

8. Чикер В. А., Сольц Е. В., Жезмер Н. М., Джос П. Стресс и особенности его преодоления российскими подростками [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=2733>

УДК 159.9

*Н. А. Волкова, Л. А. Лазаренко (Краснодар, Россия)
Кубанский государственный университет*

Девиантные поведенческие особенности в подростковом возрасте

Подростковый возраст – это период мучительных переживаний, потрясений во время становления личностных качеств. Одновременно с биохимическими изменениями происходит общественная социализация подростка. Формирование личности подростка может идти разными путями: по пути нормального развития и девиантного, что во многом определяется личностными особенностями. Зная направление, можно более эффективно осуществлять профилактические, психокоррекционные и психотерапевтические воздействия в учреждениях образования и здравоохранения разных типов.

Ключевые слова: подростки, поведенческие особенности, девиантное поведение, развитие, социализация, семья

Подростковый возраст – это время для развития независимости. Как правило, подростки утверждают свою независимость, задавая вопросы, а иногда и нарушая правила. Родители и врачи должны отличать случайные ошибки в суждениях от неправильного поведения, которое требует профессионального вмешательства. Серьезность и частота нарушений являются основными сигналами о начале формирования девиантного поведения [4]. Например, регулярное употребление алкоголя, частые эпизоды ссор, прогулы и воровство гораздо важнее, чем отдельные ситуации, которые свойственны подростку, переживающему возрастной кризис. Другими предупреждающими признаками являются ухудшение успеваемости в школе и побеги из дома. Особую обеспокоенность вызывают подростки, которые наносят серьезные травмы себе, окружающим людям или используют оружие в драках.

Поскольку подростки становятся гораздо более независимыми и мобильными, чем в детстве, они часто находятся вне прямого физического контроля взрослых. В этих условиях поведение подростков определяется их собственными моральным и поведенческим кодексами. Родители направляют, а не непосредственно контролируют действия своих детей.

Подростки, которые чувствуют тепло и поддержку от своих родителей, менее склонны к рискованному поведению. Кроме того, подростки, чьи родители выражают четкие ожидания относительно поведения своих детей, прояв-

ляют последовательность в установлении лимитов и осуществляют мониторинг, с меньшей вероятностью будут участвовать в рискованном поведении. Авторитетное воспитание – это стиль воспитания, в котором дети участвуют в установлении семейных ожиданий и правил, но при этом воля их действий сильно ограничена [6].

Авторитетное воспитание, как правило, использует систему постепенных привилегий. Другими словами, подросткам изначально предоставляется небольшая доля ответственности и свободы: например, уход за домашним животным, выполнение домашних обязанностей, покупка одежды, украшение комнаты. Если подростки хорошо справляются с этой обязанностью в течение определенного периода времени, то им предоставляется больше обязанностей и больше привилегий. И наоборот, плохое выполнение или отсутствие ответственности ведет к потере привилегий. Каждая новая привилегия требует тщательного контроля со стороны родителей, чтобы убедиться, что подростки выполняют согласованные правила.

Некоторые родители и их дети сталкиваются практически во всем. В этих ситуациях основной проблемой действительно является контроль. Подростки хотят участвовать в родительском контроле над своей жизнью, а родители хотят, чтобы дети знали, что правила все еще устанавливаются они, родители. В такой ситуации каждый может извлечь выгоду. Родители выбирают свои средства воздействия и сосредотачивают свои усилия на поступках подростка (таких как посещение школы и выполнение домашних обязанностей), а не на выражениях (таких как одежда, прическа и предпочтительные развлечения) [1].

Подростки, чье поведение опасно или иным образом неприемлемо, несмотря на все усилия родителей, могут нуждаться в профессиональном вмешательстве. Вероятность формирования девиаций в подростковом возрасте высока [5]. Одним из основных факторов такого поведения является нейротизм. Определенному уровню нейротизма соответствует определенный уровень активности в лимбической системе: повышенная эмоциональная нестабильность является результатом более высокой реактивности в ответ на события во внутренней среде организма, а эмоциональная устойчивость – наоборот, результат более низкой реактивности. Поэтому родителям в случае систематической потери авторитета и контроля нужно обратиться к специалисту.

