

Литература

1. Азарова Л. А., Сятковский В. А. Психология девиантного поведения. Минск, 2009. 164 с.
2. Карлаш М. С., Лазаренко Л. А. Предупреждение конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте // Лучшая научная статья – 2020: сб. ст. XXXIII междунар. науч.-исслед. конкурса. Пенза, 2020. С. 165-169.
3. Кручинин В. А., Комарова Н. Ф. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Нижегород. гос. арх.-строит. ун-т. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 219 с.
4. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Исследование особенностей коммуникации молодежи в сети интернет // Информационные технологии в науке нового времени: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2016. С. 113-116.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
6. Петрякова К. А., Лазаренко Л. А. Влияние развода и его последствий на развитие и социализацию детей // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сб. ст. II всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2020. С. 214-216.

УДК 378

С. В. Дмитриева (Иваново, Россия)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Институты социализации как средство формирования безопасного типа личности

В статье исследуется проблема формирования личности с развитыми аксидентальными способностями. Рассматриваются психолого-педагогические условия, основные институты социализации и их вклад в становление «безопасной личности».

Ключевые слова: безопасная личность, институты социализации личности, аксидентальные способности, безопасная жизнедеятельность, психолого-педагогические условия

Запросы общества обуславливают необходимость институтов социализации целенаправленно заниматься формированием «безопасной личности», то есть личности с развитыми аксидентальными способностями: не подверженной несчастным случаям и травматизму, лишённой виктимности, способной к гибкому и адекватному поведению в экстремальной ситуации, оптимально преодолевающей жизненные кризисы и фрустрации [1, с. 68]. Безопасной личностью не рождаются, а становятся в ходе индивидуального развития и процесса социализации. Основными институтами социализации, ответственными за формирование личности по безопасному или опасному типу, становятся последова-

тельно: семья, детский сад, школа, вуз, трудовой коллектив, средства массовой информации.

Социализация – это процесс усвоения ценностей, норм и правил поведения в обществе [2, с. 48]. Рассмотрим основные институты социализации личности и их вклад в развитие безопасной личности.

Институт семьи должен с младенческих лет прививать ребёнку ценность здоровой, безопасной жизни; учить оценивать степень опасности; прививать нормы безопасного поведения; формировать навыки поведения в ситуациях, связанных с опасностью. Двадцать первый век характеризуется кризисом семьи как социального института, девальвацией семейных ценностей. Это проявляется в разводах, алкоголизме и наркомании родителей, а также в нищете и ведёт к тому, что каждая третья семья не справляется со своей задачей по созданию основы для формирования безопасной личности. Большинство современных родителей осуществляют процесс развития аксидентальных способностей собственных детей не целенаправленно, а стихийно. Таким образом, современная ситуация семейного воспитания требует от специалистов по безопасной жизнедеятельности начинать просветительскую работу с родителей.

Начиная с 3–7 лет эстафету формирования безопасной личности подхватывают общественные институты социализации (детский сад, школа), где посредством учебных занятий нормы и правила безопасного поведения прививаются целенаправленно. Однако современная школа скорее обучает нормам поведения и в меньшей степени воспитывает. Гораздо меньше уделяется внимания процессу формирования безопасной личности, привитию ценности безопасной жизни, развитию личностных качеств, важных для безопасности, таких как адекватная самооценка, гибкость, осторожность, стрессоустойчивость, дисциплинированность в соблюдении правил и техники безопасности.

Не решены также проблемы формирования безопасной личности такими институтами социализации, как училища, техникумы, колледжи, вузы. Выпускник школы, поступивший в учебное заведение с целью приобретения профессии, как правило, находится в возрасте, сопровождающемся кризисом развития. Будучи взрослеющей личностью, он ориентируется на нормы поведения взрослого, предпринимает попытки самоутверждения в мире взрослых как равный и часто выбирает эталоны «взрослого поведения», не отличающиеся безопасным образом жизни.

Наиболее важный институт социализации и платформа формирования безопасной личности – трудовой коллектив. Сегодня системный кризис проник и в сферу производства. Политика администрации большинства организаций такова, что безопасность работников часто уходит на второй план ради экономической выгоды. Способствует этому также правовая безнаказанность организаторов производства, нарушающих нормы и технику безопасности. Вследствие слабой заинтересованности руководства ослаблен контроль за безопасностью

на рабочих местах. В результате у работника, не соблюдающего технику безопасности и не имеющего из-за этого неприятных последствий, в соответствии с законами психологии формируется опасный тип личности и закрепляется опасное, рискованное поведение, которое рано или поздно приведёт к тяжёлым последствиям для здоровья нарушителя или его окружения.

Важную роль в подкреплении безопасного поведения на производстве играет психологически грамотно и педагогически умело организованный процесс инструктирования и информирования, осуществляемый инженерами по технике безопасности, целенаправленная работа по формированию общественного мнения и социально-психологического климата, ориентированного на безопасность; эффективная система стимулирования и мотивирования безопасной деятельности.

С младенчества и всю остальную сознательную жизнь на процесс формирования сознания оказывают воздействие средства массовой информации. Это ещё один неспецифический институт социализации. Специальных целей развития безопасной личности средства массовой информации не ставят, но оказывают на этот процесс решающее влияние. Редкие передачи, посвящённые тематике безопасности, не могут противостоять разрушающему влиянию современных средств массовой информации, где преобладают сцены насилия, пропагандируется риск, свобода от норм и правил безопасного поведения.

Безопасная личность формируется с детства и в течение всей дееспособной активной жизни. Этот процесс должен быть целенаправленным и систематически организованным. К основным психолого-педагогическим условиям формирования безопасной личности можно отнести: психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования безопасной личности на всех этапах социализации; внедрение на производстве психологически обоснованных и педагогически эффективных систем обучения и стимулирования безопасной жизнедеятельности; психолого-педагогическую экспертизу продукции средств массовой информации с позиций достижения целей рекламы и пропаганды безопасной жизнедеятельности.

Литература

1. Елисеев С. А. Психология аксидентальных способностей в профессиональной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук. Брянск, 1998. 259 с.
2. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2011. 736 с.