

гда каждый ребенок сможет выделить технику, которая ему подходит, и использовать ее в дальнейшей учебной деятельности.

### *Литература*

1. Плотникова С. В., Краева А. А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. Ин-та педагогики и психологии детства. Екатеринбург: [б.и.], 2017. 160 с.

2. Совершенствование преподавания литературы в школе: пособие для учителя / под ред. Г. И. Беленького. М.: Просвещение, 1986. 191 с.

УДК 373.5

*В. Е. Скоромнова, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)  
Государственный гуманитарно-технологический университет*

### **Внедрение современных инновационных методик на уроке иностранного языка в начальной школе**

В статье рассматриваются технологии внедрения инновационных методик (в частности, проектной деятельности) в процесс преподавания иностранного языка в начальной школе. Авторы подчеркивают важность постепенного включения инновационных методик для формирования устойчивого навыка использования иностранного языка.

**Ключевые слова:** инновационная методика, преподавание иностранного языка, ИКТ, проектная деятельность

Изучение иностранных языков относится к числу наиболее актуальных вопросов образования. Согласно последним данным, Министерство Просвещения РФ планирует сделать дисциплину «Английский язык» обязательной для сдачи ЕГЭ с 2022 года. Именно поэтому интерес к данному предмету растет с каждым днем, а государство нуждается в новых методиках преподавания иностранного языка и в высококвалифицированных специалистах в данной области. Знакомство с английским языком у детей начинается с учебников “Spotlight”, “Enjoy English” и “Starlight”, которые на данный момент являются наиболее распространенными из утвержденных во ФГОС. Проанализировав данные УМК, можно выделить общие цели обучения иностранному языку в начальной школе.

В свою очередь цели можно разделить на практические, развивающие, воспитательные и образовательные. К практическому аспекту цели относятся те стороны обучения иностранному языку, которые связаны с четырьмя видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом. Учащиеся начальной школы должны понимать иноязычную речь учителя и сверстников и уметь

правильно строить диалогические и монологические высказывания на английском языке. Что касается чтения, младшие школьники должны обладать навыками чтения текстов вслух (с соблюдением относительно правильного произношения) и про себя (с пониманием основного содержания небольших текстов).

Письмо подразумевает умение младших школьников писать текст на английском языке и выполнять элементарные письменные упражнения (например, выписать слова из текста или вставить их в подходящее по смыслу место). В методической литературе подчеркивается, что практическая задача обучения является основной, ведущей целью обучения иностранному языку [6, с. 74–76].

К развивающим целям относятся развитие личности, речевых способностей (включают в себя развитие языковой догадки), внимания, мышления, памяти и воображения учащегося начальной школы, а также развитие мотивации к овладению английским языком и навыков самостоятельной работы.

Такие цели, как прививание любви и интереса к иностранному языку и воспитание внимания и умения слушать и слышать собеседника или учителя определяются как воспитательные цели. К ним также можно отнести воспитание ценностного отношения к иноязычной культуре и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Образовательные цели подразумевают развитие общего и филологического кругозора учащихся, ознакомление с детской художественной зарубежной литературой и фольклором, овладение и совершенствование умений и навыков в четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Любому учителю, в том числе и учителю иностранного языка, необходимо понимать особенности детей младшего школьного возраста. В первую очередь необходимо помнить, что младший школьник переживает своего рода кризис, так как ребенок включается в учебную деятельность, что влечет за собой начало перестройки всех психических процессов и функций [4, с. 53].

Выбирая игровые и информационно-коммуникационные технологии, учитель должен опираться на психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее те основные человеческие характеристики познавательных процессов, необходимость которых связана с поступлением в школу: память, мышление, речь, внимание, воображение и восприятие [3, с. 82].

Память. Для данного возраста более свойственен наглядно-образный характер памяти, нежели словесно-логический, роль и удельный вес которого все же увеличивается. Тем не менее, младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри заданного материала. Дети этого возраста качественнее и быстрее запоминают что-либо конкретное, а также лица, предметы, факты, чем объяснения или описания. В рамках обуче-

ния иностранному языку данное свойство памяти детей позволяет им лучше запоминать слова без перевода, если новые слова демонстрируются картинками, или правила, которые они запоминают как факт.

