

## **Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема**

Исследование посвящено проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрена специфика монологической и диалогической форм связной речи, а также ее функции.

**Ключевые слова:** развитие речи, связная речь, монологическая речь, диалогическая речь, функции речи, развитие связной речи

В наше время решение проблем, связанных с процессом речевого развития, является ключевой задачей развития и воспитания детей. Дошкольное образовательное учреждение является серьезным и самым ответственным звеном в общей системе образования, где овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Поскольку дошкольное детство является сенситивным периодом для усвоения речи, процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Исследуя проблему развития связной речи, необходимо обратиться к ее характеристике. С. Л. Рубинштейн полагал, что речь, которая передает мысли или желания говорящего, является связной речью. Рассматривая процесс формирования и развития связной речи у детей, С. Л. Рубинштейн отмечал, что она не формируется у ребенка спонтанно в процессе общения, она возникает при переходе ребенком от ситуативной диалогической речи к контекстной. Ситуативной называют речь, которая характеризуется определенной ситуацией, в которой находится дошкольник и к которой относится его речь, тогда ее смысловое содержание становится понятным. С. Л. Рубинштейн считал, что основной характеристикой связной речи является ее понятность для собеседника.

А. М. Леушина в своих работах выявила основные закономерности развития связной речи детей с момента ее зарождения, а также показала, что совершенствование ситуативной и контекстной форм связной речи протекает у ребенка параллельно. Когда у ребенка развивается связная контекстная речь, она не вытесняет ситуативную, и ребенок пользуется ими в зависимости от содержания передаваемого сообщения и характера самого сообщения [3, с. 217]. Таким образом, дошкольники переходят к контекстной речи то-

гда, когда требуется связное изложение материала, выходящего за пределы ситуации, и это изложение предназначается для широкого круга слушателей.

Результат обучения связной речи старших дошкольников зависит от многих причин и, прежде всего, от той социальной среды, которая обеспечивает ребенку речевое общение. Л. П. Федоренко указывает, что для нормального развития речи ребенка необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточным развивающим потенциалом [6, с. 98]. Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы, именно поэтому важно вовремя организовать развивающий потенциал среды, который определяется богатством речи окружающих людей, активностью ребенка в процессе обучения – все это оказывает влияние на общее развитие ребенка.

Вопросы формирования и развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в педагогической литературе рассматриваются в двух направлениях: обучение диалогической и монологической речи. Рассмотрим эти формы связной речи и выявим имеющиеся у них особенности. Многие исследователи подчеркивают значимость обучения детей диалогической речи. Л. П. Якубинский считает, что диалог — это относительно быстрый обмен речью, когда каждый компонент обмена является репликой и одна реплика сильно обусловлена другой, данный процесс происходит без какого-либо обдумывания. Компоненты диалога не имеют особой заданности, нет заранее продуманной связности в построении реплик, они предельно кратки [8, с. 34].

О. С. Ушакова утверждает, что диалогическая форма речи является первичной по происхождению формой языкового общения. Она состоит из обмена высказываниями, которые характеризуются вопросом, ответом, добавлениями, пояснениями, возражениями. При этом особую роль играют мимика, жесты, интонация, которые могут изменять значение слова. Диалог характеризуется сменой высказываний двух и более говорящих на одну и ту же тему, связанную с определенной ситуацией. Работа по развитию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие умений, необходимых для общения, поскольку диалог является сложной формой социального взаимодействия.

Рассмотрим выделенные О. С. Ушаковой основные группы диалогических умений, которые необходимы старшим дошкольникам при ведении диалога. Первая группа умений называется собственно-речевые умения. Такие умения позволяют ребенку вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор с человеком, занятым или разговаривающим с другим), поддерживать и завершать его (слушать и слышать собеседника). Дошкольник учится проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора, излагать своё мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать,

спрашивать, отвечать, высказываться связно. В процессе овладения данной группой умений у дошкольника развивается умение говорить выразительно, в нормальном темпе.

