

сабливаться к любой новой обстановке и развивает в себе качества и умения, которые пригодятся ему в дальнейшей жизнедеятельности. Задача педагогов и родителей – создать в процессе педагогического сопровождения и поддержки ребёнка условия для приобретения им позитивного опыта совладающего поведения.

Литература

1. Барчан Е. Н. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в новых условиях обучения // Конструктивные педагогические заметки. 2018. № 6–2(10). С. 273–284.
2. Леонова Е. В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 5. С. 82–83.
3. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997. С. 117–121.
4. Худаева М. Ю., Панич О. Е., Овсяникова Е. А. Особенности адаптации к школе пятиклассников с разным уровнем сформированности новообразований психики // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56(10). С. 343–350.

УДК 372.8

*E. A. Gasanenko (Magnitogorsk, Russia)
Nosov Magnitogorsk State Technical University*

FLSP for Non-Linguistic Students: Problems of Teaching

Потребность современного общества в специалистах, подготовленных к иноязычной коммуникации на профессиональную тематику, обуславливает актуальность исследования проблем обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых направлений. В статье раскрывается значимость учебно-методического материала как средства формирования и развития мотивации у студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка.

Ключевые слова: высшее образование, учебно-методические пособия, профессионально-ориентированный иностранный язык, компетенция, мотивация

The relevance of studying the problems of teaching FLSP to non-linguistic students is explained by the societal demands for specialists capable of foreign language communication on professional topics. The article describes the role of teaching material as a means of forming and developing motivation among students to study FLSP.

Keywords: higher education, teaching materials, FLSP, a competence, motivation

The transition to educational standards of the third generation brought to the forefront the competence-based approach to the organization of the learning process at a university. Its feature is the transition from the formation of knowledge, skills and abilities to the formation of competences [2]. This term usually refers to the ability, and in some cases, the willingness to apply knowledge, skills, and practical experience for successful activities in a particular area.

In studying FLSP students should develop communicative and professional competences. The professional component in FL acquisition turns out to be a decisive factor for increasing the motivation of its study and is didactically and pragmatically justified [1]. Experience shows that interest in the knowledge acquired increases when students have a clear idea of the possible scope of its practical application, when skills and abilities are formed in the learning process that are necessary in the future for a successful start and career advancement [11].

In this regard, one cannot fail to note a teacher's increasing role in changing conditions of education development [5]. A teacher faces a difficult task – to teach a student to navigate in a new environment and adapt to unexpected changes in all areas of professional activity. It is necessary to dwell in more detail on the main problems faced by FL teachers at a technical university and find possible ways to solve them. First of all, this is the limited time frame allotted for the study of the discipline “Foreign language in professional activity” and the difference in students' training level.

In addition, student motivation is a serious problem. “All teachers know how difficult it is to work with students who do not want to master an academic discipline and do not understand why they are doing it. Therefore, teachers need to create a learning and professional context that allows students to assess their foreign language capabilities and try to act in professionally significant roles” [3, p. 40].

Motivation issues and some ways to increase it depend on a set of tasks, the implementation of which demonstrates to students their progress; from the atmosphere created in the classroom, the ability to express thoughts, react to the proposed communication situations; from ICTs use and a person-centered approach in FLSP teaching; from the development of lesson concepts that increase the incentive for language learning [9]; [10]. They form students' attitude to the discipline and affects the progress in language acquisition.

The correct choice of learning material helps a student to complete the educational tasks. At the same time, its choice can vary from teaching materials, in which certain types of foreign language speech activity are set (training exercises, texts and tasks for speech practice, reference materials, etc.) to searching for materials in the Internet, books and periodical press, designing own training materials and exercises, modeling real situations of future professional activity, involving the use of FL, etc. [4]; [8].

A distinctive feature in the linguistic training of history-students in Nosov Magnitogorsk State Technical University is the maximum consideration in the specifics of a professional sphere: its concepts and terminology, lexical-syntactic and grammatical features, the format of oral and written texts, situational features of possible FL communication [12].

Taking into account all these aspects, foreign language teachers have developed a number of textbooks for bachelors and masters studying "History" [7]; [13]; [14]; [15].

Authentic materials offered in textbooks are of high informational value and are characterized by natural lexical content. The language presented in these materials, being primarily professionally oriented, acts as a means of real communication, reflects the real linguistic reality, the peculiarities in the functioning of the language as a means of communication on professional topics [6].

Thus, in relation to the development students' foreign language professional and communicative competence, there is an acute issue of the discrepancy between the knowledge gained in the classroom and real situations that arise in the process of professional activity. It is possible to avoid these discrepancies by recreating in the process of language learning the potential circumstances and conditions of professional work, which are fundamental for the formation and development of foreign language communicative competence.

In FLSP classes, students' participation in situations that simulate situations of professional communication allows them to get an idea about the difficulties and problems of real interaction, the advantages of the chosen role, learn to choose certain tactics in conducting a conversation, present oneself in a favorable light, concentrate as much as possible to achieve this goal.

References

1. Бутова А. В. Современные методы обучения взрослых профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы языковой подготовки в техническом вузе: традиции и инновации: материалы всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Красноярск, 25-30 нояб. 2019 г.). Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», 2020. С. 92-95.

2. Бутова А. В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа // Педагогика, психология, общество: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 30 июня 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 48-51.

3. Воевода Е. В. Проблемы и факторы эффективной профессиональной языковой подготовки студентов лингвистических специальностей в период их адаптации в вузе // Человеческий капитал. 2017. № 9(105). С. 39-42.

4. Дубских А. И. Метод проекта как современная педагогическая технология // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 16 нояб. 2019 г.). Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. С. 311-313.

5. Дубских А. И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 446.

6. Залавина Т. Ю. Приёмы активизации и стимулирования речевой деятельности студентов на иностранном языке // Педагогика, психология, общество: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Чебоксары, 24 апр. 2020 г.). Чебоксары: Изд. дом «Среда», 2020. С. 205-208.

7. Залавина Т. Ю. Учебно-методическое пособие по французскому языку. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2010. 70 с.

8. Зеркина Н. Н., Бутова А. В. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 454.

9. Кисель О. В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: материалы IV всерос. заоч. науч.-практ. конф. (г. Магнитогорск, 30 нояб. 2019 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 50-54.

10. Кисель О. В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тез. докл. 78-й междунар. науч.-техн. конф. (г. Магнитогорск, 20-24 апр. 2020 г.). Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2020. С. 455.

11. Кисель О. В., Дубских А. И., Бутова А. В. Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании // Высшее образование в России. Т. 29. № 8-9. С. 95-103.

12. Dubskikh A. I., Savinova Yu. A., Butova A. V. Virtual educational environment as one of the perspective technologies of e-learning in foreign language teaching // *Elearning & Software for Education*. 2019. Vol. 3. P. 27-32.

13. Sevastyanova V. S., Dubskikh A. I., Butova A. V. Deutsche Kulturwelt (Epochen, Autoren, Werke): учеб. пособие по нем. яз. Магнитогорск, 2013. 116 с.

14. Sevastyanova V. S., Butova A. V., Dubskikh A. I. Weltgeschichte: Personen und Geschehen. Магнитогорск, 2013. 128 с.

15. Sevastyanova V. S., Butova A. V., Dubskikh A. I. World History Timeline: учеб. пособие. Магнитогорск, 2012. 140 с.