

Таким образом, навык понимания обращенной речи является опорным для развития речевой коммуникации на иностранном языке. Аутентичные аудиотексты не только обогащают словарный запас специалиста и погружают обучающихся в естественную языковую среду, но и побуждают к моделированию коммуникативных ситуаций из профессиональной сферы будущих специалистов. Преимуществом использования аудиоматериалов, разработанных ведущими университетскими изданиями Великобритании, является их высокая методическая ценность и интересная тематика, что позволяет разнообразить формы работы с профессионально ориентированными темами рабочей программы.

### *Литература*

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
2. Антонова Ю. Г. Использование аутентичных аудио- и видеоматериалов на иностранном языке для формирования профессионально-творческой компетентности специалиста (на примере учебно-методического пособия “Listen and Learn English”) [Электронный ресурс] // Концепт. 2016. № 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-audio-i-videomaterialov-na-inostrannom-yazyke-dlya-formirovaniya-professionalno-tvorcheskoj-kompetentnosti> (дата обращения: 28.07.2020).
3. Гильманова А. А., Никитина С. Е., Тябина Д. В. Обучение чтению аутентичных текстов на занятиях по иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5-4(47). С. 24-27.
4. Кузнецова М. Н. Лингвометодические основы использования ролевой игры как средства формирования навыков межкультурного общения на иностранном языке (на материале преподавания английского языка в неязыковом вузе): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 24 с.
5. Latham-Koenig Ch., Oxenden C. English File 3rd Edition Intermediate Students Book. Oxford University Press, 2012. 167 p.

УДК 371

*О. А. Воскресенко (Пенза, Россия)  
Пензенский государственный университет*

### **Особенности педагогического сопровождения адаптации старшеклассников**

В статье раскрываются особенности адаптации старшеклассников, обуславливающие особенности содержания и основные направления целенаправленной деятельности по их педагогическому сопровождению.

**Ключевые слова:** адаптация, социальная адаптивность, педагогическое сопровождение, старшеклассники

Необходимость педагогического сопровождения адаптации старшеклассников во многом связано с появлением профилизации общего образования на третьей ступени. Профильное обучение нацелено, по замыслам разработчиков, на уменьшение учебной нагрузки на обучающихся старших классов, с одновременным повышением качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с индивидуальными способностями школьников. Введение профильного обучения способствует созданию предпосылок для ликвидации разрыва и обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием [3]; [5].

Отражая требования модернизации общего образования, профильное обучение обеспечивает реализацию социально-значимой и личностно-успешной деятельности старшеклассников, способствуя формированию конкурентоспособности их личности как долгосрочного эффекта осуществления профессионального и личностного самоопределения. Каждый старшеклассник должен осознать своё предназначение и необходимость самообразования и самовоспитания в течение всей жизни. В то же время их родители ожидают от школы формирования личности обучающегося, готовой к личностно-профессиональному самоопределению, осуществлению самостоятельного и ответственного выбора своего места в постоянно меняющемся обществе.

Введение профильного обучения, по замыслу его разработчиков, нацелено на оптимизацию образовательного процесса за счёт увеличения той части содержания образования, которая соответствует интересам старшеклассника и освоения остального материала на уровне общих требований. Таким образом, школьник оказывается в ситуацию выбора. Однако к его осознанному и ответственному осуществлению готовы далеко не все старшеклассники, что становится одной из причин их дезадаптации.

Одновременно, из-за сложности школьных предметов на третьей ступени обучения, а также чрезмерного объёма учебной нагрузки, профильное обучение оказывает значительное воздействие на социально-психологическое и физиологическое состояние обучающегося. Многочисленные исследования показывают, что продолжительное действие этих факторов обуславливает функциональные, адаптационные изменения в организме обучающихся [2].

Важной составляющей профильного обучения становится образование новых классов, зачастую, переход в другую школу, что требует от старшеклассника необходимости адаптироваться к новой образовательной среде во всех её аспектах. С одной стороны, огромный объём учебной нагрузки, с другой – новый коллектив, с третьей – надвигающиеся выпускные в формате ЕГЭ. Таков

далеко не полный перечень внешних факторов, дезадаптирующих современных старшеклассников.

Действие внешних факторов совпадает с внутренними изменениями. «Специфика адаптации десятиклассников, – как отмечают Е. В. Логутова, А. В. Медведев, – определяется особенностями возраста и спецификой профильного обучения» [5, с. 267]. Переход в старшую школу сопряжён с новым возрастным этапом в развитии ребёнка, что, в свою очередь, усложняет адаптационную ситуацию.

Старшеклассник вступает в новую стадию развития – раннюю юность (15–17 лет). Основной направленностью его личности становится устремленность в будущее. Подобного рода резкую смену внутренней позиции в переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту отмечают многие исследователи (Л. И. Божович, И. С. Кон, А. В. Мудрик, Е. А. Шумилин и др.). В центре внимания обучающихся старших классов оказываются проблемы, связанные с выбором будущей профессии, своего места в жизни, образа жизни и референтных групп. Необходимость выбора диктуется жизненной ситуацией старшеклассника, стимулируется родителями и школой, а готовность к выбору сформирована не у всех.

Ключевым новообразованием старшего школьного возраста принято считать личностное и профессиональное самоопределение, в основе которого лежит проблема выбора. Потребность в профессиональном самоопределении определяет характер учебной деятельности обучающихся старших классов. Это относится к выбору самой общеобразовательной организации, классов с углубленной подготовкой, избирательным отношением к учебным предметам. Для старшеклассников характерно игнорирование или предпочтение предметов того или иного циклов. Такое поведение, с одной стороны, является выражением направленности личности, её проецирования в будущее, но, с другой – невыполнением требований программы, что приводит к недовольству и конфликтам с учителями и родителями, осложняя процесс адаптации старшеклассников.

