

позволяет оптимизировать и интенсифицировать как процесс обучения иностранному языку, так и самостоятельную учебную деятельность обучающихся.

Литература

1. Гитман Е. К., Тимкина Ю. Ю. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе: монография. Пермь: Изд-во Пермской ГСХА, 2014. 136 с.
2. Talkenglish.com [Электронный ресурс]. URL: <https://www.talkenglish.com/lessonindex.aspx> (дата обращения: 17.07.2020).

УДК 371.3

С. А. Михеева (Тула, Россия)

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

Особенности работы куратора со студентами в высшем учебном заведении

В статье рассматриваются особенности работы куратора студенческой группы в высшем учебном заведении. Речь идет об обязанностях, функциях и тонкостях воспитательной деятельности, которые должен реализовывать в своей деятельности преподаватель – наставник в университете, а также о значимости данной профессии. Статья освещает примеры личного опыта работы автора по формированию единого коллектива студентов первого курса, а также опыт воспитательной работы со студентами во время пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

Ключевые слова: куратор, преподаватель, наставник, студенческая группа, студенты, воспитательный процесс, коллектив

Одной из самых важных проблем педагогической науки в современном мире является единство обучения и воспитания будущих специалистов в высшем учебном заведении, так как государству требуются не только высококвалифицированные, но и творческие, воспитанные кадры, способные смело использовать полученные знания, умения и навыки в своей профессиональной деятельности, а также применять творческий подход для решения нестандартных ситуаций. Поэтому ключевую роль в подготовке таких специалистов играет куратор студенческой группы, который проводит большую часть времени со своими подопечными и осуществляет одновременно процесс образования и воспитания.

Куратор выполняет функцию наставника и является важным связующим звеном в учебной и воспитательной системе университета между студентами и администрацией, поскольку в процессе своей работы узнает каждого студента,

собирает информацию о его семье, семейном положении, состоянии здоровья, социальном статусе, занимается изучением круга его интересов и увлечений, отслеживает посещаемость, успеваемость, информирует родителей о наличии каких-либо проблем, с целью предотвращения дальнейших последствий и их быстрого и качественного решения, оказывает помощь в трудных ситуациях, оповещает студентов о предстоящих мероприятиях, разъясняет правила внутреннего распорядка учебного заведения, работает над формированием единого коллектива в рамках каждой студенческой группы, создает благоприятную атмосферу для обучения и творческого развития личности учащихся, а также вовлекает их во внеурочную деятельность. Все вышперечисленное отражено в определении, данном Л. М. Васильевой, которая в своей работе пишет о том, что «куратор студенческой группы – человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры, организующий систему ценностных отношений через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива, создающий условия развития каждой личности, защищающий интересы студентов» [2, с. 8].

На основе описанной работы можно выделить функции, которые реализует куратор при выполнении своих обязанностей. Как пишет О. В. Агейко в работе «Роль и функции куратора в воспитательном процессе», к ним относятся: информативная (сообщение различной информации), организационная (планирование и координирование работы учащихся), коммуникационная (ведение постоянного диалога со студентами, администрацией и родителями), контролирующая (административная) (отслеживание посещаемости и успеваемости), творческая (проведение различных воспитательных мероприятий) [1].

Также важно заметить, что все преподаватели — наставники являются индивидуальностями, поэтому каждый выполняет свои обязанности по-своему. Согласно классификации, предложенной В. П. Зелеевой, существует семь типов кураторов. К ним относятся: «куратор-информатор» (старается донести до студентов всю необходимую информацию о работе университета, правилах внутреннего распорядка, предстоящих мероприятиях и т.д.); «куратор-организатор» (работает над оказанием помощи и планированием внеурочных мероприятий); «куратор-психотерапевт» (внимателен к проблемам студентов, всячески пытается оказать помощь и дать совет); «куратор-родитель» (твердо контролирует учащихся группы, в которой работает); «куратор-приятель» (интересуется тем, чем живет группа, старается принимать участие в ее жизни); «куратор-беззаботный студент» (формально считается куратором, но не выполняет своих прямых обязанностей); «куратор-администратор» (ведет учет посещаемости, информирует руководство о пропусках и информирует студентов о требованиях деканата, и т.д.) [3]. Следует отметить, что зачастую преподаватели, назначенные кураторами, совмещают в себе несколько типов, выделенных

В. П. Зелеевой, с целью осуществления продуктивной работы и достижения качественного результата.

Важно подчеркнуть, что работа куратора представляет собой сложный многоаспектный процесс, включающий в себя четкое планирование деятельности, строящееся на возрастных и индивидуальных особенностях учащихся той или иной группы, ее наполняемости, имеющемся у студентов жизненном опыте, наличии проблем, а также преобладающем настроении.

Воспитательный процесс реализуется преподавателем-наставником как в рамках учебных занятий через призму преподаваемого предмета с помощью выполнения различных заданий, моделирования всевозможных ситуаций и обсуждения спектра вопросов по установленным учебным планом темам, так и в свободное от занятий время с помощью проведения бесед на жизненно важные темы, обсуждения проблем и поиска их решения, в рамках творческих мероприятий, а также совместных походов в театры, музеи, картинные галереи и т.д. Куратор группы работает как со всеми студентами одновременно, так и индивидуально с каждым, налаживает отношения между учащимися. Необходимо также упомянуть о том, что существуют определенные категории студентов, которым преподаватель-наставник должен уделять больше внимания. К ним относятся учащиеся с особенностями в состоянии здоровья, попавшие в трудную жизненную ситуацию, сироты и проживающие в общежитии. Если в студенческой группе имеются учащиеся с проблемами по здоровью, куратор предупреждает других преподавателей о том, что определенные студенты нуждаются в дополнительной помощи или в изменении заданий, например на занятиях физической культурой. С остальными перечисленными категориями учащихся преподаватель работает отдельно, помогая во всех трудностях, проводя беседы и т.д. Главной целью куратора в работе со студентами в данном случае является уравнивать обычных студентов и учащихся с особым социальным статусом, научить коллектив группы толерантному и уважительному отношению к ближнему, вызвать чувство эмпатии и желание помогать. Помимо этого преподаватель работает над развитием чувства патриотизма и гордости за свою родину, формирует потребность в высоких культурных и духовных ценностях, здоровом образе жизни, учит культуре поведения и общения и является примером для каждого студента.

