

Курсанты со средним уровнем не всегда легко входят в контакт с другими людьми; хорошие собеседники, но не всегда проявляют достаточное внимание к партнеру; затруднена спонтанность самовыражения; эмоциональные проявления не чужды, но часто теряют терпение; коммуникативные качества наблюдаются не всегда и недостаточно эффективно проявляются в различных видах деятельности.

Низкий уровень характеризуется замкнутостью, неразговорчивостью; отсутствием стремления к межличностной коммуникации; частым использованием неэффективных вербальных и невербальных средств в различных коммуникативных ситуациях; малой подверженностью изменениям в различных ситуациях; не развитостью эмпатийных тенденций.

Стремление к формированию компонентов коммуникативной культуры личности, а, следовательно, к формированию коммуникативной культуры в целом, означает применение и дальнейшее совершенствование уже имеющихся знаний по данной проблеме. Следовательно, коммуникативная культура - это не некая статистическая данность, а система взаимосвязанных компонентов, находящихся в постоянном развитии [2, с. 90]. Таким образом, педагогическая диагностика формирования коммуникативной культуры, позволяет не только изучить состояние коммуникативной культуры курсантов пожарно-технического вуза, но и определить основные пути ее развития и совершенствования.

### *Литература*

1. Берегова И. Л. Развитие коммуникативной культуры студентов-психологов в системе дополнительного образования педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2007. 236 с.
2. Кузьменко И. В. Формирование коммуникативной культуры студентов-математиков педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. 179 с.

УДК 377.131.11:14

*Т. Ю. Залавина (Магнитогорск, Россия)*

*Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова*

### **Самостоятельная работа в индивидуальном и совместном обучении**

В статье рассматриваются некоторые принципы организации самостоятельной работы студентов в современной системе образования. Автор описывает два вида самостоятельной работы: индивидуальный и совместный. Уточняется, что самостоятельная работа предполагает хорошо спланированную деятельность студентов, основанную на осознанной индивидуально-командной работе.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, индивидуальное обучение, совместное обучение, навык

Повышение конкурентоспособности, технологические изменения и реинжиниринг производственных и социальных процессов требуют постоянного повышения квалификации и личностного роста. Технологические инновации, принятие новых теорий преподавания и обучения, социальные изменения – все это требует от преподавателей изменения их роли, введения нового содержания, инструментов и методов, а также решения проблем. Повышение конкурентоспособности и вытекающая из этого необходимость самосовершенствования и диверсификация обучения, означает, что преподаватели также должны обладать теоретическими и практическими знаниями в области новых методов проведения обучения. Это, в свою очередь, требует применения новых методов представления содержания и организации учебной деятельности [1].

Эти ситуации влекут за собой отход от традиционной последовательности учебы и работы; формирование культурного фона больше не является чем-то таким, что может быть инкапсулировано только в школьном и университетском образовании, но должно распространяться на всю трудовую жизнь человека [2]. Спорадические курсы повышения квалификации без отрыва от производства, проводимые в короткие периоды, не могут удовлетворить индивидуальные потребности в обучении [3]. Более того, они накладывают временные ограничения, которые противоречат требованиям обучения и имеют низкое соотношение затрат и выгод, таким образом представляя только частичный ответ на потребности в обучении.

Эти факторы подчеркивают важность рассмотрения индивидуального обучения, предоставляющего возможность приобретения знаний в активной и непрерывной форме [4], которая приводит к изменениям в поведении и различному восприятию окружающего мира. Поэтому необходимо обеспечить инструменты и методологии, стимулирующие развитие этих возможностей, и это является главным направлением нашей работы. В частности, мы изучили потенциал, который предлагают мультимедийные и сетевые технологии [5]; [6] для развития индивидуальных навыков обучения в четырех различных группах взрослого населения: учителя, тренеры, сотрудники компаний и государственные служащие.

Индивидуальное обучение можно определить, как способность накапливать знания через индивидуальную рефлекссию о внешних стимулах и источниках, а также через самостоятельную работу над индивидуальными знаниями в свете взаимодействия с другими людьми и с окружающей средой [7]. В современном обществе эта способность востребована практически у каждого. Более того, быстрые изменения, вызванные инновациями, возросший уровень конку-

ренции и непригодность других форм обучения – все это означает, что эта способность должна быть развита гораздо больше, чем раньше.

Необходимыми условиями индивидуального обучения являются четкое понимание потребностей, определение цели самостоятельной работы, которая может удовлетворить эту потребность, и определение стратегии достижения этой цели. В некоторых случаях эти требования являются непосредственными: рассмотрим человека, которому использовать иностранный язык для взаимодействия с другими в профессиональной сфере [8]. Однако следует отметить, что в подобных ситуациях мотивационный фактор чрезвычайно высок, связь между потребностью и целью очевидна сразу, а путь к достижению цели является прямым и четко определенным [9]; [10].

