

*О. А. Воскресенко (Пенза, Россия)
Пензенский государственный университет*

Педагогическое сопровождение адаптации обучающегося при смене школы

В статье представлена характеристика особенностей адаптации обучающихся при смене школы, а также раскрыто содержание деятельности по их педагогическому сопровождению и поддержке.

Ключевые слова: адаптация, обучающийся, ситуация смены школы, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка

Организация и осуществление педагогического сопровождения адаптации обучающихся относится к традиционным в педагогической науке проблемам. Многочисленные работы посвящены особенностям адаптации первоклассников (О. В. Борисова, С. В. Дмитриева, А. Ю. Егорова, Д. А. Заика, Л. И. Зябирова, К. В. Котова, Е. А. Кузнецова, Ю. А. Маркова, Ю. В. Филатова, Т. Г. Пикалова, И. А. Радаева, Ю. А. Рокицкая, В. А. Тургель, М. Т. Унежева, С. В. Шаповалова и др.), пятиклассников (А. В. Абросимова, С. Г. Ахмерова, Н. Б. Буланова, Н. Ю. Дёмина, Е. В. Леонова, Н. В. Литвиненко, Т. В. Луговская, В. В. Николаева, И. Н. Сахарова, Е. Б. Терещенко, А. А. Фролов, Е. М. Чепракова и др.), а также старшеклассников (Е. В. Васина, М. В. Григорьева, Ю. М. Десятникова, Н. Н. Кошко, Е. В. Логутова, А. В. Медведев, М. Б. Чижкова и др.). Однако, в силу целого ряда причин (например, изменения места жительства или неразрешимого конфликта с одноклассниками, учителями и др.), может возникнуть необходимость смены обучающимся школы и, соответственно, его адаптации к новым условиям обучения и межличностного взаимодействия.

Ситуация смена школы сопряжена для ребёнка целым рядом изменений в его жизни: социальных, организационных, интеллектуальных, эмоциональных и т.д. Социальные перемены связаны, в первую очередь, с необходимостью освоения новой образовательной среды, классного коллектива. Независимо от возраста обучающегося, одним из первых затруднений для него становится необходимость влиться в уже давно сложившийся коллектив, со своими социальными ролями, референтными и конфронтационными группами. Ребёнку придётся приспособливаться, учиться жить по правилам нового коллектива. С другой стороны, переход в новую школу предполагает выработку нового стиля общения с учителями и классным руководителем. Успешность социально-психологической адаптации обучающегося во многом будет определяться уровнем его коммуникативных способностей.

Неизбежной составляющей протекания адаптационного процесса в новой школе, наряду с социальными переменами, являются перемены организационного характера. В новой школе для ребенка незнакомо практически все: расположение кабинетов, расписание уроков и звонков, требования учителей, традиции поведения и общения с педагогами и сверстниками и т.д., что требует изменения привычных форм поведения, отказа от старых и выработки целого ряда новых.

Особое место в ходе адаптации к образовательному процессу новой школы занимают перемены, связанные с учебной деятельностью, т.е. учебная адаптация. Среди возможных изменений обучающийся в новой школе сталкивается: с изменением объёма и характера учебной работы на уроках и в процессе выполнения домашних заданий; с новыми видами учебной деятельности и новыми требованиями к оформлению письменных работ; с различием методик преподавания и требований учителей-предметников и др. В связи с этим, высокая познавательная активность, сформированность познавательной мотивации, учебных умений и навыков, составляют основу успешной учебной адаптации обучающегося.

Ситуация смены школы приводит к значительным изменениям эмоциональной сферы обучающегося. В течение какого-то времени он может испытывать чувство одиночества, потерянности, отчуждённости. Полностью защитить ребёнка от подобных переживаний, скорее всего, не получится. Более того, данный опыт является важным этапом формирования его личностной зрелости. Главное, чтобы педагоги и родители контролировали интенсивность и длительность протекания психологической адаптации как важнейшей составляющей целостного адаптационного процесса.

Исследователи отмечают связь между успешной адаптацией к условиям обучения в новой школе и рядом характеристик обучающегося, среди которых:

- уровень развития адаптационных способностей;
- достаточно высокий уровень интеллектуального развития и общеобразовательной подготовки;
- сформированность навыков самостоятельной работы, планирования, самоконтроля и самооценки учебной деятельности;
- умения строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями);
- стрессоустойчивость, способность выдерживать эмоциональные нагрузки и др. [1]; [2]; [4].

Далеко не все обучающиеся, вынужденные по разным причинам сменить школу, обладают вышеназванными характеристиками, но все из них нуждаются в адаптационный период в педагогической поддержке со стороны классного руководителя, школьного психолога, учителей-предметников. Особую роль в

этом процессе играют психолого-педагогическая диагностика, включение ребёнка в совместную коллективную деятельность, а также создание ситуации успеха. Так, классный руководитель, в первую очередь, осуществляет педагогическое сопровождение включения «новичка» в сложившийся ученический коллектив. Школьный психолог осуществляет психолого-педагогическую диагностику уровня адаптированности обучающегося, предпочитаемых им стратегий адаптации, личностных характеристик, оказывающих влияние на протекание адаптационных процессов, а также проводит индивидуальные консультации, способствуя успешной социально-психологической адаптации школьника. Учителя-предметники оказывают ему помощь и поддержку в прохождении учебной адаптации.

Особое место в стратегии и тактике педагогического сопровождения занимает ситуация успеха. Её целенаправленное создание в работе с обучающимися, оказавшимися в ситуации адаптации к новым условиям обучения и социального взаимодействия, возможно через реализацию технологического алгоритма, включающего в себя следующие приёмы: снятие страха перед предстоящей деятельностью, авансирование успешного результата, скрытое инструктирование, внесение мотива, оценку детали деятельности, персональную исключительность и др. [1].

