

6. Кисель О. В. Коннотативные аспекты семантики личных имен: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.19. Челябинск, 2009. 24 с.
7. Кисель О. В. Коннотативный аспект семантики личных имен // Проблемы истории, филологии, культуры. 2008. № 19. С. 356-362.
8. Кисель О. В., Дубских А. И., Ломакина Е. А., Босик Г. А. Коннотативный потенциал терминов – эпонимов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 4(137). С. 148-151.
9. Кисель О. В., Заруцкая Ж. Н. Межъязыковая передача личного имени через призму коннотативного аспекта семантики онимов // Проблемы истории, филологии, культуры. 2015. № 3(49). С. 393-399.
10. Кисель О. В., Дубских А. И., Бутова А. В. Мотивы самопрезентации личности в интернет-пространстве посредством никнейма // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 5. С. 222-225.
11. Кисель О. В. Семантика личных имён. Магнитогорск, 2010.
12. Линёва А. С., Залавина Т. Ю. The Inner Form of Phraseological Units and the Linguistic Picture of the World // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2013. Т. 2. № 71. С. 132-134.
13. Суперанская А. В. Общая теория имени собственного. М.: Наука, 1973. 366 с.
14. Kisel O. V., Zerkina N. N., Zalavina T. Y., Savinova Y. A., Mikhaylov V. V., Kozhushkova N. V. Linguistic and Social Aspects of Name Giving Motivation // Espaco Plural. 2017. Т. 18. № 36. С. 297-316.
15. Zerkina N., Kisel O., Savinova Y., Zalavina T., Kozhushkova N., Akhmetzyanova T. Name Giving Process: Linguistic and Extralinguistic Challenges // Glottotheory. 2019. Т. 9. № 2. С. 131-146.

УДК 375.5

Э. Н. Галеева (Оренбург, Россия)
Оренбургский государственный педагогический университет

Способы формирования познавательного интереса школьников в урочной деятельности

В статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса школьников во внеурочной деятельности. Представлены образцы заданий по немецкому языку, способствующие развитию познавательного интереса школьников к изучаемому языку.

Ключевые слова: познавательный интерес, иностранный язык, познавательный интерес к иностранному языку, задание

Среди различных психологических феноменов, рассматриваемых в качестве побудителей активности человека, большое внимание уделяется изучению

интереса. В психолого-педагогической литературе понятие «интерес» определяется через отношение между субъектом и объектом (Н. Г. Морозова), как специфическая направленность личности (С. Л. Рубинштейн) [3], как специфическое избирательное отношение к действительности (М. А. Пастушкова), как постоянный сильнодействующий мотив деятельности (И. П. Подласый) [1], как эмоционально окрашенная потребность (И. Ф. Харламов) [4].

Интерес к изучению иностранного языка – явление глубоко личное, индивидуальное, при этом регулируемое извне учителем. Развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка происходит в повседневной урочной деятельности. Активизация речевой деятельности на уроках способствует вызову сложного коммуникативно-познавательного мотива говорения и понимания чужой речи, познавательного интереса к иностранному языку как средству общения.

Порождение речи – сложный коммуникативно-психологический процесс, к которому школьников необходимо готовить. Для поддержания и развития познавательного интереса к иностранному языку должны предлагаться разнообразные интерактивные задания и материалы [2]. Приведём пример заданий по теме «Путешествия» (7 класс), которые способствуют развитию познавательного интереса школьников к иностранному языку. Тема близка школьникам данного возраста: они уже знакомы с различными видами транспорта, знают географические признаки многих мест, как правило, имеют опыт, пусть даже небольшой, путешествий, видели рекламу туристических бюро, смотрели фильмы о путешествиях. Использование аутентичного материала, опор, речевых примеров при порождении высказываний способствует развитию познавательного интереса к изучению иностранного языка.

Задание 1. Данное задание состоит из двух частей. В первой части предлагается перевести короткий диалог. Перевод – хороший способ активизировать ментальные процессы, так как переключение с родного языка на иностранный предполагает большую мыслительную нагрузку. Кроме того, обучающиеся осознают, что они могут сказать на иностранном языке то, что читают на своём родном языке. Это обстоятельство порождает познавательный интерес к иностранному языку. Переведённый диалог служит образцом для парной работы во второй части задания. Многократное повторение ключевых фраз способствует их запоминанию. Задание предусматривает повторение числительных, которые в контексте аутентичной ситуации становятся особо значимыми. Для усиления эмоционального воздействия, для «вживания» в ситуацию рекомендуется использовать фотографии перечисленных в задании городов.

