традиционными речевыми формами: письменной и устной. Быстрое развитие новых информационных и компьютерных технологий определяют появление нового способа общения, которым является общение в сети Интернет, что привело к появлению новой формы языка общения, представляющего собой гибридную форму языка, и обладающего своими уникальными характеристиками.

**Ключевые слова:** язык сети Интернет, речевой коллектив, эмоциональность, разговорность, синтаксическая неполнота высказывания

Язык общения сети Интернет имеет свои отличительные особенности, как и любой другой язык, используемый в рамках определенного речевого коллек-

тива. Принято считать, что один и тот же язык, используемый внутри какого-либо сообщества, именуемого в социолингвистике речевым или языковым коллективом, имеет свои отличительные особенности, выражающиеся в употреблении языковых единиц в речи. Согласно определению понятия «речевой» или «языковой коллектив», основой для возникновения такого сообщества могут являться этническая принадлежность, возраст, родственные связи, общая профессиональная сфера, общие интересы, не связанные с профессией, место проживания и т.д. [3, с. 360].

Согласно словарю социолингвистических терминов, размер речевого коллектива не ограничен [6, с. 203], поэтому пользователей сети Интернет также считают отдельным речевым коллективом.

Языком общения сети Интернет занимаются многие отрасли научного знания, такие как лингвистика и социолингвистика, поэтому его особенности уже достаточно изучены. Считают, что этот язык представляет собой особую форму речи, сочетающую в себе характеристики как устной, так и письменной речи, хотя это два вида обладают существенными функциональными различиями, которые были зафиксированы такими выдающимися лингвистами, как И. А. Бодуэн де Куртенэ, Л. В. Щерба и другие. В этой связи мы попробуем проследить, в чем заключаются отличия этой особой формы речи.

Как отмечает представитель Пражской школы функциональной лингвистики Й. Вахек, устному языку свойственна функция непосредственной реакции, а письменному языку – функция продолжительной реакции [1, с. 45]. Язык сети Интернет, как особая форма речи, сочетает обе эти функции, так как коммуникация в сети осуществляется в письменной форме, но часто требует быстрой реакции, как, например, при общении в чате или форуме.

Известно, что устная и письменная речь обладают различной эмоциональной насыщенностью [4, с. 87]. Естественный характер эмоциональности устной речи считается в лингвистике причиной того, что эмоциональность передается не столько употреблением соответствующих лексических единиц, сколько интонацией, синтаксисом, мимикой и жестами [4, с. 107]. В письменной речи, наоборот, лексика является главным способом выражения эмоций; затем, по частоте употребления, выделяют пунктуацию, синтаксис, употребление вводных слов и междометий [6, с. 198]. Общение в сети Интернет, осуществляемое в письменной форме, но в режиме реального времени, конечно, является эмоциональным. Это проявляется как в выборе соответствующих лексических единиц, так и в особенностях синтаксического оформления высказывания.

Лингвисты, изучающие переписку немецко- и англоязычной молодежи в сети Интернет, отмечают, например, присутствие таких наименований человека, часто употребляемых в качестве обращения: Doof (бездарность), Baby (деточка), Normalo (серость), Karriero (выскачка) (немецкий язык); ass (осел), асе

(дружбан), fam (братва), пооб (чайник) (английский язык). Другим примером является несоблюдение или намеренное опущение правил пунктуации [7, с. 71], особенно это заметно в немецком языке, когда при составлении сообщения не соблюдается такое правило, как написание существительных с большой буквы: «keine ahnung!» (Keine Ahnung!), «Was meinstе?» (Was meinst du?), (немецкий язык); «Then we go starbucks». (Then we go to starbucks.); «I just tired» (написание по правилам: I'm just tired/) (английский язык).

