

Технология дистанционного подхода заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала осуществляются посредством сети Интернет. Стоит также отметить, что преподаватель на уроках английского языка может использовать разнообразные формы представления учебного материала (видео, презентации, электронные пособия, образовательные сайты).

Дистанционный метод преподавания языка имеет ряд особенностей:

- доступность;
- возможность получить намного больше информации;
- организация обучения детей с ограниченными возможностями;
- индивидуальный подход;
- экономия средств и времени [5, с. 28].

Результаты проведенного исследования наглядно демонстрируют значимость современных методов преподавания английского языка в средней школе. Конечно, существуют и другие методические приемы и технологии обучения, однако главное выбрать тот способ, который максимально подойдет учителю и обучающимся и который будет способствовать улучшению качества образования.

Литература

1. Гульчевская В. Г., Гульчевская Н. Е. Современные педагогические технологии // Модульное пособие для дистанционного обучения. Ростов-н/Д, 1999. 82 с.
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К», 2014. 304 с.
3. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Дрофа, 2003. 96 с.
4. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
5. Полат Е. С. Дистанционное обучение. М.: Гуманит, 1998. 192 с.

УДК 371.32

Н. Г. Заречнева (Томск, Россия)

Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Технология проблемно-модульного обучения в условиях дистанционного образования

В статье рассматривается технология проблемно-модульного обучения иностранному языку в условиях дистанционного образования. Модульное обучение предстаёт не только

как инновация и форма активации учебно-познавательного процесса, но и как средства изменения подхода к способам получения и оценивания знаний студенчества.

Ключевые слова: проблемно-модульное обучение, дистанционное образование, инновации в образовании, обучение иностранному языку, английский язык для технических специальностей

Введение

В условиях международного сотрудничества и международных контактов происходит переосмысление функций иностранного языка как предмета так [1, с. 230] и подходов к его преподаванию. Целью становится не просто знание их языка, а его понимания и возможность практического использования. Среди дидактических теорий, которые получили практическое применение, автор подчеркивает модульное обучение особенно в условиях дистанционного образования. При модульном обучении происходит поэтапное усвоение языкового курса от одного модуля к другому и отражает результат усвоения знаний. По определению А. В. Макарова и других исследователей [2, с. 118], один из главных элементов модульного обучения – это контроль и оценка достижений студентов. Индивидуальный индекс (рейтинг), цель которого – направить студентов на получение максимального количества баллов при изучении модуля и получение оценки. Автор подчеркивает учёт конкретных требований и дифференцированный подход к каждому студенту ориентированного на результат обучения [3, с.68]. Стоит обозначить, что самостоятельная работа студента и творческая работа преподавателя при модульной технологии определяет её успешность и эффективность при изучении их языка в дистанционном пространстве.

Постановка задачи

В рамках данного исследования была поставлена задача выявления специфики преподавания иностранного языка по модульной технологии в условиях дистанта и формирования способности у студентов использовать навыки коммуникации на английском языке в профессиональной и социальной деятельности так чтобы студент мог видеть и осознавать своё продвижение от одного законченного модуля (темы) к другому т.е. открыть студенту путь к успеху. Следует отметить наличие модулей с печатной основой позволяет индивидуализировать работу с отдельными студентами [4, с. 120] и решает задачу усвоения знаний.

Методика и методы исследования

При реализации поставленной задачи в рамках данной работы был использован метод классификации уровней мышления, разработанный американским педагогом Бенджамином Блумом (1919–1999) и известный как таксономия (классификация) Блума.

Результаты

Использование модульного принципа обучения подразумевает поэтапное распределение учебного материала подчиненного общей теме. Доказано, что дидактически правильный подбор учебного материала с использованием модульной технологии предстаёт как инновационный подход в обучении. Практические результаты исследования показали, что в ситуации дистанционного обучения иностранному языку меняется сама организация деятельности студента. Модульное обучение – это технология, когда студент может самостоятельно выполнять предложенные ему задания с применением разнообразных форм и видов учебной деятельности. Стоит обозначить, что важным фактором является связь этого метода с классификацией уровней мышления известной как таксономия (классификация) Блума [5, с. 102]. Он утверждает, что каждый уровень зависит от способности студента работать на определенном уровне в соответствии с его классификацией:

- 6) Оценка
- 5) Синтез
- 4) Анализ
- 3) Применение
- 2) Понимание
- 1) Знание

Например, чтобы студент мог применить знание (уровень 3), он должен иметь информацию (уровень 1), понимать и осваивать её (уровень 2). Современным вариантом таксономии Блума мыслительные навыки уровней 4, 5, 6 (анализ, синтез и оценка) определяются как высшие [6, с. 102-104]. Отсюда следует, что содержание учебного курса в модулях реализуется в процессе применения такой кейс-технологии в условиях дистанта и позволяет студентам пройти все этапы формирования мыслительных навыков. Таким образом, можно утверждать, что данный метод основан на обучении иностранному языку путём решения конкретных заданий, когда студент может самостоятельно работать и выполнять задания с учётом его базовой подготовки. В статье анализируются результаты эксперимента по применению модульной технологии в процессе обучения иностранному языку студентов радиофизического факультета ТГУ.

Тема модуля: “The Noble Prize winners in Physics”

Задание 1. Прочитать и перевести текст.

It is widely known that Alfred Nobel, the greatest Swedish inventor, industrialist and an outstanding personality formed a fund to distribute the money annually for those scientists, who had made great contributions in the fields of physics, chemistry, physiology medicine, economics and literature. This world-wide movement has not

lost its significance up to know. It is interesting to note that the Nobel Prize in physics has been awarded to over 200 scientists since 1901.

