

*А. Е. Крашенинникова (Красноярск, Россия)
Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева*

Профессиональная социализация школьной молодежи в Канаде

Статья актуализирует проблему профессиональной социализации школьной молодежи. В статье рассматривается опыт школ Канады по созданию условий успешной профессиональной социализации, а также описываются программы и курсы, реализуемые в школах.

Ключевые слова: профессиональная социализация, школьная молодежь, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка

Сложившиеся социально-экономические условия, усиление конкуренции на рынке труда, определили целый ряд задач для образовательного сообщества, одной из которых является проблема профессиональной социализации школьной молодежи. Профессиональная социализация рассматривается нами как процесс освоения индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Профессиональная социализация предполагает обретение индивидом профессии, вхождение в профессиональную среду и реализацию накапливаемого профессионального опыта.

Проблема профессионального самоопределения школьной молодежи, с учетом явного дисбаланса спроса и предложения на современном рынке труда, обуславливающего повышение требований к молодому человеку, совершающему выбор профессии, приобретает особое значение, что требует от образовательных учреждений активной работы, обеспечивающей успешную профессиональную социализацию школьной молодежи. Актуальность проблемы профессиональной социализации школьной молодежи проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи в настоящее время свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы в большинстве случаев не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. В связи с этим необходимо создание условий для успешной профессиональной социализации школьной молодежи посредством скоординированной работы всех субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями времени [1].

Как следствие определенным интересом для отечественной практики представляет опыт Канады, где разработаны и успешно реализуются условия, спо-

способствующие профессиональной социализации школьной молодежи. Курсы по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке в школах Канады являются неотъемлемым компонентом образовательного процесса и интегрированы в образовательные результаты по всем предметам, что способствует целостности и системности работы по обеспечению условий профессиональной социализации школьной молодежи. Целью курсов по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке является предоставление свободы действий обучающимся и расширение их возможностей, формирование самостоятельности в выборе индивидуальной траектории развития на основе имеющихся способностей и возможностей. Проведенное исследование содержания работы общеобразовательных школ Канады позволило нам выделить ряд условий, способствующих профессиональной социализации школьной молодежи. Одним из таких условий является обеспечение включенности молодых людей в профессиональное сообщество, что обеспечивает приобретение школьниками практических навыков профессиональной деятельности, позволяет освоить профессию и продолжить обучение. Исследуемые нами школы Канады оказывают существенное влияние на профессиональную ориентацию старшеклассников через такие обязательные курсы как «Изучение карьеры / Career Studies» (Онтарио) и «Образование для карьеры и жизни / Career Life Education» и «Связь карьеры и жизни / Career life Connections (Британская Колумбия), «Развитие карьеры / Career Development» (Манитоба) и др. Целью представленных программ является предоставить обучающимся четкое понимание того, какие стратегии, знания и навыки им понадобятся в профессиональной деятельности и жизни в обществе в будущем, помочь обучающимся выстроить свой карьерный план, определять свои компетенции и соотносить их с компетенциями необходимыми в выбранной профессиональной сфере.

Отличительной особенностью образовательного процесса в Канаде является усиление практической жизненной направленности образования. Практическая ориентированность повышает заинтересованность обучающихся, расширяет их представления о мире профессий, их востребованности, перспективах трудоустройства, профессионального роста. Включенность старшеклассников в профессиональное сообщество и приобретение практического опыта реализуется также через ряд программ и инициатив [2]. Среди них можно выделить:

- программы дуального обучения, которые позволяют старшеклассникам учиться и осваивать профессию непосредственно на месте;

- «Co-Operative Education» – утвержденная министерством программа, которая позволяет обучающимся «попробовать свои силы» в карьере, с целью более осмысленно принять решение относительно профессионального выбора в будущем. Кредиты зарабатываются посредством обучения в классе, а также демонстрации ожиданий курса на рабочем месте;

- Программы «Work Experience» – каждый курс программы рассчитан на 90 часов опыта работы в выбранной старшекласниками области. Целью программы является формирование практических навыков непосредственно на рабочем месте, повысить уверенность в себе, развить необходимые для успеха в жизни и работе личностные качества.