Существенной характеристикой языка общения сети Интернет считают также его разговорность, причисляя его тем самым к обиходно – разговорному стилю речи [2, с. 120]. Рассмотрим подробнее характеристики этого стиля. Его основными чертами считают, во-первых, лексическую разнородность, то есть употребление языковых единиц, относящихся к разным группам лексики: элементов литературного языка, диалектизмов и жаргонизмов. Следующим существенным признаком являются намеренные синтаксические нарушения, проявляющиеся, в частности в несоблюдении правильного порядка слов, что объясняют непринужденностью способа выражения, характерной для этого стиля речи. Третьей существенной характеристикой обиходно – разговорного стиля речи считают наличие эмоционально-экспрессивных оценок субъективного характера [7, с. 70].

Попробуем проиллюстрировать приведенные выше характеристики. В качестве намеренных синтаксических нарушений языка немецких чатов можно привести такие примеры, как: „Is das ok?“ (Ist das OK?) или „Hab ich auf meinm Handy gesehn“ (Ich habe auf meinem Handy gesehen). Примерами эмоционально-экспрессивных оценок субъективного характера могут послужить такие акронимы английского языка, также употребляемые в чатах, как IMAO (in my arrogant opinion) IMHO (in my humble opinion). Такие слова, как „arrogant“ (‘высокомерный’) и „humble“ (‘недостойный’), применяемые для оценки собственного мнения, служат, на наш взгляд, для выражения иронии. Подобными примерами в немецком языке являются такие слова, обозначающие родственную принадлежность, как „Elternfraktion“, „Erzeugfraktion“ (Eltern), „Sis“ (Schwester). Все перечисленные особенности языка сети Интернет помогают понять, почему он считается гибридной или искусственной формой речи, возникшей только благодаря появлению сети Интернет [8, с. 141].

### *Литература*

1. Вахек И. К. Проблемы письменного языка. М.: Прогресс, 1967. 560 с.
2. Горошко Е. И. Теоретический анализ интернет-жанров: функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // Жанры речи. Вып. 6. Жанр и язык. Саратов: Изд. центр «Наука», 2009. 440 с.
3. Жербило Т. В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр.е и доп. Назрань: ООО «Пилигрим». 486 с.

4. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике. М., 2008. 272 с.
5. Михальченко В. Ю. Словарь социолингвистических терминов. М.: Ин-т языкозн. РАН, 2006. 312 с.
6. Мечковская Н. Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. М.: Наука, 2009. 584 с.
7. Ризель Э. Г. К вопросу об иерархии стилистических систем и основных текстологических единиц // Из научного наследия Э. Г. Ризель: К 100-летию со дня рождения = Aus dem wissenschaftlichen Nachlass von Professor Elise Riesel: Jubiläumsband zum 100. Geburtstag / сост. Н. В. Любимова, Г. М. Фадеева = Hrsg. Von N. Ljubimova, G. Fadeeva. М.: МГЛУ, 2006. С. 67-81.
8. Пунько К. В. Общение в Интернете как новая форма речи // Современные проблемы науки и образования. 2009. № 3-2. С. 141-142.

УДК 372.881.111.1

*Д. А. Казначеев, О. А. Минеева (Нижний Новгород, Россия)  
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина  
(Мининский университет)*

### **Система упражнений для обучения монологической речи на уроках английского языка в начальной школе**

В статье описываются основные пути и виды упражнений, направленные на обучение монологической речи на уроках английского языка в начальной школе. Рассмотрены все этапы формирования речевого навыка и их цели. Дана краткая характеристика каждого типа упражнений, приведены примеры.

**Ключевые слова:** начальная школа, иностранный язык, английский язык, упражнение, система упражнений, языковое упражнение, условно-речевое упражнение, речевое упражнение, монологическая речь

Ведущей целью обучения английскому языку в начальной школе является формирование и дальнейшее развитие основ иноязычной коммуникативной компетенции [2], [4], [5]. Так как речь является основой коммуникации, то целью обучения говорению на иностранном языке является «формирование речевых навыков и умений выражать свои мысли в условиях естественной коммуникации» [1, с. 143].

Монологическая речь повсеместно используется в ежедневной речи: для передачи разного рода информации, публичных выступлений, отстаивания своей позиции во время дебатов и в других ситуациях. Следовательно, не овладев этим видом говорения, невозможно знать иностранный язык на достаточном уровне [8, с. 309].