

foreign language teaching made it possible to highlight didactic properties, didactic functions and methodological functions of mobile technologies.

### *References*

1. Bekmansurova V. A. Foreign language teaching on the basis of mobile pedagogy (in Russian) // Scientific search. 2013. № 4.1. P. 11-12.
2. Gerasimenko T. L. Kovalchuk S. V. Mochova O. L. Possibilities and prospects of using of M-LEARNING (Mobile learning) in the process of foreign language studying (in Russian) // Vestnik of Moscow State University. Pedagogy" series (in Russian). 2013. № 1. P. 61-64.
3. Golitsyn I. N. Polovnikova N. L. Mobile learning as a new technology in education (in Russian) // Educational technologies and society. 2011. № 1. С. 241-252.
4. Kuklev V. A. Establishment of a system of mobile learning in open distance education: author's abstract dis. ... of Doctor of Sciences. Ulyanovsk, 2010. P. 46-89.
5. Sysoev P. V. Modern information and communication technologies: didactic properties and functions (in Russian) // Language and culture. 2012. № 1. С. 120-133.
6. Titova S. V. Mobile learning today: strategies and perspectives // Vestnik of Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication. 2012. № 1. С. 4-23.

УДК 373.5

*Т. Р. Заголовацкая, М. В. Шурупова (Орехово-Зуево, Россия)  
Государственный гуманитарно-технологический университет*

### **Современные методы преподавания английского языка в средней школе**

Статья посвящена рассмотрению современных методов преподавания иностранного языка в школе. Авторы проводят критический анализ наиболее распространенных методик преподавания иностранного языка на современном этапе развития методической науки.

**Ключевые слова:** ИКТ, коммуникативный метод, проектный метод, дистанционный метод

Одной из главных задач современного образования является повышение эффективности обучения. В последнее время появляются новые информационные технологии, которые требуют от учителей внедрения новых методик преподавания.

Немаловажной составляющей успешного обучения английскому языку является мотивация и заинтересованность ученика в предмете. Благодаря наличию огромного выбора средств ИКТ, педагог может распланировать и провести урок, создавая благоприятную обстановку для активной деятельности учащихся.

Наиболее часто используемые на занятиях средства ИКТ:

- образовательные платформы;
- электронные учебники;
- презентации;
- интерактивная доска.

Изучение английского языка с применением современных информационных коммуникативных технологий дает возможность:

- пробудить интерес у детей к изучению иностранного языка;
- дать наглядное представление о географии, культуре и истории страны изучаемого ИЯ;
- проводить викторины после изученных тем;
- повысить уровень успеваемости [2, с. 26].

Целью обучения английскому языку является овладение им с целью дальнейшего применения на практике. И для того чтобы снять страх у детей перед живым общением, учителя используют коммуникативный метод, который за последнее время приобрел огромную популярность.

**Коммуникативный метод** (Communicative Approach) возник в Великобритании в 60-70-х гг. прошлого столетия, когда английский язык начал приобретать статус языка международного общения. С этого момента традиционные методики отошли на второй план. Основной причиной стало отсутствие интереса у учащихся, которые изучают английский язык как иностранный на протяжении нескольких лет для того, чтобы в дальнейшем использовать его в реальных ситуациях общения. Именно поэтому требовалось уже не просто знание изучаемого языка, но и возможность применять теорию на практике. Коммуникативный подход обладает особенностями, которые позволяют сократить время изучения ИЯ.

Характерными свойствами коммуникативного подхода считаются следующие:

- основополагающим является смысл;
- научение языку – это, прежде всего, обучение коммуникации;
- путем проб и ошибок ученик воспитывает свою собственную языковую систему [4, с. 10].

Таким образом, коммуникативная методика предполагает максимальное погружение ученика в языковой процесс. Основная цель этой методики – научить школьника сначала свободно говорить на языке, а потом думать на нем.

На уроках английского учитель старается максимально смоделировать жизненные ситуации, тем самым приближая детей к условиям реального общения. Особой популярностью пользуется работа в парах, группах, разыгрывание диалогов между учениками.