1.1. Переведите диалог на немецкий язык.

А: Скажите, пожалуйста, когда отправляется поезд в Кёльн?

В: В 3.15.

А: От какой платформы?
 В: Платформа 7.
 А: Сколько стоит билет?
 В: В один конец или туда и обратно?
 А: Туда и обратно, пожалуйста.
 В: Это будет 60 евро.
 А: Вот, пожалуйста, моя банковская карта.
 В: Спасибо.
 А: Спасибо Вам.

1.2. Работа в парах.

Ученик 1: Ты находишься в Берлине, на железнодорожном вокзале. Тебе необходимо попасть в один из городов Германии.

Ученик 2: Ты работник железнодорожной кассы.

Составьте свои диалоги по аналогии с предыдущим. Используйте информацию, данную в таблице.

Stadt	Платформа	Время	Стоимость
Leipzig	8	2.40	20 Euro
München	3	7.15	23 Euro
Hamburg	6	3.10	25 Euro
Düsseldorf	2	11.20	27 Euro
Rostock	5	14.00	29 Euro

Задание 2. Работа в парах. Это задание является логичным продолжением предыдущего. Можно одной половине группы дать первое задание, другой – второе задание.

Ученик 1: Ты находишься в Берлине, в аэропорту. Тебе необходимо попасть в один из городов Германии.

Ученик 2: Ты работаешь в кассе аэропорта.

Составьте свои диалоги по аналогии с предыдущим. Используйте информацию, данную в таблице, заменив платформу стойкой регистрации.

Задание 3. Работа в парах. Это задание можно выполнять в режиме «ученик – класс» (один ученик – работник турфирмы, все остальные задают вопросы об отелях города). Ролевая ситуация, заключённая в задании, предполагает живой, динамичный, азартный диалог, в то же время школьники должны помнить о речевом этикете. Задания подобного типа вызывают ситуативный интерес, который в дальнейшем переходит в интерес-отношение.

Ученик 1. Ты турист. Тебе необходимо выяснить всю информацию об отелях города, чтобы выбрать тот, который больше всего тебе подходит. Расспроси агента туристической компании и заполни таблицу.

Отель	Grand	Europa	Paradies	Orientale
Танцевальный зал				
Теннисный корт				
Спортивный зал				
Бассейн				
Караоке				
Бизнес-центр				
Услуги гида по городу				

Ученик 2. Ты агент туристского бюро. Ответь на вопросы туриста, используя информацию, представленную в таблице.

Отель	Grand	Europa	Paradies	Orientale
Танцевальный зал	+	+	+	+
Теннисный корт	-	-	+	+
Спортивный зал	+	+	+	+
Бассейн	+	+	+	+
Караоке	+		+	+
Бизнес-центр	+	+	+	+
Услуги гида по городу	+	-	-	-

Задание 4. Это задание включает различные виды речевой деятельности – чтение (первая часть), слушание и говорение (диалог, вторая часть). Рекомендуется оформить объявление так, чтобы оно выглядело как настоящая реклама. Это привлекает внимание, приближает условную ситуацию к жизненной. Предлагаемая схема ведения диалога является важной коммуникативной составляющей задания. Она указывает на различные коммуникативные функции, формирует программу развёрнутых речевых высказываний. Участвуя в диалогах такого типа, школьники обращают внимание и на план содержания, и на план выражения.

4.1. Прочитайте рекламную информацию о Блюмен-отеле.

<p>Блюмен-отель Расположен в центре города. В отеле есть одноместные, двухместные и семейные номера. В отеле есть бизнес-центр, бассейн, спортивный зал, ресторан, бар. Цена: --- евро за человека. Цена включает завтрак. Завтрак: 7.00 – 10.00. Оплата: банковские карты, наличные.</p>

4.2. Работа в парах. Используйте схему для диалога.

