

Домашнее задание как вид самостоятельной работы студентов при обучении лексике

В статье рассматривается проблема эффективной организации домашнего задания как вида самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Выделяются и описываются характерные особенности понятий «домашнее задание» и «самостоятельная работа» как неотъемлемых составляющих образовательного процесса. Автором обсуждаются методические подходы, позволяющие лучше усвоить лексический материал по изучаемой теме, предложены некоторые виды упражнений для эффективного обогащения тематического словарного запаса студентов с различной языковой подготовкой.

Ключевые слова: самостоятельная работа, домашнее задание, обучение студентов, неязыковой вуз, иностранный язык, лексический материал, виды упражнений

Иностранные языки в современном мире – это средство межкультурного общения, познания, самообразования, самореализации, а также инструмент межкультурного, профессионального сотрудничества и взаимодействия. Поэтому иностранный язык рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как явление культуры, средство коммуникации, средство формирования картины мира [1, с. 55]; [2, с. 373]; [3]; [4]; [5], а также средство развития, самоопределения и социализации личности, поддержания имиджа [6]; [7].

Иностранный язык в настоящее время перестал быть только предметом общего образования, а стал помощником, средством в овладении будущей специальностью. Иноязычный текст как источник информации и средство обучения иностранным языкам продолжает находиться в центре методических исследований, поэтому его значение и правильный отбор трудно переоценить.

Рассматривая проблему эффективной организации обучения иностранному языку при дистанционном подходе правомерным считается обращение к понятию самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых представляет собой такой вид учебной деятельности, который выполняется «без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные материалы», самостоятельная работа обучаемых – это «неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучаемого в связи с установкой преподавателя или учебника, программы обучения» [8, с. 268].

Самостоятельная работа представляет собой более высокую степень учебной деятельности, чем работа под руководством преподавателя [9]. Поэтому она требует от студентов высокого уровня самосознания.

Самостоятельная работа может быть индивидуальной и коллективной. Примером самостоятельной коллективной работы являются деловые игры. Видами индивидуальной, самостоятельной работы могут быть лабораторные работы, самостоятельная работа в аудитории (переводы, тесты, контрольные работы), домашнее задание, домашнее чтение, выполнение проектов и т.д. [10].

Домашнее задание является неотъемлемой частью образовательного процесса, который представляет собой сложную систему, включающую ряд взаимосвязанных элементов. От качества выполнения этого вида деятельности, определяемого как вид самостоятельной работы, зависит весь учебный процесс и конечный результат. Домашнее задание не теряет своей актуальности не только при школьном обучении, но и при получении высшего образования.

Основным требованием к домашнему заданию было и остается его правильное составление: оно должно быть реальным, выполнимым и, по возможности, творческим. Правильно подготовленное и организованное задание способно стать основой для повторения, пройденного и усвоения нового материала [11].

Принято считать, что домашнее задание следует давать на заключительном этапе занятия, но, данное в начале или в середине урока, оно может направить внимание студентов в нужное преподавателю русло, подготовить восприятие нового материала. В обязанности преподавателя входит не только подбор учебного материала, но и объяснение того, что с этим материалом делать. Зачастую студенту трудно правильно распределить время на выполнение задания, поэтому стоит еще раз указать, в каком порядке надо выполнить работу, какое минимальное время необходимо для ее выполнения, чтобы, таким образом, создать условия для инструментальной мотивации студентов [12].

Инструментальная мотивация выступает как один из видов внутренней мотивации и основывается на положительном отношении студента к определенным видам работы, в частности, к выполнению домашнего задания при обучении иностранному языку [13]. Для возникновения мотивации точкой отсчета служит правильная постановка учебной задачи перед студентами. Но все же домашнее задание всякий раз должно быть кропотливым и методичным трудом.

Сложна и кропотлива домашняя работа с текстовым материалом по изучаемой теме. Для лучшего усвоения лексического материала полезно задавать на дом составление ассоциативных схем. Полезным заданием является поиск в тексте синонимов, антонимов и однокоренных слов, подобранных преподавателем. Это не только обогащает словарный запас студента, но и

помогает преподавателю проконтролировать, внимательно ли студент читает текст.

Новая лексика конкретной тематики может отрабатываться в следующих видах упражнений:

- перевод предложений с французского языка на русский и с русского на французский;
- подбор русских эквивалентов для французских слов и фраз;
- заполнение пропусков в предложениях;
- составление словосочетаний из предложенных слов;
- словообразовательный анализ [14].

Целью выполнения послетекстовых упражнений является формирование умений разных видов речевой деятельности, а также активизация лексико-грамматического материала по изучаемой теме. Последние включают в себя такие задания, как:

- ответить на вопросы по тексту;
- восстановить порядок предложений, логические связи между ними;
- определить истинные и ложные высказывания;
- дополнить предложения;
- сделать краткий пересказ текста;
- сделать сообщение, высказать свое мнение по теме, близкой прочитанному тексту.

Домашнее задание необходимо систематично проверять у всех студентов. Для этого можно применять не только фронтальный опрос, но и выполнение упражнений на доске, также эффективны взаимоконтроль студентов, выборочная проверка письменных работ и т.д.

В заключение необходимо отметить, что на разных этапах обучения иностранному языку используются различные виды и формы самостоятельной работы, а овладение приемами самостоятельной работы в целом является обязательным условием развития умений самообразования студентов, в том числе при обучении иностранному языку.

Литература

1. Залавина Т. Ю., Антропова Л. И. Вариантность глагольных фразеологизмов-репрезентантов концепта «порицание» в национальных языках // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т. 2. № 2. С. 54–61.
2. Залавина Т. Ю., Афанасьева О. Н., Шорохова Л. А. Паремнологический концепт «деньги» как форма ментальной репрезентации знаний о мире // Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. № 1(51). С. 372–379.
3. Залавина Т. Ю. Когнитивные и прагматические аспекты фразеологизмов со значением «порицание»: дис ... канд. филол. наук : 10.02.19. Челябинск, 2007. 175 с.

4. Залавина Т. Ю. Приёмы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке // Педагогика, психология, общество: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 24 апр. 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 205-208.
5. Линёва А. С., Залавина Т.Ю. The inner Form of Phraseological Units and the Linguistic Picture of the World // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2013. Т.2. № 71. С.132–134.
6. Пикалова Е. А., Савва Л. И., Гасаненко Е. А. Овладение студентами вуза средствами автодидактики профессионального имиджпроектирования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 4. С. 64–69.
7. Смирнова В. Р., Савва Л. И., Гасаненко Е. А. Классификация подходов к изучению самоопределения личности в контексте гуманитарных наук // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 283–287.
8. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
9. Кисель О. В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-тех. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 455.
10. Зеркина Н. Н., Бутова А. В. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-тех. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 454.
11. Кисель О. В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: материалы IV всерос. заоч. науч.-практ. конф. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2019. С. 50–54.
12. Лунгу И. А. Организация деятельности студентов по выполнению домашних заданий по иностранному языку как одного из видов самостоятельной работы // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5(71). С. 193–195.
13. Залавина Т. Ю. Приёмы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке // Педагогика, психология, общество: современные тренды: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Чебоксары, 2020. С. 205–208.
14. Butova A. V. Foreign language for specific purposes: modern adult teaching techniques // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: материалы всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», 2020. С. 92–95.