Задание 2. Ответить на вопросы.

- What Nobel Prize winners in physics do you know?
- What are their main discoveries in the field of physics?
- Name one of them and say a few words about them.

Задание 3.

The next task is to match the greatest discoveries in physics with the names of the outstanding scientists. Say a few words about each scientist. Match the numbers with the letters.

Соотнесите величайшие открытия (цифры в левом столбце) с именами выдающихся ученых (буквы в правом столбце)

Follow the pattern: (следуйте примеру)

Number 8 is the letter h. It is known that James Watt invented a steam-engine.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Quantum theory a. | a. Sir Isaac Newton |
| 2. Electromagnetic radiation including light | b. James Clark Maxwell |
| 3. The laws of electrolysis | c. Andre-Marie Ampere |
| 4. Modern optoelectronic devices | d. Michael Faraday |
| 5. The origin of the X-rays | e. Albert Einstein |
| 6. The law of gravitation, the law of motion | f. Marie and Pierre Curie |
| 7. The unit of electric current | g. Zhores I. Alferow |

Задание 4.

So, it is widely known that there are a lot of terms in physics. The terms are closely connected with the names of the greatest scientists. Think of the questions and answer them, using the physical terms.

Ответьте на вопросы, используя физические термины.

1. What is the term of a unit of electric current, named after the famous French physicist?
2. Can you name a unit for comparing two values of power named after the American inventor of the telephone?
3. Can you define a unit of measurement of radioactivity?
4. What term refers to a unit of radiation, named after the famous German physicist?
5. In what way do we call a unit of force in the International Measurement System?
6. Can you name a unit of power, named after the English inventor of a steam engine?

Задание 5.

Complete each sentence with one of the words or phrases below.

Вставьте пропущенные слова или фразы в текст.

Pay attention to the words used in the text.

Plague [pleɪg] – чума

Lack of – недостаток чего-либо

to succeed in – преуспевать

Threat [θret] – угроза

to surpass [sɜ: 'pɑ:s] – превзойти

binomial theorem – [baɪ'nəʊmjəl] ['θiərəm]

Under the threat of, was fond of, made him, was fond of, great wisdom, quit, lack of, believed in, patient, succeeded in, had to.

Isaac Newton is one of the greatest men in the history of science. He was born in a small village in England. His father, a poor farmer, died when Isaac was only 14. Newton had to ... school. The family suffered from a ... money. His mother ... help her on the farm. However, Isaac didn't like farming. He ... poetry and mathematics. So he was sent back to school. He ... in his studies and entered Cambridge University after school.

In autumn 1660 ... plague Cambridge University was closed. Isaac Newton ... return to his village and stay in his Village for a year and a half. At home he went on with his studies. He was ... and hardworking. He... science and... ideas. When he was 21, Newton created the binomial theorem.

Isaac Newton was a man of He died in 1727. There is a monument to Isaac Newton in Cambridge with the words “Newton, Who Surpassed All Men of Science”.

Задание 6. Make up a short presentation about Newton`s life and his activity, according to the plan.

Сделать краткую презентацию о жизни и деятельности Ньютона, согласно данному плану.

1. Information about Newton`s family.
2. Newton`s preferences.
3. His Education.
4. His greatest discovery. (made at the age of 21)
5. Explain the words written on the monument to Newton. (Newton made a number of discoveries which are the base of modern physics.)

Следует обозначить это описание заданий в модуле «Nobel prize winners in the field of physics» направлены на формирование продуктивных навыков в хорошо продуманной и удобной для изучения форме (блоке). Студенты самостоятельно выполняют задания в соответственной базовой подготовкой, в то время как преподаватель учит самостоятельно находить, анализировать и применять знания для выполнения данных заданий.

В модуле представлены задания разнообразных форм и видов учебной деятельности для контроля знаний студентов. Поэтапный, т.е. модульный контроль знаний, получение студентом максимального количества баллов при изучении модуля – это путь к конечному результату (зачёту и экзамену). Отсюда следует, что цель обучения соотносится с достигнутыми результатами каждого студента и способствует мотивации студентов и повышению уровню качества обучения.

Выводы

Теоретический и практический анализ по тематике нашего исследования показал, что идея использования онлайн ресурсов и возможности использования разнообразных приемов в системе дистанционного обучения, творческий подход к разработке учебных материалов существенно повышает эффективность иноязычного образования. В ситуации дистанционного обучения иностранному языку использование принципа модульного обучения определяет цель и содержание учебного курса в форме отдельных модулей (блоков), когда студент выполняет пошаговые задания в каждом модуле, а все модули увязаны между собой и не нарушают единого содержания материала, а их совокупность показывает эффективные результаты. Анализ результатов эксперимента по применению модульного обучения студентов РФФ ТГУ иностранному языку в условиях дистанта, поэтапный модульный контроль знаний и вовлеченность студентов в познавательную деятельность показывает эффективность усвоения приобретенных знаний. Таким образом, в условиях дистанционного образования важно отметить приоритет модульного принципа в современном иноязычном образовании.

Литература

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. М.: МЭСИ, 2006. С. 230.
2. Крупченко А. К. и др. Методика междисциплинарного иноязычного образования сегодня – векторы развития. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. С. 102-104.
3. Макаров А. В. Модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие. Мн.: РИВШ БГУ, 2001. С. 118.
4. Черных С. И. Электронное обучение, понятие и структура // Профессиональное образование в современном мире. 2011. С. 68.
5. Bloom D. S. Taxonomy of Educational objectives. New York, 1956. P. 102.