Для успешного применения данного метода на уроках английского языка учителю необходимо поддерживать активность каждого обучающегося в клас-

се. Такую обстановку создавать непросто. Но преподавателю важно поощрять своих учеников за сообразительность, неординарность мышления, а также за умение извлекать и использовать информацию из диалога.

**Проектный метод** – один из способов, который позволяет реализовать сложную и важную для методики задачу, – создание языковой среды и потребность использовать иностранный язык на практике. Данный подход был разработан американским педагогом Х. В. Килпатриком в 20-е гг. XX века [3, с. 5].

Проектная методика – эффективное средство от однообразия и скуки на уроках иностранного языка. Благодаря ей у детей активно развиваются творческие способности, а главное – умение самостоятельно искать, обобщать, обрабатывать информацию и применять полученные знания на практике. Работая над проектом, учащиеся могут взаимодействовать в парах или даже в группах, имеется возможность оценивать результаты своего труда и успехи товарищей [3, с. 6].

Виды проектов, которые учащиеся могут использовать на уроках иностранного языка:

- исследовательские (страноведение, исторические события, которые связаны со страной ИЯ);
- мультимедийные презентации, познавательные проекты, которые могут быть в форме доклада, коллажа или стенгазеты;
- творческие (перевод зарубежных произведений или викторины);

Лучше всего обсуждать проект, завершая изучение какой-либо темы или параграфа, так как в ходе этого обсуждения учащиеся могут использовать уже знакомый грамматический и лексический материал.

Умение пользоваться методом проекта – это показатель высокой квалификации преподавателя, его стремления совершенствоваться в сфере образования [1, с. 36].

Данный подход на уроках английского языка способствует расширению словарного запаса у детей, развитию навыков чтения с большим объемом информации с последующим приобретением навыков исследовательской работы [2, с. 312].

**Дистанционный метод.** В России дистанционное образование появилось в 1917 году. Первое его название было «консультационный» метод, т.е. взаимодействие без визуального контакта. В 1993 году был открыт филиал Европейской школы, где проходило дистанционное обучение английскому языку с применением кассет. С этого момента данный подход приобретал все большую популярность при изучении иностранного языка [5, с. 93-96].

На сегодняшний день это один из наиболее актуальных способов преподавания. Он доказал свою значимость и востребованность в образовательной системе, особенно за последний год в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и мире.

Технология дистанционного подхода заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала осуществляются посредством сети Интернет. Стоит также отметить, что преподаватель на уроках английского языка может использовать разнообразные формы представления учебного материала (видео, презентации, электронные пособия, образовательные сайты).

Дистанционный метод преподавания языка имеет ряд особенностей:

- доступность;
- возможность получить намного больше информации;
- организация обучения детей с ограниченными возможностями;
- индивидуальный подход;
- экономия средств и времени [5, с. 28].

Результаты проведенного исследования наглядно демонстрируют значимость современных методов преподавания английского языка в средней школе. Конечно, существуют и другие методические приемы и технологии обучения, однако главное выбрать тот способ, который максимально подойдет учителю и обучающимся и который будет способствовать улучшению качества образования.

### *Литература*

1. Гульчевская В. Г., Гульчевская Н. Е. Современные педагогические технологии // Модульное пособие для дистанционного обучения. Ростов-н/Д, 1999. 82 с.
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К», 2014. 304 с.
3. Копылова В. В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М.: Дрофа, 2003. 96 с.
4. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
5. Полат Е. С. Дистанционное обучение. М.: Гуманит, 1998. 192 с.

УДК 371.32

*Н. Г. Заречнева (Томск, Россия)*

*Национальный исследовательский Томский государственный университет»*

### **Технология проблемно-модульного обучения в условиях дистанционного образования**

В статье рассматривается технология проблемно-модульного обучения иностранному языку в условиях дистанционного образования. Модульное обучение предстаёт не только