

3. Нечипоренко Н. В. Использование кейс-технологии на занятиях по иностранному языку в процессе подготовки специалистов органов внутренних дел // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2016. № 4(36). С. 342–344.

УДК 37.013.46

*Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева (г. Санкт-Петербург)
Санкт-Петербургский университет МВД России*

**К вопросу о семантическом диапазоне,
денотативных и коннотативных нюансах понятий
«педагог», «учитель», «преподаватель»**

Статья посвящена анализу терминов «педагог», «учитель», «преподаватель» в рамках категориального аппарата педагогической науки. Рассматривается семантика каждой из указанных лексем, дается историческая и этимологическая справка, обосновывается адекватность употребления данных понятий в современном образовательном поле.

Ключевые слова: педагогическая профессия, педагог, учитель, преподаватель, система образования, ступени образования

Исторический обзор становления педагогической профессии обнаруживает центральное место педагога в образовательном процессе – симбиозе процесса обучения, воспитания и развития.

В классической российской педагогической науке для наименования специалиста в области образования принято использовать в качестве синонимичного ряда слова «педагог», «учитель», «преподаватель». Отметим, что, несмотря на кажущуюся идентичность, перечисленные понятия имеют коннотативные нюансы, влияющие на адекватное и соответствующее контекстной ситуации их применение.

Наиболее общим, родовым понятием является термин «педагог». Согласно этимологической справке, «педагог» – слово древнегреческого происхождения, состоит из двух корней: «ребенок» и «вести» и дословно переводится как «ведущий ребенка» или «детовод». В Древней Греции педагогом назывался раб, которому в зажиточных афинских семьях поручалась забота о мальчиках с шестилетнего возраста. В обязанности педагогу вменялась охрана воспитанника, элементарное обучение его грамоте до поступления в школу и впоследствии его сопровождение в школу и неотлучное пребывание

с ним вне дома [2]. Классическая интерпретация термина «педагог» приоритетным и на сегодняшний момент единственно принятым в современном общественном сознании признает переносное значение универсалии.

Педагог ныне воспринимается как специалист в области образовательной деятельности; как человек, профессионально владеющий методами обучения и воспитания; как центральное звено педагогической системы; как лидер, наставник, авторитет, ведущий за собой ученика и проводящий его в мир знаний. Отметим, что семантическая широта термина определяет его употребление не только по отношению к практикующим педагогам (воспитателям, учителям, преподавателям, андрагогам), но и к специалистам в области теории педагогики и методики преподавания (методистам).

В качестве видовых понятий рассмотренной выше универсалии выделяются понятия «**учитель**» и «**преподаватель**», обозначающие педагогов-практиков. Несмотря на кажущуюся семантическую тождественность, данные понятия имеют существенные различия в своем употреблении. Объяснение правильного применения указанных элементов понятийного аппарата педагогики кроется в различных функциональных особенностях учителя и преподавателя в системе образовательного процесса начально-среднего и высшего звена. Тщательное изучение системы процесса образования выявило следующие системные базовые элементы:

- *цель* образования согласно государственному заказу (отражен в официально закреплённых федеральных стандартах обучения, определяющих финальный портрет учащегося) и социальному заказу (представляет собой ожидаемый, запрашиваемый социумом образ выпускника);
- *участники* педагогического процесса (педагог и учащийся), *их взаимодействие* друг с другом;
- *средства управления*;
- субъективные и объективные *шумы-барьеры* в процессе воспитания и обучения;
- *результат* образования, сравниваемый с поставленной целью.

Для четкого понимания различий в употреблении терминов «учитель» и «преподаватель» остановимся на основных системообразующих элементах педагогического процесса – педагоге и учащихся, а также на их взаимоотношениях в рамках учебного процесса. В данном вопросе первостепенное значение приобретает категория «объектности / субъектности» ученика. На начальном и среднем этапах обучения учащийся, в связи со своими возрастными, психологическими и когнитивными особенностями, еще не может представлять собой полноценный самостоятельный субъект образовательно-

го процесса. Ученик выступает в роли объекта обучения, условно пассивно испытывающего воздействие педагога. Необходимость «вести» ученика, системно и последовательно обучать его согласно существующей учебной программе, открывать ему возможности познания, раскрывать его таланты и способности, *учить* его *учиться* определяют главенствующую функцию педагога. Идея педагога находит свое воплощение в фигуре **учителя**.