**Мышление.** В младшем школьном возрасте начинают свою работу такие процессы мышления, как анализ и синтез, при этом они строятся на непосредственном восприятии предметов. Тем не менее, процесс обучения влияет на развитие аналитико-синтетической деятельности, которое проявляется в постепенном переходе от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Благодаря этому дети учатся делать первые самостоятельные выводы и умозаключения на основе анализа, с помощью которого они могут выделять существенные свойства и признаки предметов и явлений. На этой основе у детей постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

**Речь.** Речь ребенка младшего школьного возраста развивается очень активно, так как у детей младшего школьного возраста появляются новые виды речи: чтение и письмо. Главная функция речи в данном возрасте – активное ее использование как средства мышления. Ребенок может рассуждать вслух, анализировать какие-либо явление и делать выводы. В этом возрасте также исчезает характерная для дошкольного возраста эгоцентрическая речь, имеющая функцию планирования действий, т.е. ученики начальных классов перестают проговаривать вслух то, что они делают. Планирование дальнейших действий происходит с помощью внутренней речи, которая способствует развитию внутреннего плана действий, самоконтроля и самооценки [2, с. 33–36].

**Внимание.** В начале обучения в младшей школе главной особенностью внимания детей является слабость произвольного внимания. Это значит, что ребенок не может сосредоточенно осуществлять ту или иную деятельность без близкой мотивации, т.е. без какого-то немедленного положительного результата. Непроизвольное внимание значительно лучше развито на этой стадии обучения: все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учащихся, без всяких усилий с их стороны.

На уроках учителю необходимо в доступной форме объяснять материал, так как младшим школьникам может стать неинтересно, и они могут отвлекаться, когда не понимают учебный материал. То же самое может происходить, если учащиеся выполняют простую, но монотонную работу. Поэтому со стороны учителя важно придумывать и применять различные формы работы и задания разных уровней сложности, которые доступны детям для решения.

**Воображение.** Главной тенденцией развития воображения в младшем школьном возрасте является совершенствование воссоздающего воображения. В ходе учебной деятельности младшие школьники получают много описательной информации, что требует от них постоянного воссоздания образов, без которых невозможно понять учебный материал и усвоить его. В младшем школьном возрасте также начинает развиваться творческое воображение как способ-

ность создавать новые образы на основе имеющихся представлений, переработки впечатлений прошлого опыта и соединения их в новые комбинации [1, с. 49–51].

Восприятие. Несмотря на то, что младшие школьники отличаются остротой восприятия, они часто допускают ошибки в узнавании предметов. Например, могут путать похожие по написанию буквы или не различать объемные и плоские фигуры. Восприятие младшего школьника тесно связано с его действиями. Воспринять предмет для ребенка – значит что-то делать с ним, что-то изменить в нем, взять, потрогать его.

В процессе обучения ребенок учится избирать предметы по содержанию, а не внешней привлекательности, а также целенаправленно произвольно наблюдать за предметами и явлениями.

В начальных классах стоит уделять внимание таким методикам, которые используют игровые технологии. Они помогают развивать творческую активность учащихся, их воображение и художественные способности. Лексические, грамматические, фонетические, орфографические, творческие игры, использование песен, стихотворений, а также использование ИКТ помогают активизировать мыслительную деятельность и сделать процесс обучения иностранному языку интересным и продуктивным.

Например, во время закрепления темы «Мир животных» в 4 классе предлагается игра “Find the animal”. Учащиеся делятся на группы и составляют микро-монологи, описывая любимое домашнее или дикое животное. Группы должны понять и найти правильную картинку по описанию животного. В ходе игры формируются навыки говорения и аудирования. На уроках широко используются игрушки и картинки, дети имитируют действия с ними, что способствует развитию различных видов памяти: образной, ассоциативной, словесно-логической.

Еще одной действенной игрой на уроках английского языка можно назвать игру «Пантомима». Она подходит для изучения и закрепления грамматических правил, например, на Present Continuous. Учащиеся делятся на команды и показывают действия жеста в соответствии с карточками. Остальные должны отгадать. Пример задания:

P1: Are you washing dishes?