Вторая группа умений — это умения речевого этикета. Речевой этикет старшего дошкольника включает в себя следующие этикетные ситуации: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность и другие.

Третья группа умений — это умение общаться с разными по количеству и возрасту группами людей.

Четвертая группа умений — это умения общаться с целью планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, а также умение участвовать в обсуждении той или иной темы.

Пятая группа представляет собой неречевые (невербальные) умения и состоит из уместного применения мимики, жестов в процессе диалога [5, с. 67]. Процесс овладения дошкольником всеми вышеперечисленными группами умений способствует развитию диалогической речи, а следовательно, оказывает положительное влияние на развитие связной речи. Этими умениями ребёнок овладевает, повседневно общаясь со взрослыми и сверстниками, а также в ходе специального обучения способам ведения диалога.

По мнению многих педагогов и психологов, монолог считается наиболее сложной формой общения. Объяснение такому мнению дал Ф. А. Сохин, он полагал, что монолог появляется в диалоге, так как монолог — это высказывание, не всегда рассчитанное на словесную реакцию другого человека, оно характеризуется полнотой, четкостью, произвольностью и развернутостью и направлено на передачу какой-либо информации. Монологическая речь — это организованный вид речи, в котором говорящий продумывает не только каждое отдельное высказывание, но и всю речь; весь монолог составляет единое целое. Программирование и продумывание своей речи являются наиболее сложными видами деятельности, так как при продумывании монолога и его произнесении необходимо владеть разными типами высказываний: описанием, повествованием, рассуждением, которые позволяют построить связный и логичный монолог. Всякое связное монологическое высказывание характеризуется рядом особенностей.

Рассмотрим признаки монолога, которые были выделены О. А. Нечаевой и Л. А. Долговой. Основными признаками являются: целостность (единство темы, соответствие всех микротем главной мысли); структурное оформление (начало, середина, конец); связность (логические связи между предложениями и частями монолога); объем высказывания; плавность (отсутствие длительных пауз в процессе рассказывания) [1, 24]. Данные признаки позволяют понять,

что создание монологического высказывания действительно достаточно сложный процесс, так как необходимо учитывать все перечисленные признаки при создании монолога. Л. В. Щерба отмечал, что в малокультурной среде немногие люди способны связно рассказывать что-либо [7, с. 221], так как связная устная речь носит характер монолога и требует предварительной подготовки.

Н. И. Жинкин изучил трудности, которые испытывают дети старшего дошкольного возраста при построении связного устного высказывания, и установил, что эти трудности могут быть связаны с бедностью активного словаря, поскольку устная речь требует мгновенной реализации мысли в слове. Также перечисленные трудности могут быть результатом слабо развитой оперативной памяти, функция которой заключается в удержании связных слов во время устного составления предложений [2, с. 112]. Сравнивая монологическую и диалогическую формы речи, следует отметить, что монолог является более сложным по своей структуре и требует целенаправленного обучения, осмысленного отношения ребенка к созданию высказываний. В своих трудах Д. Б. Эльконин и А. Р. Лурия говорят о возникновении компонентов монологической речи у детей только к пяти годам, в этом возрасте дети начинают осваивать труднейшую форму сообщения информации в форме монолога-рассказа о том, что увидели, услышали, почувствовали [4, 40].

Обращаясь к образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, и анализируя ее, нами было выявлено, что данная программа предусматривает обучение дошкольников диалогической и монологической речи. В старших группах педагоги учат детей точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространено. Особое внимание уделяется умениям формулировать и задавать вопросы, строить свой ответ в соответствии с услышанным вопросом, дополнять и исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. Авторы программы делают акцент на внимании воспитателей к специфике работы по обучению составлению разных типов высказываний, особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о структуре описания и повествования. В программе предусматривается выявление у детей умений к построению смысловой структуры, свойственной каждому типу высказывания, а также умений к лексико-грамматическому оформлению изложения. Предъявляются более серьезные требования к целостности и связанности высказываний.

