

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, А. А. Лаврентьева  
(Санкт-Петербург, Россия)  
Санкт-Петербургский университет МВД России*

## **Комплекторность структуры профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в неязыковых организациях высшего образования**

В статье предложено и обосновано видение структуры профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков в организации высшего образования как многокомпонентной и полимодальной, выделены основные составляющие деятельности (учебно-методическая работа, воспитательная работа, научная работа), дано подробное описание их смысловой нагрузки.

**Ключевые слова:** преподаватель иностранных языков, структура профессиональной деятельности, компетентностный подход, учебно-методическая работа, научная работа, воспитательная работа

Задача преподавателя иностранного языка в сфере узкой специализации будущих выпускников видится многокомпонентной, покрывающей все зональные секторы в знаниевом фонде обучающихся, начиная от введения им научных сведений, расширения их профессионального и общекультурного кругозора до отработки полученных ими академических познаний в решении профессиональных задач. До недавнего времени авторы придерживались той точки зрения, что действия преподавателя представляются двухмодальными, поскольку, с одной стороны, он выступает в качестве ретранслятора профессиональных знаний, с другой – сохраняет свою основную функцию – обучить слушателей своего курса иностранному языку. Тем не менее, вынужденный переход на дистанционное обучение в связи с пандемической угрозой выявил третью дополнительную, но немаловажную модальность преподавательской деятельности – суметь сориентироваться в быстрой смене образовательного пространства, в скоростном режиме освоить цифровые технологии, оказаться максимально готовым выйти в формат «экранный» преподавания, зачастую не имея возможности полноценно осуществлять коммуникацию с целевой аудиторией, видя перед собой лишь «пытливый глазок» веб-камеры.

Компетентностный подход, зафиксировавший ценность не столько академического образования, сколько степени сформированности умений и навыков применять свои теоретические знания в прикладном варианте, провозгласил приоритетную значимость компетенций и, в связи с этим, предопределил валовую долю активных и интерактивных форм работы в учебном процессе. Отметим, что занятия по иностранному языку в этом смысле несут двойную

нагрузку, поскольку нацелены и на отработку научных знаний учащихся (которые, в свою очередь, покрывают не только освоение языковых парадигм и элементов иноязычных речевых деятельностей, но и ретрансляцию профессионально направленного материала на иностранном языке), и на применение обучающимися иноязычных коммуникативных навыков при решении смоделированных профессиональных задач.

Современные образовательные требования диктуют достаточно жесткие условия учебно-методической работы преподавателя иностранных языков. В неязыковых организациях высшего образования, в рамках дефицита времени, выделенного на дисциплину «Иностранный язык», и ввиду четко обозначенного тематического плана, профессорско-преподавательский состав вынужден, по сути, мастерски, практически одномоментно, но полно и четко внедрить теорию на базе аутентичного материала, отработать ее смысловую и языковую нагрузку посредством интерактивных форм работы с опорой на различные виды иноязычной деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение), погрузить обучающихся в речевые тренажеры профессионального общения, не забывая о дифференциальном языковом уровне учащихся и индивидуальном подходе к ним во имя сохранения их веры в себя, развития мотивационной сферы, формирования инициативности и самостоятельности в маршрутном листе собственного обучения. Вполне обоснованно возникает вопрос, возможно ли сократить титанические трудозатраты преподавателя. Данный предмет обсуждения актуален еще и потому, что, в отличие от многообразия предлагаемых на рынке учебных материалов школьного и дополнительного образования, дидактическая иноязычная литература по различным специальностям высшего звена, яркая, продуманная, построенная согласно современным требованиям к УМК по иностранному языку, практически отсутствует. Преподаватели вынуждены, кроме покрытия конкретной контактной работы с целевой аудиторией, выступать в роли методистов-разработчиков учебных пособий, создавать именно тот продукт, который отвечал бы запросам конкретной высшей школы и соответствовал бы требованиям актуального федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. При этом отметим, что создание профессионально-направленного учебного пособия по иностранному языку для обучающихся высшей ступени образования – процесс весьма трудоемкий, поскольку преподаватель-разработчик сталкивается с необходимостью не только логично и методически грамотно выстроить отобранный языковой материал, но и предварительно провести колоссальную научно-исследовательскую работу для формирования собственного знаниевого фона по выбранному направлению подготовки, определения границ курса, осознания целостности его структурных элементов.

Будучи профессионалом в своей сфере, преподаватель иностранных языков (как и любой другой специалист структуры образования), тем не менее, не ограничен в образовательном процессе лишь учебной работой, абсолютно не отделимой от которой видится работа воспитательная. Рупор нравственности, морали, этики, патриотизма, гордости за свою страну; проводник духовных ценностей; пример для подражания – вот только некоторые из его ипостасей, которые он непосредственно, напрямую в общении со слушателями или латентно, корректируя их поведение и самосознание, олицетворяет собой в образовательном процессе, который, как известно, в педагогической теории рассматривается как гомогенное единение обучения, развития и воспитания.

В заключении отметим, что многофункциональность преподавателя иностранных языков не сводится только к реализации им учебно-методической и воспитательной работы, которые представляются лишь звеньями его многокомпонентной профессиональной деятельности. Будучи работником высшей школы, педагог априори должен посвятить часть внеаудиторного времени на научно-исследовательскую работу, разрабатывая общие теоретические вопросы и темы, непосредственно связанные с кругом его научных интересов. Продвижение науки в масштабе своей организации, региона, федерального или даже международного уровня – важнейшая миссия преподавателя как научного деятеля, которая, в конце концов, может даже изменить мировую научную конъюнктуру, в целом.

Подводя итог, отметим компликаторную, поликомпонентную структуру профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков высшей школы, который в обязательном порядке интегрирует языковой и речевой иноязычный материал в канву будущей специализации обучающихся, работает на обогащение учебно-методического фонда кафедры, способствует повышению рейтинговых показателей своей образовательной организации за счет научных исследований, обобщения и теоретизации своего практического опыта, аналитических обзоров экспериментальных методик, а также не забывает о немаловажной функции воспитателя, до последнего момента оказывающего влияние на формирование полноценной личности слушателя.

### *Литература:*

1. Грачев В. В., Жукова О. А., Орлов А. А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании // Педагогика. 2009. № 2. 107 с.
2. Омаров О. А., Гасанов М. М., Нюдюрмагомедов А. Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы: монография. Махачкала: Лотос, 2008. 192 с.
3. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие. М.: Академия, 2005. 400 с.