Выбор всегда сопряжен с активностью личности. В исследовании психологических условий, определяющих успешность адаптации старшеклассников к новой социальной действительности, активность личности в ходе самоопределения связывают с такой её разновидностью, как поисковая активность (М. Ю. Десятникова). Поисковая активность многими исследователями относится к важнейшим социальным потребностям старшеклассников. Установка на поисковую активность является составляющей адаптационных способностей личности, что выступает психологическим основанием их целенаправленного развития именно в данном возрасте [1].

С другой стороны, для осуществления выбора стратегий адаптации старшекласснику необходимо обладать совокупностью знаний о самом себе, существующих приемах и способах адаптации. В ходе социализации у них происхо-

дит обогащение опыта усвоения социальных норм, а также норм поведения в адаптационных ситуациях. На смену взглядов, свойственных детскому возрасту, приходят более зрелые, самостоятельные (или претендующие на неё). Тем не менее недостаточность социального опыта и противоречивость суждений делают полученное знание ограниченным, что предполагает необходимость целенаправленной деятельности по его формированию через использование группы методов формирования сознания, включение обучающихся в проектную деятельность, психолого-педагогическое просвещение на занятиях тренинговой группы и в ходе индивидуального и микрогруппового консультирования.

Помимо накопления у старшеклассников знаний о «внешнем» мире, в юношеском возрасте происходит открытие мира «внутреннего», связанное с осознанием и познанием своего физического, психического и социального «Я», что является одним из психологических условий успешного осуществления выбора стратегий адаптации. Стремление старшеклассников к самопознанию, размышления о самом себе, анализ своих мыслей и переживаний становятся одной из предпосылок формирования когнитивного компонента социальной адаптивности. Однако степень выраженности стремления к самопознанию у обучающихся старших классов неодинакова и зависит от целого ряда индивидуально-типологических и социальных факторов, что предполагает организацию целенаправленной деятельности по стимулированию процесса самопознания.

В раннем юношеском возрасте происходят изменения как когнитивной стороны самосознания, так и эмоциональной – самооценки личности. Исследователи отмечают большую адекватность и устойчивость самооценки старшеклассников по сравнению с подростками (И. В. Дубровина, И. С. Кон, М. С. Шайкова и др.). Самооценка в юношеском возрасте становится более дифференцированной и самостоятельной. У школьников данной возрастной группы происходит формирование способности отделять успешность и неуспешность в конкретной деятельности от оценки себя как личности. У старшеклассников самооценка выполняет регулятивную функцию не только в конкретных видах деятельности и поведения, но и в отношении более отдаленных жизненных перспектив. Возрастные изменения самооценки, с её регулирующей деятельностью направленностью, создаёт предпосылки для формирования адаптационных способностей личности, выступающих внутренним фактором успешной адаптации старшеклассников.

Помимо вышеназванных особенностей ранней юности, оказывающих влияние на характер протекания адаптационных процессов, у старшеклассников резко обостряются стремление к автономии, отстаиванию права быть самим собой, являющихся проявлениями процессов самопознания и самоопределения личности. Это важнейшее психологическое приобретение ранней юности, при отсутствии со стороны взрослых (учителей, родителей) понимания его сущности и проявлений, может иметь обратную сторону – непонимание, конфликты,

отчуждённость во взаимоотношениях. Это, в свою очередь, осложняет протекание адаптационных процессов в старшей школе.

Особое значение в ранней юности имеют дружба и доверительные отношения со сверстниками. Неформальные отношения старшеклассников, как отмечает М. Ю. Кондратьев, «играют роль своего рода испытательного «полигона», на котором юношами и девушками отрабатываются, апробируются, проверяются на верность стратегии и тактики будущей «взрослой» жизни» [4, с. 52]. В среде сверстников отрабатываются, в том числе, и стратегии адаптивного поведения.

Вышеназванные особенности раннего юношеского возраста выступают в качестве возрастных предпосылок развития социальной адаптивности старшеклассников как интегративной личностной характеристики, определяющей способность к адаптации [1]. Раннюю юность можно рассматривать как сензитивный период для развития социальной адаптивности обучающихся старшего школьного возраста.

Таким образом, особенности адаптации старшеклассников определяются совпадением во времени изменений внешних условий обучения в связи с профилизацией старшей ступени и вступлением в ранний юношеский возраст, создающий психологические предпосылки для целенаправленного развития социальной адаптивности как интегративной личностной характеристики, определяющей успешность протекания адаптационных процессов. В свою очередь, особенности адаптации старшеклассников обуславливают особенности содержания и основные направления целенаправленной деятельности по их педагогическому сопровождению. В качестве последних выступают создание благоприятной образовательной среды адаптации, активизирующей процесс профессионального самоопределения старшеклассников, а также развитие их адаптационных способностей.

### *Литература*

1. Альшина О. А. Подготовка старшеклассниц к выбору стратегий адаптации в учебно-воспитательном процессе школы: дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 1999. 163 с.
2. Васина Е. В., Кошко Н. Н. Адаптация подростков в процессе обучения по разным профильным программам // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 1(17). С. 33–41.
3. Климова О. А., Барабанщикова В. В. Представления о вовлеченности в работу и трудоголизме в современных психологических исследованиях // Национальный психологический журнал. 2015. № 1(17). С. 52–60.
4. Кондратьев М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения. М.; Воронеж, 1997.
5. Логутова Е. В., Медведев А. В. Особенности адаптации и успешности в учебной деятельности старшеклассников различных образовательных профилей // АНИ: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 265–267.