Ученик 1. Ты нашёл информацию в Интернете о Блюмен-отеле. Позвони в отель, чтобы подтвердить информацию.

Ученик 2. Ты портъе в Блюмен-отеле. Ответь на вопросы потенциального клиента.

Задание 5. В данном задании ситуация апеллирует и к воображению школьников, и к их знаниям, что влияет на развитие познавательного интереса к иностранному языку.

5.1. Работа в парах.

Ученик 1: Представь, что ты открыл дверь и вдруг очутился: 1) в Сибири; 2) в Альпах; 3) в Вене; 4) в Дрездене; 5) на Балтийском побережье; 6) в любом месте по своему выбору.

Ученик 2: Твой одноклассник находится сейчас в необычном месте. Расспроси его об этом месте. Ты можешь спросить его: 1) как выглядит это место; 2) что можно там делать и чего нельзя там делать; 3) какая погода; 4) как выглядят люди и что они делают; 5) что там едят и пьют; 6) как там можно провести время. Отгадай, что это за место.

5.2. Индивидуальная работа. Ситуация та же, что и в 5.1, но ты сам рассказываешь о месте, где находишься. Остальные ученики постараются отгадать его.

Задание 6. Расскажи о своём путешествии, используя план. В этом задании школьник может описывать как воображаемое, так и реальное событие. Необходимость поделиться пережитым опытом или придуманным миром, заложенная в задании, обладает побудительной силой к развитию познавательного интереса к иностранному языку. План рассказа:

1. Место, где ты был.
2. Место, где ты был.
3. Одежда, которая понадобилась.
4. Деньги, которые ты потратил и на что.
5. Еда, которую ты попробовал.
6. Что ты там делал.

Задание 7. Работа в парах. Вы говорите о предстоящих путешествиях. Вы хотите посетить различные места и предпочитаете различные виды транспорта. Используя план-схему, разыграйте диалог о планируемых путешествиях.

Разговор о будущем включает процессы воображения, необходимость реагировать должным образом требует внимания. Воображение и внимание сопровождают познавательный интерес, влияют на его интенсивность.

Таким образом, мы представили серию заданий по теме «Путешествия» для 7 класса. Задания включают приёмы, способствующие развитию познавательного интереса школьников к изучаемому иностранному языку. Предлагаемые задания активизируют такой продуктивный вид речевой деятельности, как говорение. Включение школьников в коммуникативный процесс, апелляция к их воображению и вниманию ведут к развитию познавательного интереса школьников к иностранному языку. Задания рассчитаны на заключительный

этап освоения темы. Познавательный интерес школьников к немецкому языку развивается и на начальных этапах, когда обучающиеся сравнивают языковые системы родного и иностранного языка, например, совпадение/ несовпадение грамматического рода слов, обозначающих одни и те же понятия, различия в сочетаемости слов, управлении и т.д.

Литература

1. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 365 с.
2. Ремизова В. Ф., Костина Н. Г. Интерактивный текст в образовательном процессе // Инновационные технологии в образовании и научно-исследовательской работе: материалы VI науч.-метод. конф. с междунар. участием. 2013. С. 187-191.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2012. 705 с.
4. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Юрист, 2007. 512 с.

УДК 81

*А. С. Дёмочкина, А. Ш. Коновалова (Пенза, Россия)
Пензенский государственный университет, педагогический институт
им. В. Г. Белинского*

Аббревиатура как средство экономии речи и письменного текста в английском языке

В статье рассматривается один из способов словообразования – аббревиация, которая позволяет дать словам и словосочетаниям более краткую форму, при этом сохраняя их значения, и служит в контекстах устных и письменных сообщений английского языка для экономии времени при передаче информации.

Ключевые слова: аббревиатура, сокращения, акроним, инициальная аббревиатура

Для начала введём понятие «аббревиатура» и кратко рассмотрим историю ее возникновения.

В. И. Даль в своём словаре даёт такое определение: «Аббревиатура – это сокращение, укорочение и пропуски в письме» [4].

Толковый словарь С.И. Ожегова предлагает такое определение: «Существительное, образованное из усеченных отрезков слов, из таких же отрезков в сочетании с целым словом, а также из начальных слов или названий их начальных букв, сложносокращенное слово» [7].