При всей важности деятельности педагога, в ситуации адаптации обучающегося к условиям новой школы ключевая роль отводится его родителям. Психологами сформулирован целый комплекс рекомендаций для родителей, направленный на помощь и поддержку ребёнка в подобного рода ситуациях. Перечислим наиболее значимые рекомендации.

1. Все аспекты перехода ребёнка в новую школу должны обсуждаться в семье. Нельзя избегать или замалчивать эту тему. Необходимо рассказать ребёнку о положительных моментах перехода на новое место учебы, заинтересовать его, показать новые перспективы, обсудить возможные проблемы и пути их преодоления. Обязательно необходимо выслушать мнение ребёнка.

2. При выборе новой школы родители должны адекватно оценить собственные возможности и возможности ребенка, особенно, если переход в новую школу связан с конфликтной ситуацией в старой. Если ребёнок не справится с обучением, то это ухудшит и без того психологически сложную для него ситуацию и подорвёт его веру в собственные силы.

3. Смена школы должна происходить после каникул, так как в начале учебного года все ученики в классе находятся в ситуации адаптации, и новому ученику влиться в этот временный хаос будет гораздо легче.

4. Родителям необходимо предварительно пообщаться с педагогами, которые будут работать с ребёнком, рассказав о трудностях, которые могут возникнуть у него на первых порах, о чертах его характера, слабостях и сильных сторонах в учебе. Но, если школу вынуждены были поменять из-за конфликт-

ной ситуации, ни в коем случае сразу рассказывать об этом нельзя. О реальных причинах перехода в новую школу и обстоятельствах конфликтной ситуации можно будет рассказать со временем, когда сформируется доверие к педагогу как профессионалу.

5. Для преодоления ребёнком страха нового, целесообразно заблаговременно познакомить его со зданием школы, проведя экскурсию и показав месторасположения столовой, туалета, спортзала, библиотеки и т.д.

6. Важно, чтобы ребенок со сменой места жительства и школы не лишился своих привычных занятий (посещение спортивной секции, уроков музыки и т.п.), а также сохранились прежние семейные ритуалы и традиции (время принятия пищи и отхода ко сну, семейные праздники, привычное времяпровождение в выходные и др.).

7. Родители должны поощрять ребенка поддерживать связи с прежними школьными товарищами, пока он не нашел себе новых среди одноклассников посредством телефонной связи и сети Интернет, личных встреч и совместного проведения досуга. По мере вхождения ребёнка в новый коллектив, целесообразно приглашать в гости одновременно новых и старых приятелей. Слияние двух компаний будет естественным и закрепительным этапом адаптации.

8. Важно включение ребёнка во внеучебную деятельность класса. Так, например, если класс систематически посещает выставки или кинотеатры, или, всем составом практикует изучение иностранного языка в летнем лагере во время школьных каникул – ребёнку будет полезно участие в этих мероприятиях. Одновременно активное участие родителей в жизни новой школы и класса выступает важным условием успешной адаптации ребёнка.

9. Очень важно показать ребёнку, что родители практически не волнуются по поводу его адаптации в новой школе, но не потому, что им всё равно, а потому что они уверены в нём и в его успехе.

10. Если родители видят, что проблемы адаптации в новом коллективе существуют (ребенок не делится школьными новостями, нет друзей среди одноклассников, он не хочет ходить в школу), то необходимо постараться поговорить с ним, помочь проговорить негативные эмоции и чувства, поделиться одолевающими его страхами, а также признать их и научиться преодолевать. Это обязательно пригодится ему как в учёбе, так и в дальнейшей жизни. Однако если и это не помогает, стоит обратиться к психологу, чтобы не запустить ситуацию.

Вышеназванные советы помогут родителям облегчить ребёнку протекание адаптационных процессов в новой школе.

В целом, смена школы является для ребёнка, как испытанием его адаптационного потенциала, так и условием развития адаптационных способностей. Трудности закаляют характер и делают сильнее. Ребенок учится приспособ-

сабливаться к любой новой обстановке и развивает в себе качества и умения, которые пригодятся ему в дальнейшей жизнедеятельности. Задача педагогов и родителей – создать в процессе педагогического сопровождения и поддержки ребёнка условия для приобретения им позитивного опыта совладающего поведения.

Литература

1. Барчан Е. Н. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в новых условиях обучения // Конструктивные педагогические заметки. 2018. № 6–2(10). С. 273–284.
2. Леонова Е. В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 5. С. 82–83.
3. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997. С. 117–121.
4. Худаева М. Ю., Панич О. Е., Овсяникова Е. А. Особенности адаптации к школе пятиклассников с разным уровнем сформированности новообразований психики // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56(10). С. 343–350.

УДК 372.8

*E. A. Gasanenko (Magnitogorsk, Russia)
Nosov Magnitogorsk State Technical University*

FLSP for Non-Linguistic Students: Problems of Teaching

Потребность современного общества в специалистах, подготовленных к иноязычной коммуникации на профессиональную тематику, обуславливает актуальность исследования проблем обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых направлений. В статье раскрывается значимость учебно-методического материала как средства формирования и развития мотивации у студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка.

Ключевые слова: высшее образование, учебно-методические пособия, профессионально-ориентированный иностранный язык, компетенция, мотивация

The relevance of studying the problems of teaching FLSP to non-linguistic students is explained by the societal demands for specialists capable of foreign language communication on professional topics. The article describes the role of teaching material as a means of forming and developing motivation among students to study FLSP.

Keywords: higher education, teaching materials, FLSP, a competence, motivation