Употребление психоактивных веществ также является частой причиной поведенческих проблем. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, требуют специального лечения. Поведенческие проблемы также могут быть связаны с неспособностью к обучению, депрессией или другими психическими расстройствами.

Подрывные поведенческие расстройства распространены в подростковом возрасте и могут приводить к формированию девиантного поведения.

Например, синдром дефицита внимания / гиперактивности (СДВГ) является наиболее распространенным расстройством психического здоровья в детстве и часто сохраняется в подростковом и взрослом возрасте. Однако подростки, которым трудно удерживать внимание, могут вместо этого иметь другое расстройство, такое как депрессия или неспособность к обучению [2].

СДВГ часто лечат стимулирующими препаратами, и это создает почву для злоупотреблений: некоторые подростки беспричинно жалуются на симптомы невнимательности, пытаясь получить рецепт на стимуляторы.

Другие распространенные разрушительные формы поведения в детстве включают оппозиционно-вызывающее расстройство и расстройство поведения.

В подростковом возрасте могут возрасти частота и тяжесть насильственных взаимодействий. Подростки гораздо чаще участвуют в ситуациях проявления насилия: в семье, в школе, в компании сверстников. Факторы, способствующие увеличению риска насилия для подростков [3]:

- членство в банде;
- доступ к огнестрельному оружию;
- использование психотропных веществ;
- бедность;
- подверженность насилию разного рода;
- психологическая травма.

На сегодняшний день нет достаточных доказательств, подтверждающих связь между насилием и генетическими дефектами или хромосомными аномалиями.

Членство в банде было связано с насильственным поведением. Молодежные банды – это самостоятельные ассоциации, состоящие из трех или более членов, обычно в возрасте от 13 до 24 лет. Чаще всего банды используют наименования и идентифицирующие символы, в частности: особый стиль одежды, определенные жесты, граффити, сленг. Некоторые банды требуют от потенциальных членов совершения случайных актов насилия, прежде чем принять в членство.

Профилактику насилия можно начинать в раннем детстве, чтобы избежать запущенного состояния в будущем. Дети школьного возраста должны иметь доступ к безопасной школьной среде. Дети старшего возраста и подростки не должны иметь доступа к оружию, и их следует учить избегать ситуаций, связанных с высоким риском опасности для здоровья. Всем жертвам насилия следует рекомендоваться поговорить с родителями, учителями и даже с врачом о проблемах, с которыми они сталкиваются.

Литература

1. Азарова Л. А., Сятковский В. А. Психология девиантного поведения. Минск, 2009. 164 с.
2. Карлаш М. С., Лазаренко Л. А. Предупреждение конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте // Лучшая научная статья – 2020: сб. ст. XXXIII междунар. науч.-исслед. конкурса. Пенза, 2020. С. 165-169.
3. Кручинин В. А., Комарова Н. Ф. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / Нижегород. гос. арх.-строит. ун-т. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 219 с.
4. Лазаренко Л. А., Недбайло В. Г. Исследование особенностей коммуникации молодежи в сети интернет // Информационные технологии в науке нового времени: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2016. С. 113-116.
5. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
6. Петрякова К. А., Лазаренко Л. А. Влияние развода и его последствий на развитие и социализацию детей // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сб. ст. II всерос. науч.-практ. конф. Пенза, 2020. С. 214-216.

УДК 378

С. В. Дмитриева (Иваново, Россия)

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

Институты социализации как средство формирования безопасного типа личности

В статье исследуется проблема формирования личности с развитыми аксидентальными способностями. Рассматриваются психолого-педагогические условия, основные институты социализации и их вклад в становление «безопасной личности».

Ключевые слова: безопасная личность, институты социализации личности, аксидентальные способности, безопасная жизнедеятельность, психолого-педагогические условия

Запросы общества обуславливают необходимость институтов социализации целенаправленно заниматься формированием «безопасной личности», то есть личности с развитыми аксидентальными способностями: не подверженной несчастным случаям и травматизму, лишённой виктимности, способной к гибкому и адекватному поведению в экстремальной ситуации, оптимально преодолевающей жизненные кризисы и фрустрации [1, с. 68]. Безопасной личностью не рождаются, а становятся в ходе индивидуального развития и процесса социализации. Основными институтами социализации, ответственными за формирование личности по безопасному или опасному типу, становятся последова-