Следует отметить, что немногие люди обладают врожденной способностью к самостоятельной работе. Часто потребность не сразу становится очевидной, и усилия, прилагаемые для ее осуществления, приводят к тому, что на удовлетворение этой потребности тратится меньше времени и энергии. Более того, вместо того чтобы непосредственно преследовать конечную цель, может возникнуть необходимость двигаться вперед, стремясь к неясным промежуточным задачам [11]; [16]; [17]; [18].

Наблюдения показали, что любой проект, направленный на стимулирование развития способности к самостоятельной работе, должен помочь людям осознать свои личные потребности и побудить их определить и применить на практике поведенческие стратегии и методы, позволяющие определить средства для достижения этой цели.

Навык самостоятельной работы может развиваться двумя путями: через индивидуальную деятельность или совместную деятельность. Первая включает в себя изучение, индивидуальную рефлекссию, переработку идей и понятий, а также накопление новых знаний на основе уже известных. С другой стороны, самостоятельная работа может быть продолжена:

- либо в условиях формального обучения, где принимаются различные модели обучения;

- либо в неформальной обстановке как неотъемлемая часть работы.

ИКТ могут играть вспомогательную роль в этой деятельности [12]. Когда они сочетаются с более перспективными новыми теориями, касающимися проектирования учебных сред, они представляют собой средство приобретения знаний, которое, подходя к определенной теме с различных направлений, дает возможность выбрать наиболее подходящий путь для изучения. Кроме того, мультимедийные технологии предлагают индивидуальные пути обучения, которые делают создание знаний активным и непрерывным процессом.

Что касается совместного обучения, то в ряде исследований [13]; [14] было выявлено положительное влияние на самостоятельную работу, обусловлен-

ное использованием синхронных и асинхронных средств коммуникации. Преимущество заключается в возможности доступа к опыту других и сотрудничества с другими в создании совместного продукта.

Цели здесь:

- создать хранилище информации и опыта, которое было бы доступно на международном уровне;

- разрешить сотрудникам помогать друг другу и обмениваться опытом.

Подводя итог, можно сказать, что важнейшей целью самостоятельной работы является подготовка студентов к дальнейшему самообразованию в выбранной профессиональной области, обучение их навыкам решения проблем и развитие у них конкурентных качеств, необходимых для развития их профессиональной компетентности.

### *Литература*

1. Алешугина Е. А., Ваганова О. И., Трутанова А. В. Организация совместной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения // Успехи современной науки. 2016. Т. 2. № 11. С. 122-124.

2. Гуменюк В. В. Условия эффективности и особенности организации самостоятельной работы студентов // Наука и образование: новое время. 2016. № 2(13). С. 151-155.

3. Дубских А. И. Метод проекта как современная педагогическая технология // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 16 нояб. 2019 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 311-313.

4. Дубских А. И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 446.

5. Заруцкая Ж. Н., Кисель О. В., Савинова Ю. А. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3(58). С. 157-159.

6. Зеркина Н. Н., Бутова А. В. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 454.

7. Иванова Е. Н. Теоретические особенности организации самостоятельной работы студентов // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XIV междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 184-187.

8. Кисель О. В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной

науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 455.

9. Кисель О. В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: материалы IV всерос. заоч. науч.-практ. конф. (г. Магнитогорск, 30 нояб. 2019 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. С. 50-54.

10. Кисель О. В. Система образования и новые информационные технологии // Цифра в помощь учителю: сб. материалов всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. 2020. С. 23-26.

11. Палеева М. Л. Методические особенности организации совместной работы студентов в системе интернет-обучения Гекадем // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2014. № 10(93). С. 322-327.

12. Аристова М. А., Фокина В. Н. Совместное или раздельное обучение? Лучше индивидуально-дистанционное // Социология образования. 2007. № 12. С. 73-79.

13. Пикалова Е. А., Савва Л. И., Гасаненко Е. А. Овладение студентами вуза средствами автодидактики профессионального имиджпроектирования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С. 64-69.

14. Смирнова В. Р., Савва Л. И., Гасаненко Е. А. Классификация подходов к изучению самоопределения личности в контексте гуманитарных наук // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 283-287.

15. Уракова А. В., Мартынова А. Ю. Особенности самостоятельной работы студентов // Молодежь и наука. 2017. № 3. С. 116.

16. Butova A. V. Foreign language for specific purposes: modern adult teaching techniques // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: материалы всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Красноярск, 25-30 нояб. 2019 г.). Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. С. 92-95.

17. Kisel O. V. The Linguistic and Regional Aspect in Teaching Foreign Language for Specific Purposes // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: сб. тр. всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / под общ. ред. Л. А. Барановской. 2020. С. 96-98.

18. Zerkina N. N., Lomakina E. A., Kisel O. V., Elisabeth L Extend Centre's Resources for Increasing General Digital Literacy // New technology and redesigning learning spaces Proceedings of the 15th International Scientific Conference "eLearning and Software for Education". 2019. P. 140-145.