Важно отметить, что большую сложность в кураторском ремесле представляет собой работа по сплочению коллектива студентов первого курса, которые только поступили в высшее учебное заведение. В первую очередь преподаватель помогает им адаптироваться в новом учебном заведении, разъясняет правила внутреннего распорядка, с помощью выполнения различных проектов и заданий, рассчитанных на работу в парах и в проблемных мини-группах, способствует продуктивному знакомству друг с другом. Примером успешной работы по сплочению коллектива студентов первого курса является реализован-

ный проект на базе ТГПУ им. Л. Н. Толстого, целью которого было выяснить лично у каждого студента проблемы и сложности в обучении, разбить учащихся на пары таким образом, чтобы их объединяла одна проблема или же похожие проблемы. Задачей студентов было найти совместное подходящее решение их затруднений путем поиска различных методик и взаимопомощи. Работа над проектом заняла месяц, главным условием было постоянное взаимодействие с товарищем. По итогам проекта учащиеся смогли решить свои проблемы, научились общаться в паре, помогать друг другу, а также начали дружить. В данной группе изначально присутствовала антипатия к студенту с особенностями развития, но благодаря объединению данного студента и учащегося, который не совсем уважительно относился к нему, при совместном взаимодействии с куратором группы и под его чутким руководством, взаимоотношения улучшились, атмосфера в студенческом коллективе стала благоприятна для комфортного обучения и общения для всех учащихся. На старших курсах продолжается похожая работа по укреплению взаимоотношений коллектива и углублению в недра профессии, так как студенты в будущем должны уметь найти подход к любому человеку, невзирая на его особенности, уважать и быть готовыми помочь в любой жизненной ситуации.

Следует отметить, что куратор, помимо обучения и воспитания учащихся, сам должен обладать высоким профессионализмом и быть готовым к развитию любых событий в жизни. Примером четко спланированной работы куратора в данном случае может служить опыт, полученный в процессе обучения и воспитания студентов первого и второго курсов ТГПУ им. Л. Н. Толстого в дистанционном формате в связи с осложнением ситуации и возникновением пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

В связи с вынужденным переходом на дистанционное обучение кураторы в кратчайшие сроки перестроили формат своей работы со студентами. Взаимодействие с учащимися велось посредством доступных каждому студенту ресурсов, использовались платформы Google Meet, Google Classroom, Mirapolis, Zoom, Skype, а также мессенджеры WhatsApp и Viber. Помимо проведения учебных занятий кураторы групп ежедневно общались с учащимися посредством мессенджеров и получали информацию о состоянии их здоровья и трудностях, возникающих в обучении, старались помочь оптимизировать работу. По желанию студентов ежедневно и еженедельно организовывались совместные онлайн-встречи для проведения бесед и просто общения на интересующие учащихся темы, так как основной проблемой в данный период для всех стал дефицит «живого» общения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа куратора в университете крайне важна и носит комплексный характер, который заключается в постоянном планировании своей деятельности, четкой реализации различных мероприятий для осуществления непрерывного воспитательного процесса по

сплочению коллектива и воспитанию каждого учащегося в отдельности, как личности, которая необходима обществу, а также в постоянном нахождении рядом со студентами и оказании им требующейся помощи и поддержки. Преподаватель — наставник должен также постоянно совершенствовать свои знания для того, чтобы выстраивать качественный воспитательный процесс и быть готовым к его реализации в любых условиях.

Литература

1. Агейко О. В. Роль и функции куратора в воспитательном процессе [Электронный ресурс]. URL: http://lf.grsu.by/Ideol_vosp_rabota/ (дата обращения: 12.08.2020).
2. Васильева Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 23 с.
3. Зелеева В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе [Электронный ресурс]. URL: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl3_1_4.htm (дата обращения: 15.08.2020).

УДК 372.881.1

*Л. И. Овчинникова (Уфа, Россия)
Уфимский юридический институт МВД России*

Технология использования видеоматериалов в преподавании иностранного языка (на примере английского языка)

В статье рассматривается методика работы с видеоматериалами на занятиях по английскому языку для студентов юридического вуза. Целью статьи является поэтапное описание работы с видеофильмом «Линкольн для адвоката». Дается определение профессионально-ориентированному обучению, раскрывается его значение в процессе преподавания в неязыковом вузе. Показана необходимость формирования и развития у студентов коммуникативных умений, необходимых для их эффективной профессиональной деятельности. Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время использование видеоматериала на занятиях существенно расширяет его возможности, способствует более прочному усвоению материала на основе речевой, ситуативной, контекстной и эмоционально-экспрессивной наглядности.

Ключевые слова: видеоматериалы, видеоресурсы, художественный фильм, поэтапная работа с фильмом, юридическая деятельность

Одной из основополагающих задач в обучении иностранному языку является поиск эффективных средств и методик обучения. Безусловно, для развития межкультурной компетенции самым эффективным средством является пребы-