P2: No, I am not.

P1: Are you making a sandwich?

P2: Yes, I am.

В ходе игры создается непринужденная обстановка, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и безопасно. Это наиболее благоприятные условия для развития иноязычной речи.

В настоящее время учителю приходится иметь дело с новым поколением учеников, для которых различные технологии стали неотъемлемой частью их повседневной жизни. И не учитывать этот факт, выстраивая процесс обучения

иностранным языкам без применения ИКТ, – значит не соответствовать современным требованиям к профессионализму учителя [7, с. 56].

Компьютерные технологии имеют ряд преимуществ перед традиционными методами обучения и несут в себе огромный мотивационный потенциал. Использование наиболее привлекательных ИКТ также может помочь детям преодолеть языковой барьер и добиваться успехов в изучении английского языка на протяжении всего обучения в школе.

Существует множество различных способов внедрить ИКТ в процесс преподавания иностранных языков в школе. Это применение мультимедийных приложений к используемым учебным пособиям, интерактивных досок, мультимедийного оборудования (например, для демонстрации презентаций в Power Point) и др. Особенно эффективными оказываются мультимедийные курсы к УМК зарубежных издательств, которые специально разработаны для обучающихся с учетом возраста и определенного уровня языковой подготовки. Они, как правило, дополняют языковой материал, содержащийся в учебнике, и позволяют интерактивно работать над ним [Там же. С. 57].

Еще одним методом, широко используемым на уроках иностранного языка, является метод проектов. Метод проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий построить учебный процесс, основываясь на интересах обучающихся, дающий им возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Младший школьный возраст является первой ступенью на пути к выполнению проектов, поэтому внедрять ее надо постепенно. И уже со 2 класса давать доступные творческие задания, а в 3–4 классах более сложные проекты. Наиболее популярными темами для проектов во 2 классе становятся “My favorite animal”, “My friends”, “My family” и т.д. Учащиеся представляют сообщение по теме проекта и выполняют разнообразную творческую работу (рисунок, поделка и т.д.). С каждым учебным годом для школьников проекты усложняются по форме и содержанию. Задействуются более сложные грамматические конструкции, время подготовки проекта увеличивается, темы проектов становятся более разносторонними (“My future job”, “When I was 6”, “How I spent my holidays”).

Для представления проектов учащиеся 4-х классов чаще всего используют мультимедийные презентации, что сочетает в себе метод проектов и компьютерные технологии.

«Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества» [5, с. 67].

Требования общества к овладению иностранным языком в большом объеме при малозначительных затратах времени возросла с развитием информационных технологий, повышением числа зарубежных контактов, развитием культуры и торговли, что, в свою очередь, послужило толчком для создания в середине XX века категории инновационных методик обучения.

Использование инновационных методик обучения иностранным языкам в начальной школе помогает разнообразить учебный процесс, сделать его не только интересным, но и познавательным для учащихся. Изучение языка в неофициальной и непринужденной обстановке, выполнение заданий, предмет и форма которых представляют подлинный интерес для обучающихся, способствует развитию их интереса к освоению языка.

### *Литература*

1. Анисимова А. А. Использование игровой технологии как средства билингвального обучения // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 3. 51 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез И. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 336 с.
3. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие. М.: Академия, 2000. 264 с.
4. Методика обучения иностранным языками в средней школе. СПб.: КАРО, 2008. 224 с.
5. Сухих О. В. Средства обучения иностранным языкам в деятельности учителя и учащихся: учеб. пособие. Пятигорск: ПГПИИЯ, 2000. 85 с.
6. Теряева И. П. Игра как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 2. 76 с.
7. Щемелева И. Ю. Применение инновационных обучения иностранным языкам в школе: учеб.-метод. пособие. Орск: ОГТИ, 2009. 119 с.

УДК 811.161.1

*О. П. Фесенко (Омск, Россия)  
Омский автобронетанковый инженерный институт*

### **Активная грамматика и коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному**

В статье рассматривается вопрос о необходимости сочетания при обучении русскому языку как иностранному коммуникативного подхода и освоения грамматической систе-