Этимология слова «учитель» восходит к праславянскому корневому слову *uciti*, «проросшему» в древнерусском глаголе *учити*. История языка обнаруживает родственные связи корня -уч- со следующими значениями: ‘упражнять’; ‘приручить, укрощать’; ‘смирный, ручной’. Итогом изучения генезиса понятия «учитель», а также осмысления места этой фигуры в современной системе образования может явиться следующее авторское определение понятия «учитель».

Учитель – педагог, работающий в рамках начального и среднего образования, на которого возложена функция введения ученика, объекта обучения и воспитания, в учебный процесс, приучения его к требованиям учебного процесса, научения его учиться. Следует отметить, что слово «учитель» имеет и более широкое значение, обозначая наставника или автора какого-либо учения.

Современная модель образования претерпевает качественные изменения в категории «объектность / субъектность» ученика, обусловленные изменением его статуса при переходе на ступень высшего образования.

Среднее звено обучения знаменуется необходимостью формирования у учащегося умений и навыков «учиться». Высшая ступень образования, подразумевающая компетентностный подход к обучению, введенный ФГОС ВПО третьего поколения в 2009 году, предъявляет качественно новые требования к выпускнику вуза при его итоговой аттестации: специалист-выпускник должен не только и не столько обладать необходимым уровнем знаний, сколько уметь применять их на практике для решения профессиональных задач. Учащийся утрачивает пассивность в денотации своего наименования, переставая быть «обучаемым» (объектом обучения), а становится «обучающимся», приобретая сему активности в учебной деятельности [1].

Следствием преобразования системного элемента образования (ученика) является сотрудничество, взаимодействие и направленное друг на друга векторное влияние двух субъектов обучения – педагога, с одной стороны, и обучающегося, с другой, которые в равной степени несут ответственность за результат педагогического процесса. Качественные изменения претерпевает

и учитель в высшей школе, на данном этапе вводится термин «преподаватель».

Анализ семантики данного слова предполагает его разбор по составу. Значимыми авторам представляются префиксы *пре-* и *по-*, а также корень *-дав-*. Архетипы русских слов «дать, давать» обнаруживаются в латинском языке: *tudito* (‘толкать, двигать’), *dedi, datum, dare* (‘давать, дарить, приносить в дар’; ‘приводить в движение’; ‘порождать, производить на свет’; ‘разрешать’; ‘отправить в путь’). Таким образом, «даватель» – это двигатель; тот, кто приводит в движение; приносит нечто в дар; производит нечто на свет. Префикс *по-* указывает на завершение действия с полным или частичным его охватом, а префикс *пре-* – на доведение действия до нужного предела. Собирая цепочку значимых словообразующих элементов воедино, получаем полноценное определение понятия «преподаватель» в контексте российской системы образования.

Преподаватель – это педагог, активный субъект процесса обучения и воспитания, оперирующий в условиях высшего образования, в функции которого входит в предельной степени помочь обучающемуся самостоятельно определить собственную траекторию индивидуального обучения в рамках выбранной дорожной карты обучения, предоставив ему возможности саморазвития и самообразования.

Подводя итог, подчеркнем, что научное педагогическое сообщество стремится разделять сферы влияния учителя и преподавателя, подразумевая, что и специалист начально-среднего звена, и профессионал высшей школы являются полноценными педагогами, «ведущими» за собой учащихся к освоению требуемого знаниевого пласта и к формированию необходимых компетенций. Понятно, что они находятся на одной педагогической арене, где от качества вкладываемых усилий одного нередко пропорционально зависит успешность результатов вложений последующих. В ситуациях бытового общения слова «педагог», «учитель», «преподаватель» зачастую воспринимаются как абсолютные синонимы и употребляются в качестве взаимозаменяемых лексических единиц. Спектр указанных ролей не ограничивается рабочим местом преподавателя, а востребован социумом как фактор эскалации эволюции.

Литература

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: учебник для вузов; стандарт третьего поколения. СПб.: Питер, 2013. 624 с.
2. Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 432 с.