В школах активно реализуется работа по предоставлению возможности обучения через опыт\Experiential learning opportunities. Обучение через опыт – это не просто обучение через практическую деятельность, а обучение, которое начинается с опыта и трансформирует его в знание, навыки, отношения, эмоции, ценности, убеждения и чувства. Кроме того, обучение через опыт отражает интеграцию и активное участие старшекласников в жизни общества, вовлеченность в позитивные отношения с представителями общественности, государственными и бизнес организациями. К основным формам обучения через опыт можно отнести: исследования на месте (field study), в которых школьников задействуются городская администрация, городские советы, министерство экономического развития, некоммерческие организации, общественность; метод социальных проектов (service learning) позволяет изучать учебную дисциплину через оказание реально востребованной помощи; волонтерская деятельность и обязательная общественная практика (40 часов); производственная практика (Work experience) [5].

Кроме того, проводятся поездки на предприятия и встречи-беседы с предпринимателями, руководителями производств, бизнесменами и т.д. Школьная молодежь задействована в программах ученичества и наставничества, которые встроены в обязательные предметы и курсы по выбору, что позволяет получать реальный опыт, того о чем они узнают в классе [3].

Вышеперечисленные программы реализуются при финансировании и поддержке государства, бизнес структур и общественных организаций. Школы тесно сотрудничают и взаимодействуют с образовательными организациями, предприятиями, бизнес структурами, торговыми и отраслевыми организациями, предпринимателями, инновационными центрами, общественными организациями. Именно это партнерство позволяет разнообразить формы и методы программ обучения через опыт, привлечь школьную молодежь, дать им стимул продолжить обучение в колледжах или университетах с целью повышения квалификации, помочь сформировать необходимые компетенции для жизни, учебы и работы [4]. Специфика данных программ состоит в том, что в процессе обучения личность становится подлинным субъектом профессиональной деятельности и профессиональных отношений, обретает профессиональный статус и, таким образом, получает возможность активного и функционального участия в социальных процессах.

Таким образом, разнообразие программ и инициатив, реализуемое в практике работы канадских школ способствует успешной профессиональной социа-

лизации школьной молодежи, то есть адекватному вхождению в реальную жизнь, успешному самоопределению, получению реального опыта профессиональной деятельности и определению будущей траектории профессионального образования.

Литература

1. Павлов Б. С. Социологические исследования в Институте экономики УрО РАН (полувековой экскурс по итогам 1968–2018 гг.) / Рос. общ-во социологов; Ин-т экономики УрО РАН; Урал. федер. ун-т. Екатеринбург: Ин-т экономики УрО РАН, 2018. 825 с.

2. C21 Canada (Canadians for 21st Century Learning and Innovation). (2016). Shifting minds: A 21st century vision of public education for Canada [Электронный ресурс]. URL: www.c21canada.org/wp-content/uploads/2012/11/Shifting-MindsRevised.pdf

3. Canadians for 21st Century Learning and Innovation, “Shifting Minds: A 21st Century Vision of Public Education for Canada,” (2012): 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://c21canada.org/c21-research/>.

4. Ontario Ministry of Education. (2018). Curriculum Documents [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/curriculum/secondary/canworld.html>

5. Pathways to education in Canada, 2017 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pathwaystoeducation.ca/>

УДК 159.9

*Р. А. Орлов, Д. А. Михайлова, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Теоретические аспекты депрессии у детей и подростков

Депрессия является основной причиной заболеваний и инвалидности в мире. Исследования, изучающие распространенность депрессии среди детей и подростков, показывают высокий процент молодых людей в обеих группах с симптомами депрессии. В этом обзоре анализируются конструктивные и объяснительные теории депрессии. Для достижения полного понимания депрессии необходимо принимать во внимание многочисленные объяснительные теории.

Ключевые слова: депрессия, подросток, ребенок, теории депрессии

Трудно оценить последствия симптомов депрессии, потому что депрессия у детей связана со многими факторами, которые повышают риск нежелательного поведения и результатов. Проблемы психического здоровья у детей и подростков, как правило, сосредоточены в наиболее неблагополучных группах – дети из групп меньшинств, из семей с одним родителем и из семей с низким