Рассмотрим основные трудности детей старшего дошкольного возраста при овладении монологической и диалогической речью. Овладение монологической речью у детей старшего дошкольного возраста происходит через освоение трех основных типов текста: описания, повествования, рассу-

дения. Дети способны составить описательный рассказ, который будет состоять из 6-7 предложений со знакомыми им словами. С повествовательными рассказами у старших дошкольников возникают некоторые трудности: их рассказы непоследовательны, иногда теряются целые смысловые части, присутствуют только события, которые повествуется ребенком с помощью простых предложений. При рассуждении старшие дошкольники испытывают большие трудности, так как такой вид деятельности носит вынужденный характер, то есть дошкольники могут попытаться построить высказывание-рассуждение, только если взрослый требует доказательства. Доказательства краткие, могут быть нереальными, нелогичными, очень категоричными. В связи с возникающими трудностями при освоении монологических умений многие дети старшего дошкольного возраста не могут в полной степени овладеть данными умениями, что отрицательно сказывается на развитии у детей связной речи и является одной из важных проблем в развитии ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) дети способны принимать активное участие в беседе. Они могут полными предложениями отвечать на заданные им вопросы, а также при сосредоточении могут сформулировать свои вопросы к собеседнику. В беседе со взрослым старший дошкольник чувствует себя совершенно свободно, проявляет инициативу и предлагает свои темы для разговора. Старшие дошкольники испытывают трудности в правильном построении предложений во время диалога, а также неумело используют обращения и дополнения. Многие дети не могут правильно задать вопрос собеседнику, не умеют слушать собеседника, часто отвлекаются от заданного им вопроса. Старшие дошкольники иногда испытывают трудности с вступлением в диалог, поддержанием и его завершением. Трудности, которые испытывают дошкольники при овладении диалогическими умениями, влияют на развитие связной речи у старших дошкольников в целом, на их умение общаться и взаимодействовать с окружающими людьми.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что развитие связной речи играет ведущую роль в процессе воспитания и развития ребёнка и занимает одно из значимых мест в общей системе образовательной системы детского сада. Развитие связной речи является психолого-педагогической проблемой, так как у дошкольников возникают трудности при освоении монологических и диалогических умений. Перечисленные трудности в овладении детьми диалогической и монологической речью затрудняют развитие связной речи у старших дошкольников, что отрицательно сказывается на умении детей общаться, высказывать свою точку зрения, рассказывать о каком-либо явлении или последовательности событий. Диалогические и монологические умения не могут полноценно развиваться у ребенка без специально организованного обучения. Поэтому мы рассмотрели специфику каждой формы речи и необходимость их развития у дошкольников. Также мы выяснили, что связная речь вы-

полняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития его личности.

### *Литература*

1. Долгова Л. А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы. М.: Лабиринт, 2016. 326 с.
2. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 2002. 159 с.
3. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М.: Академия, 1999. 369 с.
4. Лурия А. Р. Язык и сознание. М.: Просвещение, 2009. 320 с.
5. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Изд. центр «Владос», 2004. 117 с.
6. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
7. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. М.: Наука, 1974. 427 с.
8. Якубинский Л. П. О диалогической речи. М.: Рус. яз., 1923. 56 с.

УДК 373

*Т. Д. Сегова (Нижний Тагил, Россия)*

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт*

### **Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO-конструирования**

Исследование посвящено изучению возможностей LEGO-конструирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрены примеры использования LEGO-конструирования для развития монологической и диалогической форм связной речи.

**Ключевые слова:** развитие речи, связная речь, монолог, диалог, развитие связной речи, LEGO-конструирование

Одной из основных задач дошкольной образовательной организации является обучение детей старшего дошкольного возраста связной речи, то есть умению чётко, последовательно излагать свои мысли. Связная речь не формируется спонтанно, а является результатом перехода ребенка от ситуативной речи к контекстной в процессе организованного обучения дошкольника. Основными задачами занятий по развитию речи являются: расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей