

полняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

Литература

1. Долгова Л. А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы. М.: Лабиринт, 2016. 326 с.
2. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 2002. 159 с.
3. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: Академия, 1999. 369 с.
4. Лурия А. Р. Язык и сознание. М.: Просвещение, 2009. 320 с.
5. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Изд. центр «Владос», 2004. 117 с.
6. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
7. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Наука, 1974. 427 с.
8. Якубинский Л. П. О диалогической речи. М.: Рус. яз., 1923. 56 с.

УДК 373

Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO-конструирования

Исследование посвящено изучению возможностей LEGO-конструирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены примеры использования LEGO-конструирования для развития монологической и диалогической форм связной речи.

Ключевые слова: развитие речи, связная речь, монолог, диалог, развитие связной речи, LEGO-конструирование

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации является обучение детей старшего дошкольного возраста связной речи, то есть умению чётко, последовательно излагать свои мысли. Связная речь не формируется спонтанно, а является результатом перехода ребенка от ситуативной речи к контекстной в процессе организованного обучения дошкольника. Основными задачами занятий по развитию речи являются: расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей

действительности; освоение языка, его грамматического строя, коммуникативной функции общения; составление детьми высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение); умение вести диалог, выражать свои мысли и действия в виде связных предложений [1, с. 57]. Все перечисленные задачи позволяют сделать вывод, что вопросы формирования и развития связной речи принято рассматривать в двух направлениях: обучение диалогической и монологической речи.

Использование конструктора LEGO на занятиях в детской образовательной организации позволяет не только решать данные задачи и формировать диалогическую и монологическую речь, но и интегрировать все образовательные области как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей [3, с. 237].

Любая образовательная деятельность немыслима без развития речевых навыков, поэтому LEGO-конструирование интегрируется с областью образования «Коммуникация». При игре с конструктором LEGO работа над созданием построек из конструктора включает в себя составление детьми высказываний разных типов (описание, повествование, рассуждение), которые содержат законченную мысль о результатах конструирования ребенка, что позволяет развивать у ребенка монологическую речь. Дети не просто описывают свои конструкции из деталей и рассказывают об их назначении, они отвечают на вопросы по ходу строительства, причем на вопросы не только сверстников, но и педагогов, и, естественно, сами их задают. Это развивает коммуникативные навыки и учит детей вести диалог, так как в совместной деятельности дети могут не только поинтересоваться тем, что и как делают другие, но и получить или дать совет о способах крепления, обменяться деталями или даже объединить свои модели для более масштабной конструкции.

Рассмотрим, как LEGO конструирование можно применять при формировании и развитии монологической и диалогической форм связной речи во время занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Следует отметить, что с детьми такого возраста рекомендуют использовать конструктор LEGO Education, так как данный конструктор имеет разные виды наборов, начиная с самых простых наборов с мелкими деталями, заканчивая наборами для программирования моделей. Мелкие детали со сложным соединением положительно влияют на развитие мелкой моторики рук, учат ребенка быть внимательными при конструировании по схеме.

Во время непосредственной образовательной деятельности с применением LEGO-конструирования у детей происходит развитие монологической формы речи, так как перед началом конструктивной деятельности старшие дошкольники обсуждают, что они будут моделировать. Дети составляют монологические высказывания-рассуждения о своей будущей постройке, обдумывают ее назначение и функции. Задача педагога во время таких занятий – научить де-

тей правильно составлять высказывания-рассуждения. Педагог может показать дошкольникам на личном примере, как строить такие высказывания или помочь ребенку с помощью наводящих вопросов типа: «Расскажи, как ты будешь это делать?» Для более успешной работы при составлении рассказа детям можно предложить речевую схему, по которой они смогут строить свой рассказ.

Схема для составления рассказа о будущей постройке может выглядеть так: расскажи, что ты будешь делать; какие детали будешь использовать; что будешь делать сначала, а что потом; расскажи, как будешь скреплять детали конструктора. Данная схема поможет ребенку составить монолог-рассуждение о будущей модели.

В процессе и после конструирования можно обучать старших дошкольников составлению описательного рассказа о своей конструкции. Важно научить дошкольников выделять основные признаки объекта: цвет, форму, размер, а также части конструкции и их функции и составлять связный рассказ-описание. Во время составления описательного рассказа у ребенка активизируется и расширяется словарный запас, он учится строить грамматически правильные предложения и связывать их между собой, таким образом происходит развитие монологической речи.

После конструирования воспитатель учит старших дошкольников составлять рассказы-повествования о своих конструкциях. Ребенок может пофантазировать и придумать рассказ о путешествии своей модели или проиграть ситуацию с другими поделками детей и рассказать об этом. Для развития монологической речи воспитатель может предложить детям придумать сказку о том, как одна постройка превратилась в другую, по ходу рассказывания ребенок осуществляет данное превращение. Можно также предложить детям придумать свое окончание знакомой сказки, обыграть лучшую сказку с применением конструктора LEGO.

Применение конструктора LEGO на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста позволяет развивать у них диалогическую речь, так как дети учатся слушать собеседника и обращаться к нему, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Во время конструирования ребенок стремится активно взаимодействовать с окружающими для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения. Например, можно предложить детям сконструировать поезд в парах или подгруппах, а также попросить придумать сюжет о том, кто ехал в этом поезде, куда и зачем. Педагог может предложить дошкольниками придумать диалог пассажиров, которые едут в поезде через туннель (девочка боится, а мальчик ее успокаивает; мальчик в первый раз едет в поезде по мосту). Данное упражнение будет способствовать развитию у детей не только монологической речи при составлении рассказа о своей модели и пассажирах поезда, но и диалогической при планировании и обсуждении конструирования своей модели, а также составлении диалога между пассажирами поезда.

Конструирование в парах или подгруппах способствует обучению детей общению с разными по количеству группами людей, а также формирует у них умение вести себя в различных этикетных ситуациях: обращение, знакомство, приглашение, просьба, согласие и отказ, благодарность. Во время конструирования детей в группах у педагога есть основные задачи, которые включают в себя: научить дошкольников вступать в общение и проявлять инициативу, поддерживать и завершать диалог, при этом высказываться связными и полными предложениями, выражать свое мнение в вежливой форме и договариваться. Приобретение таких умений детьми старшего дошкольного возраста позволит им полностью овладеть диалогической речью и научит быть коммуникабельными и вежливыми в общении.

Диалогическая речь развивается при использовании конструктора LEGO при планировании и обсуждении желаемого объекта конструирования, при обсуждении результатов конструирования как с детьми, так и со взрослыми. Ребенок учится отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником; формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка; менять вслед за мыслями собеседника тему речевого взаимодействия; поддерживать определенный эмоциональный тон; слушать свою речь, чтобы контролировать и вносить соответствующие изменения.

Основные приемы работы со старшими дошкольниками на занятиях по LEGO-конструированию могут быть представлены в следующей последовательности:

1. Вступительная беседа, с помощью которой педагог привлекает внимание к теме занятия. Проблемная ситуация, которая заинтересует и вовлечёт детей в активную конструктивную деятельность.

2. Сюжетно-ролевая игра. LEGO-конструирование переходит в игровую деятельность, где дети используют построенные ими модели в ролевых играх, а также играх-театрализациях, когда ребята строят декорации, создают сказочных персонажей из конструктора LEGO.

3. Дидактические игры и задания.

Процесс LEGO-конструирования может быть представлен в виде различных заданий:

- задание по образцу, сопровождаемое показом и пояснениями педагога;
- конструирование с использованием технологических карт и инструкций;
- творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели. Такие занятия практикуются в работе со старшими дошкольниками, которые уже освоили основные приемы, и им можно предложить работу по картинкам, фотографиям с изображением объекта на любимую тему [4, с. 97].

Во время занятий можно применять игру «Опиши деталь». Данная игра способствует развитию тактильного восприятия формы, а также развитию связной речи детей. Ход игры: педагог помещает разнообразные детали в коробку, ребенок с закрытыми глазами должен взять деталь и определить ее форму, если ребенок ответил правильно, то он открывает глаза и описывает деталь полностью: цвет, размер, форма, на что похожа [2, с. 26]. Для развития речи можно дополнить игру: из выбранных деталей дети должны построить героя, придумать и рассказать его историю.

Еще одна интересная игра, которую воспитатель может использовать во время непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, называется «Что за предмет?».

Данная игра направлена на коррекцию памяти, обогащение знаний детей о предметах и развитие связной речи детей. Ход игры: педагог заранее конструирует из LEGO различные объекты и кладет их в мешок. Дети по очереди достают из мешочка игрушки, собранные из LEGO, называют и описывают их [2, с. 14]. Для развития речи можно дополнить игру: дошкольники составляют повествовательные рассказы о предмете и обыгрывают свой рассказ.

По аналогии можно разработать другие игры и упражнения, которые можно использовать на занятиях в детской образовательной организации. Большинство игр с конструктором LEGO не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям и взрослым составлять новые варианты заданий.

Таким образом, использование конструктора LEGO на занятиях в дошкольной образовательной организации и в самостоятельной деятельности детей способствует развитию монологической речи детей дошкольного возраста через составление рассказов и высказываний разных типов о своих моделях конструирования. Конструктор LEGO также развивает диалогическую речь, так как во время конструирования ребенок стремится активно взаимодействовать с окружающими для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 / под ред. Т. В. Цветковой. М.: Сфера, 2016. 96 с.
2. Селезнёва Г. А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М.: Просвещение, 2007. 44 с.
3. Трубайчук Л. В. и др. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: колл. монография / под ред. Л. В. Трубайчук. Челябинск: ООО «Рекпол», 2011. 388 с.
4. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. М.: Творческий центр «Сфера», 2012. 144 с.